



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

2024

ANUARIO DE

INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
“PROF. Y DR. SANTIAGO ECHEGOYÉN”

Universidad Evangélica de El Salvador Anuario de 2024

Autoridades UEES

Dra. Cristina Juárez de Amaya, Ph. D.
Rectora

Dra. Mirna García de González
Vicerrectora Académica

Dra. Nuvia Estrada de Velasco, Ph. D.
Vicerrectora de Investigación y Vinculación

Ing. María de los Ángeles Mercado
Vicerrectora de Innovación y Tecnología Educativa

Lic. Mario Isaac Parrillas
Gerente General

Lic. César Augusto Meléndez
Director de Capellanía Universitaria

Dra. Nadia María Menjívar Morán
Directora General de Gestión Estratégica Institucional

Biblioteca

Licda. Rosa Mercedes Ramírez
Directora de Biblioteca

Téc. Edgardo Salvador Torres
Preservación digital

Autoridades de Facultad

Mtro. Vladimir Cruz Barahona
Decano, Facultad de Ciencias Sociales “Prof. y Dr. Santiago Echevoyén”

Mtra. Jennifer de Pacheco
Coord. Licenciatura en Psicología

Mtra. Brendaly Fernández
Coord. Licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés y Lenguas Modernas en Inglés y Francés

Mtra. Evelyn Guevara
Coord. Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Mtra. Rebeca Hurtado Hernández
Coord. Licenciatura en Educación Especial

Mtro. Eduardo García
Coord. Licenciatura en Teología

Dirección de Publicaciones

Mtra. Norma Hernández Escobar
Directora de Publicaciones

Lic. Enrique Mejía Vásquez
Revisor editorial

Licda. Gabriela Lara Rivas
Diseñadora editorial



EDITORIAL



Año de publicación: 2025

Contenido

Presentación	4
Articulación de Investigación y Proyección Social en cátedra	
Práctica de campo	
Licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés	5
Certamen de investigación	
Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia	6
Importancia de los espacios educativos seguros e inclusivos para niños y niñas en educación inicial y parvularia de El Salvador	6
Centros de Atención a la Primera Infancia	7
Componentes de la educación inclusiva en profesionales de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Evangélica de El Salvador	8
Método de enseñanza y aprendizajes en niños de 4 a 6 años	9
Modalidades de atención de la vía familiar-comunitaria según los Lineamientos Técnicos para la Implementación del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia establecidos por el Instituto Crecer Juntos	10
Licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés	11
Estudio lingüístico y cultural de la paremiología salvadoreña y su analogía con expresiones del idioma inglés estadounidense	11
Profesorado y Licenciatura en Educación Especial	12
Fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual mediante la implementación de recursos didácticos adaptados	12
Licenciatura en Psicología	#
Agresiones de los pacientes, familiares o acompañantes hacia el personal de enfermería en el Hospital Nacional Dr. Juan José Fernández Zacamil	13
Impacto del síndrome de burnout en estudiantes de 5.º año de la carrera de Psicología en la Universidad Evangélica de El Salvador en el año 2024	14
Licenciatura en Teología	#
Influencia de la construcción individual de la religiosidad o espiritualidad en la salud mental dentro del pueblo evangélico de El Salvador	15
El canon bíblico	16
El Discurso de los Olivos: ¿esquema detallado o un resumen general de los planes de Dios para el fin de los tiempos?	17

Presentación

La Facultad de Ciencias Sociales “Profesor y Dr. Santiago Echegoyén” de la Universidad Evangélica de El Salvador presenta con especial satisfacción el **Anuario de Investigación 2024**, una recopilación del trabajo académico desarrollado en el marco de las cátedras por los estudiantes de las carreras de **Licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés, Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, Profesorado y Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Teología y Licenciatura en Psicología**.

Este anuario constituye un testimonio del compromiso de nuestros futuros profesionales con la **búsqueda del conocimiento, la verdad y el servicio a la sociedad**, pilares fundamentales de la educación superior y de nuestra identidad cristiana. Las investigaciones aquí reunidas reflejan no solo el esfuerzo académico, sino también la aplicación de los principios éticos y científicos que guían el quehacer universitario.

El dominio del **método científico** se erige como una herramienta indispensable para el análisis riguroso de la realidad, permitiendo a nuestros estudiantes formular respuestas pertinentes a las **problemáticas sociales, educativas y de valores** que enfrenta nuestro país. Investigar desde la fe y la ciencia implica comprender que el conocimiento debe estar al servicio del bien común, del desarrollo humano integral y de la promoción de una sociedad más justa, solidaria y fundamentada en los valores del Evangelio.

Confiamos en que los resultados aquí presentados inspiren a la comunidad universitaria a continuar fortaleciendo la cultura investigativa, promoviendo el pensamiento crítico y la innovación, en consonancia con la misión de la Universidad Evangélica de El Salvador de **formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con la transformación de la sociedad desde una cosmovisión cristiana**.



Mtro. Vladimir Cruz Barahona
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

Articulación de Investigación y Proyección Social en cátedra

Nombre de carrera: Licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés

Nombre de cátedra: Práctica de Campo

Título de la investigación: Manual para la organización de servicios de interpretación y traducción para estudiantes de la licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés

Autores:

Blanco Martínez, Regina María
Canales Moreno, Alison Michelle
Díaz Chacón, Saúl Andrés
Hernández Hernández, Irene Beatriz
Montes Escobar, Madeline Giselle
Rafael Rafael, Misael Antonio
Vásquez Alemán, Génesis del Rocío

Asesor: Brendaly Fernández

Resumen:

En el contexto globalizado actual, la comunicación efectiva entre diferentes idiomas y culturas es fundamental, y los profesionales en traducción e interpretación juegan un rol crucial. Este manual busca ser una herramienta para que los futuros intérpretes profesionales desarrollen sus proyectos de práctica de manera óptima, compartiendo conocimientos y experiencias adquiridas durante su formación.

El manual está diseñado como una guía práctica que aborda diversos aspectos relacionados con la organización de servicios de interpretación y traducción. Su estructura comprende lineamientos sobre etiqueta y protocolo, el proceso de registro del servicio social estudiantil, la definición del rol tanto de la universidad como de la institución receptora del servicio, y los criterios para la selección de estudiantes voluntarios. Además, detalla las fases del desarrollo de proyectos de interpretación, desde la selección de candidatos hasta la preparación y documentación necesaria.

El manual establece los requisitos para que los estudiantes se inscriban como voluntarios y se especifican los lineamientos para vincular el proyecto con el servicio social. Al proporcionar directrices claras sobre la organización, la participación y las responsabilidades, contribuye directamente al desarrollo de las competencias esenciales para su futuro desempeño profesional.

Su implementación busca optimizar la experiencia de servicio social, fomentar el desarrollo de competencias clave y facilitar una transición exitosa hacia la práctica profesional en el campo de la traducción e interpretación. La guía se erige como un apoyo valioso tanto para los estudiantes como para las instituciones que colaboran en su formación.

Certamen de Investigación

Nombre de carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Título de la investigación: Importancia de los espacios educativos seguros e inclusivos para niños y niñas en educación inicial y parvularia de El Salvador.

Autores:

Ferrufino Salas, Fiorella Alejandra

Rodríguez Aguirre, Andrea Michelle

Rosales Silva, Alexandra María

Asesor: Adriana Barrera

Resumen:

La etapa de educación inicial y parvularia en El Salvador constituye un período crítico para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. En este contexto, la creación y el mantenimiento de espacios educativos seguros e inclusivos se vuelven fundamentales para garantizar su bienestar integral y promover su pleno desarrollo. Estos entornos protegen contra la violencia, el abuso y la discriminación, asegurando la integridad física y emocional. Además, la inclusión garantiza que todos los niños, independientemente de sus capacidades o características, tengan las mismas oportunidades para participar y aprender.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo bibliográfico. El objetivo principal fue visibilizar la importancia de promover espacios educativos seguros e inclusivos en la educación inicial y parvularia. Para ello, se realizó una revisión de diversas fuentes bibliográficas para comprender la percepción y las implicaciones de estos espacios desde diferentes perspectivas teóricas. El análisis se centró en identificar elementos clave que contribuyen a la seguridad y la inclusión en el entorno educativo salvadoreño.

Los resultados de la investigación resaltan que los espacios educativos seguros e inclusivos tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de los niños y niñas. Estos entornos favorecen el aprendizaje al hacer que los niños se sientan seguros y cómodos, lo que los predispone a explorar y aprender. Además, contribuyen a la construcción de una identidad positiva, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fomento de relaciones interpersonales saludables desde temprana edad. La inclusión, por su parte, permite que los niños aprendan a convivir con la diversidad, desarrollando valores como la empatía y la tolerancia, y previniendo la violencia y el acoso escolar.

La creación de espacios educativos seguros e inclusivos en El Salvador es una tarea que requiere el compromiso y la colaboración de diversos actores, incluyendo educadores, familias, instituciones educativas y el gobierno. El Estado tiene la obligación de invertir en la infraestructura y la formación docente para garantizar entornos de calidad. Estos espacios no solo deben estar libres de peligros físicos, sino que también deben promover un ambiente cálido, acogedor y respetuoso.

Nombre de carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Título de la investigación: Centros de Atención a la Primera Infancia

Autores:

Avilés Avilés, Valeria Matilde

Cerón Moreno, Andrea Gabriela

Hurtado Mártir, Mirian Ivonne

Rodríguez Sánchez, Sofia Marianela

Asesor: Adriana Barrera

Resumen:

En El Salvador, los Centros de Atención a la Primera Infancia (CAPI) desempeñan un rol fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas durante sus primeros años de vida. Estos centros proporcionan un ambiente enriquecedor donde se estimulan habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales de manera óptima. Reconociendo a las familias como principales agentes educadores, los CAPI surgen como un apoyo crucial ante las dinámicas laborales que impiden a los padres cumplir plenamente con esta responsabilidad. La Ley Crecer Juntos ha formalizado la importancia de estos centros, buscando garantizar educación y desarrollo integral para la niñez salvadoreña.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo bibliográfico. El objetivo principal fue dar a conocer el rol que desempeñan los CAPI y su impacto en el desarrollo infantil en El Salvador. Se realizó una revisión de diversas fuentes bibliográficas para identificar las características, funcionalidad y organización de estos centros. Este enfoque permitió una comprensión holística del fenómeno investigado, explorando los desafíos, cambios legislativos y beneficios de los CAPI.

Los resultados de la investigación identifican que los CAPI son instituciones destinadas a proporcionar una atención integral a niños desde los 45 días hasta los siete años. Estos centros buscan promover el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social a través de la estimulación temprana, cuidado sensible y educación de calidad. La estructura de un CAPI incluye personal capacitado en administración, docencia, cuidado y evaluación del desarrollo. Los CAPI deben seguir un modelo de atención integral que abarca vigilancia de salud, nutrición, educación, cuidado personal, espacios inclusivos, protección de derechos y participación familiar.

La implementación de los CAPI representa una oportunidad para centralizar el desarrollo de capacidades y destrezas en la primera infancia salvadoreña. El CONAPINA tiene la responsabilidad de asegurar el correcto funcionamiento y la estructura adecuada de estos centros. Los patronos deben garantizar el acceso a los CAPI para los hijos de sus empleados, conforme a la Ley Crecer Juntos. Es fundamental la evaluación continua de las carencias, la formación del personal y la adecuación de la infraestructura y los materiales para asegurar una atención de calidad y promover el bienestar integral de la infancia salvadoreña.

Nombre de carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Título de la investigación: Componentes de la educación inclusiva en profesionales de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Evangélica de El Salvador

Autores:

Conde Escalante, Karla Victoria
Cruz Centeno, Adriana Beatriz
Delgado Centeno, Arantxa Karina
Guerra Peña, Jaqueline Adriana
Hernández Villamariona, Paola María

Asesor: Adriana Barrera

Resumen:

La educación inclusiva emerge como un imperativo ético y pedagógico en la sociedad contemporánea, abogando por la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo. Este artículo se enfoca en analizar los componentes de la educación inclusiva fundamentales en la formación de los profesionales de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES). La formación docente juega un papel crucial en la construcción de una sociedad inclusiva, por lo que es esencial investigar cómo los futuros profesionales internalizan y aplican estos principios.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental. Se realizó una revisión de documentos y literatura relevante para identificar las principales barreras y desafíos que enfrentan los futuros docentes en la implementación de estrategias inclusivas. El objetivo fue analizar y explicar los componentes de la educación inclusiva dentro del currículo de la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UEES.

Los resultados de la investigación indican que, si bien la educación inclusiva está presente en el currículo, su tratamiento se percibe como superficial, lo que requiere ajustes curriculares y formativos. Se identificó una necesidad de fortalecer los componentes de la educación inclusiva para asegurar que los docentes estén adecuadamente preparados para enfrentar la diversidad en sus futuras aulas. La investigación exploró las áreas de mejora en el currículo, destacando la urgencia de una integración más profunda y sistemática de la educación inclusiva. Además, se buscó conocer las barreras y desafíos que enfrentan las futuras docentes.

La falta de adaptabilidad curricular y el poco interés hacia la educación especial en el país tienen como consecuencia una educación poco integral. Es fundamental que los docentes tengan la iniciativa de autoeducarse en educación inclusiva. Se recomienda a la Universidad Evangélica de El Salvador incluir más componentes de educación inclusiva en su plan de estudios y ofrecer cursos especializados en esta área. Esta iniciativa busca promover una formación docente más inclusiva y sensible a la diversidad, preparando mejor a los futuros profesionales para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

Nombre de carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Título de la investigación: Método de enseñanza y aprendizajes en niños de 4 a 6 años

Autores:

Paola Alexandra Ojeda Torres

Natalia Raquel Hernández Franco

Stephanie Yaneth Villela Reyes

Lourdes Abigail Guerra Montenegro

Delia del Rocío Melgar Vázquez

Asesor: Adriana Barrera

Resumen:

La investigación descriptiva bibliográfica se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje de niños de 4 a 6 años, etapa crucial en sus primeros años de escolarización formal. El estudio subraya la necesidad de adaptar los métodos educativos a las necesidades e intereses de este rango etario, considerando su capacidad de atención, conocimientos y experiencias con su entorno familiar, social, corporal, de lenguaje y cognitivo.

El objetivo principal fue dar a conocer métodos de enseñanza para docentes especialistas y métodos de aprendizaje adecuados para estas edades, con el fin de mejorar su desarrollo integral y fortalecer la calidad de vida.

Se realizó una investigación cualitativa de tipo descriptiva bibliográfica. Este enfoque metodológico se empleó para identificar los beneficios e importancia de diversos métodos de enseñanza y aprendizaje relevantes para niños de 4 a 6 años. La investigación se centró en la descripción, registro, análisis e interpretación de las diferentes metodologías, estrategias, teorías y ritmos de enseñanza y aprendizaje que pueden aplicarse en este grupo de edad.

La investigación identificó diversos métodos de enseñanza y aprendizaje apropiados para niños de parvularia, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida. Se describieron los estilos de aprendizaje (visual, kinestésico, verbal, auditivo) y los ritmos de aprendizaje (lento, moderado, rápido), resaltando la importancia de considerar estas diferencias individuales.

El estudio también presentó estrategias de enseñanza que buscan activar conocimientos previos, orientar la atención y promover la conexión con nueva información. Se concluyó que, a pesar de las mejoras, existe una brecha en la capacitación docente y la calidad de los planes de estudio.

Los hallazgos resaltan la importancia de que los docentes conozcan y apliquen métodos de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las características y necesidades específicas de los niños de 4 a 6 años, considerando sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Y se subraya la necesidad de estrategias didácticas eficaces para la transmisión de conocimientos y el fortalecimiento de los procesos formativos.

Nombre de carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Título de la investigación: Modalidades de atención de la vía familiar-comunitaria según los Lineamientos Técnicos para la Implementación del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia establecidos por el Instituto Crecer Juntos

Autores:

Cerón López, Estefany Lisbeth
 López Menjívar, Hazel Nathalie
 Portillo Navarro, Natalia Guadalupe
 Palacios Rodríguez, Angela del Carmen
 Vargas Moreno, Valeria Nicole
 Ventura Cisneros, Elisa Michelle

Asesor: Adriana Barrera

Resumen:

La primera infancia en El Salvador es una etapa crucial del desarrollo humano que requiere atención, acompañamiento y protección integral. El Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia, impulsado por el Instituto Crecer Juntos y en concordancia con la Ley Crecer Juntos, establece diversas estrategias para garantizar estos derechos. Dentro de este modelo, la vía familiar-comunitaria emerge como un conjunto de modalidades de atención dirigidas a niñas, niños y sus familias en sus propios entornos comunitarios.

Se realizó una investigación bibliográfica descriptiva. El estudio se centró en la revisión y el análisis teórico de las políticas, programas y lineamientos técnicos establecidos por el Instituto Crecer Juntos para la implementación del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia. El objetivo fue definir y describir las modalidades de atención contempladas en la vía familiar-comunitaria y su implementación en los diferentes contextos de la sociedad salvadoreña.

La investigación identificó diversas modalidades de atención dentro de la vía familiar-comunitaria. Estas incluyen la educación prenatal, los Centros Comunitarios de Atención a Niñez y Familia, la sala de estimulación del desarrollo, la sala de atención educativa, el círculo de familia, la visita domiciliaria, la atención de fin de semana y el facilitador itinerante del desarrollo. Cada una de estas modalidades se dirige a grupos de edad específicos y opera con metodologías particulares, buscando promover el desarrollo integral y la participación familiar.

Las modalidades de atención de la vía familiar-comunitaria representan un esfuerzo por ampliar la cobertura de la atención integral a la primera infancia en El Salvador, complementando la vía institucional. Su implementación requiere de un proceso de inmersión y movilización comunitaria para asegurar la participación de los actores clave. Los resultados de la investigación resaltan la importancia de mejorar la difusión de estas modalidades, fomentar la intersectorialidad y fortalecer los métodos de implementación para que respondan eficazmente a las necesidades de la población infantil salvadoreña.

Nombre de carrera: Licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés

Título de la investigación: Estudio lingüístico y cultural de la paremiología salvadoreña y su analogía con expresiones del idioma inglés estadounidense

Autores:

Adriana Pamela Avilés Peña
Ashley Danely Escobar Prieto
Leonor Abigail Hernández González
Verónica Yesenia De Paz Hernández
Michelle Guadalupe Pineda Flores

Asesor: José Fernando Echeverría Aburto

Resumen:

La investigación abordó el estudio lingüístico y cultural de la paremiología salvadoreña, específicamente dichos y refranes, y su analogía con expresiones del idioma inglés estadounidense. Dada la limitada información existente sobre el análisis de estas unidades fraseológicas en El Salvador y la escasez de traducciones al inglés, este estudio se propone analizar el significado explícito de los dichos y refranes, comprender el contexto cultural que subyace a sus significados y explorar su uso social. La complejidad de la traducción de paremias, debido a su trasfondo cultural, motiva la exploración de técnicas de traducción eficaces.

Se llevó a cabo un análisis lingüístico-semántico y cultural de dichos y refranes salvadoreños. Se realizó un proceso de recopilación de paremias y se efectuaron entrevistas a una población salvadoreña de 35 a 50 años para este análisis. Para las traducciones al inglés, se aplicaron técnicas de traducción como las equivalencias y la adaptación, buscando profundizar en el trasfondo cultural y explorar distintas estrategias para lograr traducciones eficaces.

El análisis permitió identificar el significado y el contexto cultural de una muestra de dichos y refranes salvadoreños, presentando equivalencias en inglés estadounidense clasificadas en absolutas, parciales y nulas. Las tablas de resultados muestran los dichos y refranes en español, su significado, ejemplos de uso y las equivalencias encontradas en inglés, junto con explicaciones del contexto cultural salvadoreño que influye en su interpretación. Se aplicaron técnicas de equivalencia y adaptación para superar las diferencias lingüísticas y culturales.

La investigación destaca la riqueza del léxico salvadoreño a través de sus dichos y refranes y la complejidad de su traducción debido a la carga cultural que poseen. La aplicación de la técnica de equivalencias, en sus diferentes grados, demostró ser útil para la traducción, considerando tanto los aspectos lingüístico-semánticos como las particularidades culturales. Se resalta la importancia de comprender el trasfondo cultural para lograr traducciones que preserven el significado original y tengan un efecto similar en el receptor del idioma meta. El estudio contribuye al campo de la paremiología comparada y ofrece referencias para futuros traductores.

Nombre de carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Especial

Título de la investigación: Fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual mediante la implementación de recursos didácticos adaptados

Autores:

Jessica Daniela Guevara
Bianca Patricia Flores

Asesor: Rebeca Hurtado

Resumen:

La investigación se centró en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual en el centro escolar “Eugenia V. de Dueñas” mediante la implementación de recursos didácticos adaptados. El centro atiende a estudiantes con ceguera, baja visión y otras discapacidades, buscando potenciar su rendimiento académico y formar una comunidad educativa colaborativa e innovadora. La falta de materiales adaptados se identificó como un obstáculo para la participación plena y el desarrollo integral de estos estudiantes. Por ello, este proyecto buscó crear entornos inclusivos que valoren las diferencias y garanticen oportunidades equitativas.

Se realizó una investigación en el centro escolar a través de observación, entrevistas y listas de cotejo para conocer sus logros, dificultades y carencias. Se recopiló información de docentes, alumnos y padres de familia. Como resultado, se decidió trabajar con estos actores mediante la implementación de tres talleres. El primer taller se enfocó en tiflotecnología, el segundo en la elaboración de material didáctico adaptado, y el tercero involucró a los padres de familia para fomentar su participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

En el taller de tiflotecnología, se logró implementar capacitación sobre recursos tecnológicos adaptados para personas con discapacidad visual. El taller de creación de material didáctico resultó en la producción de materiales que estimulan los sentidos y contribuyen al aprendizaje y la autonomía de los alumnos. El taller con padres de familia los capacitó para apoyar y guiar a sus hijos, utilizando materiales y recursos adaptados, y reconociendo sus capacidades. La participación activa de todos los involucrados en los talleres se destacó como un logro significativo.

Se concluyó que la capacitación constante e innovación de técnicas de enseñanza por parte de los docentes es crucial para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual. Asimismo, la participación activa de padres de familia y la comunidad en general es fundamental para favorecer el desarrollo y la inclusión educativa, eliminando barreras existentes. La tiflotecnología demostró ser una herramienta con avances significativos para este grupo de estudiantes.

Nombre de carrera: Licenciatura en Psicología

Título de la investigación: Agresiones de los pacientes, familiares o acompañantes hacia el personal de enfermería en el Hospital Nacional Dr. Juan José Fernández Zacamil

Autores:

Mónica André Erazo Marroquín
Leonela Alondra Cuéllar Martínez
Katherine Stephanie Cienfuegos Orellana
Tania Alexa Constanza López
Camila Ximena Rodríguez Alas

Asesor: José Fernando Echeverría Aburto

Resumen:

Se realizó esta investigación con el propósito de demostrar la existencia de agresiones de pacientes, familiares y acompañantes hacia el personal de enfermería en un centro sanitario; se aplicó un estudio exploratorio no probabilístico por cuotas, en el cual participaron 126 personas distribuidas en ocho unidades de atención del personal de enfermería del Hospital Nacional “Dr. Juan José Fernández” Zacamil. Se utilizó un cuestionario de diez interrogantes con respuestas cerradas múltiples sobre las agresiones y cómo afecta el bienestar emocional del personal de enfermería. Los resultados evidencian que existen agresiones por parte de los pacientes, familiares o acompañantes hacia el personal de enfermería operativo del hospital y que estas afectan su bienestar emocional, convirtiéndose en una realidad que debe abordarse.

Nombre de carrera: Licenciatura en Psicología

Título de la investigación: Impacto del síndrome de burnout en estudiantes de 5.º año de la carrera de Psicología en la Universidad Evangélica de El Salvador en el año 2024

Autores:

Bolívar Ordoñez, María Fernanda
Hernández Rivera, Ricardo Ernesto
López Guevara, Ileana Gisele
Pineda Sánchez, Daniel Armando
Ramírez Castillo, Melissa Alejandra
Tejada Calles, Gabriela Renée

Asesor: José Fernando Echeverría Aburto

Resumen:

En palabras de Freudenberger (1974), citado por Guitart (2007), definió el síndrome de burnout como una “sensación de fracaso y una existencia agotada o gastada que resultaba de una sobrecarga por exigencias de energías, recursos personales o fuerza espiritual del trabajador”. Entendiendo el síndrome como una patología que afecta a nivel físico, psicológico y social, se presenta en el siguiente anteproyecto una investigación sobre los antecedentes de este síndrome, con el propósito de entender su impacto en la actualidad, conociendo cuáles han sido sus momentos en la historia. Además, estudiar este síndrome desde el área educativa es importante, ya que de esta manera se podrá entender cuáles son las razones de la desmotivación de los estudiantes.

Nombre de carrera: Licenciatura en Teología

Título de la investigación: Influencia de la construcción individual de la religiosidad o espiritualidad en la salud mental dentro del pueblo evangélico de El Salvador

Autores:

Alvarenga de Solorzano, Karen Elizabeth

Asesor: José Fernando Echeverría Aburto

Resumen:

Cuando nos movemos en entornos en los que “Dios es el centro”, las palabras religiosidad y espiritualidad se vuelven claves. Como primera aproximación, podríamos decir que los conceptos se relacionan, pero son distintos, aunque ambos estén asociados con la fe y las creencias de los individuos.

Algunos autores consideran que el concepto de religiosidad se contraponen al de espiritualidad, conceptualizando a la religiosidad como una dimensión que se vive en lo social, siguiendo ritos, normas, comportamientos, conocimientos y valores que pautan la vida de los creyentes interesados en la búsqueda de lo divino, aunque no necesariamente en búsqueda de la experiencia como tal. En cuanto a la espiritualidad, el Instituto Nacional de Investigaciones en el Cuidado de la Salud (NIHR National Institute for Health Research, 1997, citado en Koenig, 2000) la define como la búsqueda de lo sacro o lo divino a través de cualquier experiencia de vida.

En las siguientes páginas profundizaremos en estos términos con el objetivo de determinar si la construcción individual de la religiosidad o espiritualidad incide o influencia la salud mental dentro del pueblo evangélico de El Salvador. La metodología a utilizar en la investigación será el método primario y el método secundario. Los instrumentos para utilizar en el método primario son: entrevistas semiestructuradas y encuestas que, a través de una muestra poblacional, nos muestren qué implicaciones tiene la religiosidad y espiritualidad en la conducta de los miembros de las iglesias evangélicas de El Salvador. En el secundario, material de estudios previamente elaborados, tanto a nivel de iglesias como a nivel de la psicología.

Nombre de carrera: Licenciatura en Teología

Título de la investigación: El canon bíblico

Autores:

Fátima Jazmín Flamenco

Asesor: Emilio Miguel Rodríguez

Resumen:

Canon proviene del griego y significa “vara de medir”; su significado en torno a las Sagradas Escrituras hace referencia a que el canon bíblico abarca las palabras inspiradas por Dios encontradas en los libros de la Biblia, que constituyen principios o normativas de la fe y conducta cristiana. En la Biblia encontramos evidencias que confirman su autoridad e inspiración, por ejemplo, el hecho de que todo escrito inspirado no se contradice entre sí y Jesús mismo da testimonio de las Escrituras; además, en su vida se cumplen las profecías del Antiguo Testamento. En los libros del Nuevo Testamento no se encuentran referencias a libros apócrifos y Jesús tampoco los menciona debido a que no son libros inspirados ni canónicos. Los concilios y métodos de estudio no determinan por sí solos qué libros son canónicos y qué libros no lo son; más bien su papel ha sido el de reconocer aquellos libros que Dios mismo ya respaldaba como canónicos e inspirados por él. El Antiguo Testamento es la base y fundamento del Nuevo, por lo que para un estudio profundo y correcto del Nuevo es necesario primero profundizar y comprender el Antiguo. Jesús es el cumplimiento del Antiguo Testamento y respalda la canonicidad del nuevo; él mismo afirma en Apocalipsis que habrá juicio para aquel que agregue o quite a las Escrituras.

Nombre de carrera: Licenciatura en Teología

Título de la investigación: El Discurso de los Olivos: ¿esquema detallado o un resumen general de los planes de Dios para el fin de los tiempos?

Autores:

Vicente Elías Palacios Rivera

Asesor: Eduardo Rafael García Rivera

Resumen:

Este artículo se centra en el análisis del Discurso de los Olivos, tal como se presenta en Mateo 24-25, Marcos 13 y Lucas 21, con el objetivo de determinar si este discurso constituye un esquema detallado de los eventos futuros o un resumen general de los planes de Dios para el fin de los tiempos. La investigación es de tipo teológica y hermenéutica, buscando ofrecer una comprensión más profunda sobre las enseñanzas de Jesús y su relevancia contemporánea.

La metodología utilizada incluyó una revisión bibliográfica de artículos académicos, libros de referencia sobre escatología y recursos en línea confiables. Se emplearon consultas en Google Scholar para acceder a literatura relevante. El proceso de búsqueda se centró en la relevancia, autoridad y actualidad de las fuentes. Posteriormente, se realizó un análisis crítico que organizó la información en categorías temáticas, desarrolló tablas comparativas entre los relatos evangélicos y examinó las interpretaciones teológicas.

La principal hipótesis del estudio sostiene que el Discurso de los Olivos combina elementos tanto de un esquema detallado como de advertencias generales, ofreciendo un mensaje que trasciende el tiempo y es aplicable a la vida cristiana actual.

En resumen, el estudio del Discurso de los Olivos proporciona una rica comprensión del mensaje escatológico de Jesús. Este análisis no solo clarifica las interpretaciones teológicas existentes, sino que también resalta la importancia práctica de estas enseñanzas para los creyentes hoy en día. La combinación de un esquema detallado con advertencias generales invita a los cristianos a estar preparados y vigilantes ante los desafíos espirituales actuales.

