



GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL

DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIA DE LA INSERCIÓN DE LAS TEMÁTICAS DE CALIDAD, INOCUIDAD Y MEDIO AMBIENTE EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS CARRERAS QUE OFERTA LA UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR

Eliseo Ramírez Pérez,
Aydeé Rivera de Parada

Universidad Evangélica de El Salvador
Ministerio de Economía
Dirección de Calidad

CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	VII. VISIÓN PROSPECTIVA DE INSERCIÓN DE LAS TEMÁTICAS
I. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	a) Calidad
II. MARCO CONCEPTUAL	b) Inocuidad
a) Calidad	c) Medio ambiente
b) Inocuidad	d) Principios para el diseño curricular
c) Inocuidad alimentaria	e) El proceso de construcción
d) Medio ambiente	VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
e) Competitividad	a) Conclusiones
III. JUSTIFICACIÓN	b) Recomendaciones
IV. OBJETIVOS	IX. FUENTES
V. METODOLOGÍA	ANEXOS
VI. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	
a) Revisión documental	
b) Aportes de los docentes	

INTRODUCCIÓN

La calidad, la inocuidad y el medio ambiente son temas que impactan en el área económica, social, educativa y cultural en su relación con el desarrollo productivo, de servicios y de suma importancia con el desarrollo humano de un país.

La educación, en sus diversas modalidades, es un medio eficaz para el tratamiento de dichos temas bajo diferentes alternativas de intervención y modificación de los diseños curriculares, con el fin de clarificar sus intencionalidades. Para ello es necesario cambiar un viejo modelo educativo que aún persiste en las instituciones de educación superior, caracterizado por su poca flexibilidad, repitente de conceptos, centrado en la autoridad del docente y el libro, eminentemente teórico, sin indicadores mínimos de calidad, de poca actualización en sus contenidos y metodología, y en muchos casos alejado de las necesidades de país.

Es necesario, entonces, asegurar la inserción de las temáticas con claridad en sus intencionalidades y construcción, es decir, lo que se debe enseñar, para qué y cómo se deben enseñar los referentes de calidad, inocuidad y medio ambiente en el nivel de educación superior, para obtener resultados favorables. Ello requiere de la participación tanto de especialistas, docentes, como de organizaciones de la sociedad civil y empresa privada, para garantizar la mejor construcción posible, pues no es lo mismo que un solo especialista identifique lo que debe enseñarse, como el punto de vista de equipos de trabajo colegiados; esto tiene la ventaja de poner en evidencia los dilemas y tensiones que se producen alrededor de estos temas.

El informe que se presenta a continuación contiene los resultados del “Diagnóstico y Estrategia de la Inserción de las Temáticas de Calidad, Inocuidad y Medio Ambiente en los Planes de Estudio de las Carreras que oferta la Universidad Evangélica de El Salvador”.

El diagnóstico comprendió la revisión de 275 asignaturas en 29 planes de estudios, para identificar los marcos políticos, normativos, conceptuales y operativos de la UEES, que constituyen una referencia para la incorporación de las temáticas de calidad, inocuidad y medio ambiente en los planes de estudio; hacer una exploración de conceptos y enfoques que subyacen a las formas de inserción de las temáticas en los planes de estudio; determinar el nivel de competencia de los docentes para el desarrollo efectivo de las temáticas en el proceso enseñanza-aprendizaje; y detectar la carga académica asignada a las temáticas de Calidad, Inocuidad y Medio Ambiente de forma oficial en los planes de estudio. Los resultados se presentan a lo largo del informe.

El equipo de trabajo deja constancia de la colaboración recibida de las diferentes

unidades académicas de la Universidad, sus autoridades, coordinadores y docentes.

I- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

En El Salvador, la Política Nacional de Calidad 2010-2014 se constituye en un instrumento cuya implementación busca fortalecer el Sistema Salvadoreño para la Calidad, como requisito indispensable para el éxito del desarrollo de la actividad productiva y comercial a nivel nacional e internacional, así como para el fortalecimiento de los sistemas relacionados con la protección de los objetivos legítimos de la población.

La política de calidad tiene claro que el comercio internacional -cada vez más globalizado y competitivo- requiere de una infraestructura de la calidad fortalecida y moderna en su institucionalidad y legislación para proteger los derechos legítimos del país al recibir productos con calidad e inocuidad, en armonía con el medio ambiente, así como para promover el desarrollo de las exportaciones.

La política demanda de los diferentes sectores una integración eficiente. En el caso particular del sector educativo, señala una serie de situaciones que deberán ser superadas, entre ellas:

Limitada vinculación entre las universidades e institutos tecnológicos y el sector empresarial, lo que dificulta una apropiada coordinación entre la oferta académica y la demanda de competencias laborales que el país necesita.

Falta de una estrategia que impulse el desarrollo de carreras técnicas con orientación a la gestión empresarial, enfatizando la calidad, inocuidad alimentaria, medio ambiente y la aplicación de prácticas experimentales para la evaluación de la calidad y el manejo de sistemas de calidad, entre otros.

Mayor capacitación a catedráticos, a nivel de educación superior, en temáticas como calidad, inocuidad, medio ambiente y competitividad empresarial para que se inserten en actividades académicas.

Insuficiente inserción de temas relacionados con calidad, inocuidad y medio ambiente en las currículas de carreras de educación superior.

Falta de incorporación de temas relacionados con calidad e inocuidad en los diferentes niveles de educación.

Y en específico, la misma política plantea para el sector educativo incidir en los contenidos curriculares a todos sus niveles, favoreciendo la investigación sobre la

mejora de los procesos, así como la incorporación de competencias técnicas para formar profesionales alineados con las demandas del país, en la práctica de las temáticas de calidad, inocuidad y medio ambiente a fin de lograr un mejor desarrollo de sus capacidades personales.

Bajo este contexto, se desarrolla el diagnóstico y estrategia de inserción de las temáticas de calidad, inocuidad y medioambiente en los planes de estudio de las carreras que oferta la Universidad Evangélica de El Salvador.

A principios del siglo XXI, la educación superior en El Salvador presenta una serie de problemas y desafíos, entre los cuales se pueden citar: una matrícula creciente en el nivel de educación superior que aumenta la demanda de estudios superiores, una oferta educativa sustentada en carreras tradicionales que deja poco margen de decisión a estudiantes, desvinculación del currículo con las necesidades del desarrollo económico del país, débil legislación educativa, falta de instituciones especializadas para la formación docente y para el área de la administración de la educación superior, además de la falta de apoyo económico para impulsar la investigación científica, entre otros problemas y desafíos.

Lo anterior pone en evidencia una crisis de la educación superior que demanda implementar procesos de transformación que permitan mejorar el nivel de calidad educativa, para responder a nuevas realidades que demanda la internacionalización de relaciones no solo de tipo económicas, sino en el área cultural, de innovación, creatividad, competitividad, y sobre todo para ser parte efectiva de la sociedad del conocimiento.

Una revisión del enfoque histórico de la educación superior en El Salvador muestra la reproducción de carreras como medicina, derecho, ingenierías, administración de empresas que, si bien responden a la necesidad de país, el número de graduados ha sido más de lo que las posibilidades de empleo demandan; por otro lado, su enfoque curricular ha respondido a darle mayor relevancia a esquemas cognoscitivos, que dan como resultado enfoques repetitivos, memorísticos, que contrastan con las demandas y necesidades de desarrollo y competitividad. Así encontramos que temas como calidad, inocuidad y medio ambiente están ausentes en algunas carreras, o han sido tratados como temas asociados a la modernidad, pero sin un propósito claro.

En El Salvador, entre 1998 y 2006, la cantidad de graduados universitarios fue de 104 a 115 mil en total. Se destaca la formación de áreas comerciales y tecnológicas que pasan de 59 mil, con énfasis en las áreas comerciales; salud y educación llega a 30 mil, derecho a 17 mil, humanidades y ciencias sociales alcanzan los 9 mil graduados (MINED, 1997-2006).

Según el MINED (2011), para el año 2011 se mantiene la tendencia de mayor cantidad de graduados para las áreas comerciales y tecnológicas. El área con mayor número de graduados es tecnología con 4,523 graduados (22.30%), seguida por el área de economía, administración y comercio con 4,471 graduados (22.04%), y en tercer lugar, el área de educación con 3,902 graduados (19.24%). Se evidencia que ha incrementado el ingreso de la tecnología, especialmente el área informática.

Si bien es cierto que la historia de la educación en El Salvador presenta un sistema educativo que desde sus inicios estuvo potencialmente dirigido a la formación de una élite ciudadana, que más tarde ejercería su poder por sobre las clases menos favorecidas, fue hasta 1960 que se tomó la decisión de orientar el sistema educativo en apoyo al crecimiento industrial del país. Esto supuso dar un mayor énfasis en el tercer ciclo de educación básica y en educación secundaria. Una buena intención con pocos resultados favorables por falta de seguimiento.

Sin embargo, cada vez se hace necesario impulsar cambios hacia una educación de calidad, y acá es donde las instituciones de educación superior están llamadas a retomar y a dar su contribución a las Líneas de acción del eje estratégico “Educación y Cultura para la Calidad” de la Política Nacional de Calidad 2010-2014, y más allá de este período, entre ellas:

- L1: Promover la incorporación en los planes de estudio temas relacionados con calidad, inocuidad y medioambiente, acorde con las necesidades sociales del país y de los sectores productivos.
- L2: Promover modelos para la certificación de competencias profesionales y la creación de organismos de acreditación para su implementación.
- L3: Difundir el uso de los modelos de certificación de competencias profesionales.
- L4: Fortalecer las competencias de los docentes para el desarrollo de temas en áreas de calidad, inocuidad y medioambiente.
- L5: Impulsar la vinculación de los sectores productivos con la academia en materia de calidad, inocuidad y medioambiente.
- L6: Impulsar los procesos de investigación técnica y científica para el desarrollo de la infraestructura de la calidad.
- L7: Impulsar la formación continua de profesionales, empresarios y consultores en modelos de calidad, inocuidad y medioambiente.
- L8: Fomentar la educación al consumidor y la difusión de información pertinente

para la adopción de una cultura de exigibilidad de la calidad, inocuidad y seguridad en el consumo de los productos y servicios que adquiere.

Esto requerirá un cambio en las políticas educativas en el sistema nacional, y particularmente el cambio de modelo educativo en las instituciones de educación superior.

II- MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se presentan conceptualizaciones relacionadas con calidad, inocuidad y medio ambiente, contextualizados en el ambiente salvadoreño, que sirvieron de guía para la revisión de planes de estudio.

a) Calidad

Etimológicamente, “calidad” se deriva de la palabra latina *qualitas*, la cual a su vez procede del griego, y más en concreto del término *ποιότης*. Según la Real Academia de la Lengua Española, se define como “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor”; pero cuando se refiere a la “buena calidad”, se refiere a superioridad o excelencia.

A un conjunto de propiedades es difícil encontrar una definición exacta, sin embargo, se comprende en el imaginario colectivo que algo tiene buena calidad porque es mejor que todos los demás elementos de su categoría o viceversa y se valora por la aceptación de los consumidores, así se cataloga lo que es “mejor” aunque no necesariamente excelente.

La calidad se valora en términos cuantitativos cuando las características se pueden transformar en indicadores numéricos, pero en esencia se define por su valor cualitativo; por ello, la valoración subjetiva es determinante en la aceptación general cuando satisface las expectativas del consumidor o cuando alcanza un estándar definido en normas o sistemas de calidad, como los ISO, CODEX y otros. En este último caso, la calidad que se compara con estándares tiene más posibilidad de definición técnica y podría aceptarse como más objetiva; así se define la calidad de vida de los productos o servicios si cumplen o no los estándares de producción, fabricación, de procesamiento y embalaje.

b) Inocuidad

La “inocuidad” es definida como la incapacidad de hacer daño. Según la Real Academia de la Lengua Española (Del lat. *innocūsus*), “que no hace daño”. La inocuidad es aplicable a muchas áreas y especialmente a procesos de agro industria

y productos de laboratorio.

Todas las personas tienen derecho a que los alimentos que consumen sean inocuos. Es decir, que no contengan agentes físicos, químicos o biológicos en niveles o de naturaleza tal que pongan en peligro su salud.

En el documento *Sanidad e Inocuidad para la Competitividad del Gobierno de México (2010)*, se enmarcan áreas prioritarias que impactan la competitividad, como la regulación sanitaria, protección de plagas y enfermedades e inocuidad agroalimentaria y apoyo a las exportaciones.

c) Inocuidad alimentaria

La Organización Mundial de la Salud, en su *Manual sobre las Cinco Claves para la Inocuidad de los Alimentos*, declara que la insalubridad de los alimentos ha representado un problema de salud para el ser humano desde los albores de la historia, y muchos de los problemas actuales en esta materia no son nuevos. Aunque los gobiernos de todo el mundo se están esforzando al máximo por aumentar la salubridad del suministro de alimentos, la existencia de enfermedades de transmisión alimentaria sigue siendo un problema de salud significativo tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo.

En el glosario del *Manual* encontramos una definición muy concreta sobre la inocuidad de los alimentos: Todas las medidas encaminadas a garantizar que los alimentos no causarán daño al consumidor si se preparan y/o se ingieren según el uso a que están destinados.

d) Medio ambiente

La Ley de Medio Ambiente, en El Salvador, deja claro su definición, como el sistema de elementos bióticos, abióticos, socioeconómicos, culturales y estéticos que interactúan entre sí, con los individuos y con la comunidad en la que viven, determinando su relación y sobrevivencia en el tiempo y el espacio.

Para fines de la investigación, se citan otros conceptos estrechamente relacionados con medio ambiente, tales como:

Contaminación: la presencia o introducción al ambiente de elementos nocivos a la vida, la flora o la fauna, o que degraden la calidad de la atmósfera, del agua, del suelo o de los bienes y recursos naturales en general.

Contaminante: toda materia, elemento, compuesto, sustancias, derivados químicos o biológicos, energía, radiación, vibración, ruido o una combinación de ellos en

cualquiera de sus estados físicos, que al incorporarse o actuar en la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquiera otro elemento del ambiente, altere o modifique su composición natural y degrade su calidad, poniendo en riesgo la salud de las personas y la preservación o conservación del ambiente.

Normas técnicas de calidad ambiental: aquellas que establecen los valores límites de concentración y períodos; máximos o mínimos permisibles de elementos, compuestos, derivados químicos o biológicos, radiaciones, vibraciones, ruidos, olores o combinaciones de ellos, cuya presencia o carencia en el ambiente pueden constituir un riesgo para la salud o el bienestar humano, la vida y conservación de la naturaleza.

Sustancias peligrosas: todo material con características corrosivas, reactivas, radioactivas, explosivas, tóxicas, inflamables o con actividades biológicas.

e) Competitividad

La competitividad está referida a la capacidad de competir. Siguiendo a la Real Academia de la Lengua Española, es la capacidad que tiene un sector o producto para mantener, ampliar y mejorar de manera continua y sostenida su participación en los mercados, tanto doméstico como externo. Para el sector agroalimentario, competitividad es la capacidad de colocar en los mercados los bienes que produce bajo condiciones leales de competencia, traducidos en bienestar para la población, de tal manera que la competitividad está directamente relacionada con la calidad.

Mediante la Política Nacional de Calidad (2010-2014) y la Ley de Creación del Sistema Salvadoreño para la Calidad, se estimula la promoción de la competitividad en un medio ambiente adecuado; se desarrollan iniciativas como el trabajo del Fondo de Desarrollo Productivo (FONDEPRO), del Ministerio de Economía, que promueve jornadas de fomento productivo en donde se destaca la importancia de la calidad, inocuidad y eficiencia productiva para la competitividad en las operaciones empresariales.

III- JUSTIFICACIÓN

La calidad, la inocuidad y el medio ambiente son temas que impactan en el área económica, social, educativa y cultural en su relación con el desarrollo productivo, de servicios y de suma importancia con el desarrollo humano.

La premisa anterior orienta la idea de que en educación es indispensable concientizar sobre la contribución de las actividades humanas cuando se realizan con calidad. El proceso de diagnóstico de este trabajo realza la importancia de conocer qué

contenidos de calidad, inocuidad y medioambiente se han incorporado en los diferentes programas académicos que ofrece la Universidad Evangélica, como una forma de producción de conocimiento en torno a las condiciones actuales que permitirán evaluar mejor las posibles alternativas de intervención y modificación del diseño y desarrollo curricular, en cuanto a sus intencionalidades.

El propósito es promover la incorporación de estas temáticas con clara intencionalidad y acorde con las necesidades de desarrollo del país y de los sectores productivos y de servicios. Asimismo, se indagó sobre las competencias que los docentes poseen para el desarrollo de contenidos en las áreas mencionadas. Por ser un caso particular, permitirá considerarse como representativo de la teoría relacionada y puede posibilitar la lección aprendida para expandir a otras IES y escuelas de formación básica, al considerar que los espacios educativos son el escenario idóneo para incorporar los temas de calidad, inocuidad y medio ambiente, bajo una visión de integralidad, de manera que se contribuya al desarrollo de una mejor calidad de vida en la población.

IV- OBJETIVOS

- Identificar los marcos políticos, normativos, conceptuales y operativos de la UEES que constituyen una referencia para la incorporación de las temáticas de calidad, inocuidad y medio ambiente en los planes de estudio.
- Hacer una exploración de conceptos y enfoques que subyacen a las formas de inserción de las temáticas en los planes de estudio.
- Determinar el nivel de competencia de los docentes para el desarrollo efectivo de las temáticas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Detectar la carga académica asignada a las temáticas de calidad, inocuidad y medio ambiente de forma oficial en los planes de estudio.

V- METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptiva: se revisaron 29 planes de estudio vigentes que oferta la Universidad Evangélica, y en 275 asignaturas se encontraron temas sobre calidad, inocuidad y medio ambiente, utilizando un formato previamente validado (Anexo 6).

El análisis en cada plan de estudio fue realizado con el enfoque cuantitativo y cualitativo, que permitió incorporar la investigación evaluativa desde el diagnóstico inicial.

Se utilizó la técnica de revisión de documentos para el análisis de cada plan de estudios con lista de cotejo y una consulta con docentes, se usó un cuestionario auto administrado que, en ocasiones se realizó personalmente como entrevista estructurada con una muestra de 59 docentes que sirven las temáticas en estudio.

El instrumento se administró en tres modalidades: 1) se envió por correo electrónico y, en ciertos casos, 2) se consultó telefónicamente, o 3) personalmente.

El cuestionario indagó sobre la información disponible con respecto a normatividad para la incorporación de las temáticas; exploración de los enfoques que subyacen en las formas de inserción, el nivel de competencia para el desarrollo de las temáticas y sugerencias para mejorar la enseñanza.

VI- RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

a) Revisión documental

Se revisó el contenido de 29 planes de estudio vigentes de la Universidad Evangélica en el año 2014 (Anexo 1), y en un total de 275 asignaturas se identificaron Unidades de Aprendizaje en donde se tratan contenidos sobre calidad, inocuidad y medio ambiente (Anexo 2). De las asignaturas revisadas, 275 resultaron con una o más temáticas en estudio, distribuidas como sigue:

Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente	Total
Asignaturas	171	32	72	275

La mayoría de programas de estudio revisados registran buena cantidad de contenidos sobre calidad, luego le sigue contenidos de medio ambiente y en menor cantidad se encuentra la inocuidad.

Para fines de consulta a los docentes, se delimitó a aquellos programas de estudio que se estaban desarrollando en el Ciclo II-2014, y para ello se verificó con las diferentes facultades si efectivamente estaban en desarrollo, consultando además los nombres de los respectivos docentes para fines de administrar el cuestionario. Como resultado se obtuvo lo siguiente:

Carreras	Asignaturas con contenidos de Calidad	Asignaturas con contenidos de Inocuidad	Asignaturas con contenidos de Medio ambiente
22	126	13	29

De las 29 carreras en estudio, en 7 de ellas no se estaban sirviendo, en el Ciclo II-2014, asignaturas con los temas en referencia. La tabla muestra que se identificaron 126 asignaturas con contenidos de calidad,

13 con temas de inocuidad y 29 con temas de medio ambiente. Luego de analizar los nombres de los docentes que imparten tales contenidos, se proyectó administrar únicamente 59 instrumentos, considerando que en muchos temas es el mismo docente que los imparte (Anexos 3, 4 y 5).

Temática	Número de instrumentos		Instrumentos no devueltos
	Proyectados	Recibidos	
Calidad	22	17	5
Inocuidad	12	12	-
Medio ambiente	25	20	5
Total	59	49	10

De los 59 instrumentos enviados por correo o administrados personalmente, se obtuvo un total de 49 instrumentos completados, en 10 de ellos no se obtuvo respuesta. El cuestionario tenía como propósito indagar sobre la información disponible con respecto a normatividad que constituyen referencia para la incorporación de las temáticas, una exploración de los enfoques que subyacen en las formas de inserción; el nivel de competencia para el desarrollo de las temáticas y sugerencias sobre cómo mejorar su enseñanza (Anexo 7).

Como resultado del análisis de los contenidos que se hizo por Unidades de Aprendizaje de las asignaturas con temas de calidad, inocuidad y medio ambiente, pudo encontrar:

- Contenidos repetitivos en temas de calidad y medio ambiente en varias asignaturas que se sirven.

- Se advierte una selección de contenidos adecuados a la naturaleza de la asignatura que se imparte y a la carrera.
- Entre los programas de asignaturas que contienen un 100% de contenidos se encontraron:

Tabla 4. Programas de estudio que contienen un 100% de contenidos

Contenidos	Programas de estudio	Carrera
Calidad	Gerencia en Salud	Maestría en Salud Pública
	- Protocolo de Redes - Desarrollo de la Gestión Emprendedora	Técnico en Redes y Tecnologías Informáticas
	Administración General	Licenciatura en Nutrición y Dietética
	- Administración de Consultorio - Salud Pública	Doctorado en Cirugía Dental
	Auditoría Fiscal	Licenciatura en Contaduría Pública
Inocuidad	- Bromatología - Nutrición Humana I - Preparación de Alimentos - Tecnología de Alimentos I y II - Principios de Farmacología	Licenciatura en Nutrición y Dietética
	- Inocuidad de Alimentos - Principios de Tecnología de Alimentos - Formulación de Alimentos I y II - Práctica Rotativa	Técnico en Formulación de Alimentos Industriales
	Farmacología y Terapéutica	Doctorado en Cirugía Dental
	- Farmacología - Farmacología Aplicada	Doctorado en Medicina
	Administración y Gerencia de los Servicios de Enfermería I y II	Licenciatura en Enfermería
Medio ambiente	Gestión y Prevención de Riesgo	Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia
	Derecho del Medio Ambiente	Licenciatura en Ciencias Jurídicas

- Los temas de calidad derivan de los modelos de calidad en cuanto a organización, procesos y servicios.
- En las carreras de la salud: Especialidad en Cirugía General, Especialidad en Medicina Interna, Doctorado en Medicina, Doctorado en Cirugía Dental, Licenciatura en Nutrición y Dietética, Licenciatura en Enfermería, Técnico en Enfermería y Técnico en Asistencia Dental, se observa un alto contenido de temas vinculados a la inocuidad.

- En la Maestría en Salud se observa un equilibrio en temas de calidad y medio ambiente, igual como sucede en la carrera Ingeniería en Sistemas Computacionales; de igual forma en la carrera Licenciatura en Relaciones y Negocios Internacionales que recién ha iniciado.
- Es de resaltar que en la nueva carrera de Técnico en Formulación de Alimentos Industriales, que está por iniciar en la Universidad, en buena parte de sus programas de estudio se encuentra un diseño de contenidos que incluye los temas de calidad, inocuidad y medio ambiente.
- Los temas de calidad aparecen con alto porcentaje en las carreras de las Licenciaturas en Administración de Empresas, Mercadotecnia, Contaduría Pública; sin embargo, en las carreras Técnicas de Marketing Turístico y Relaciones Públicas se pueden encontrar temas de calidad y medio ambiente.
- Muy particularmente en la Maestría en Derecho Familiar, como en la Licenciatura en Ciencias Jurídicas, aparece el tema de medio ambiente con un tratamiento especial desde el punto de vista jurídico.
- En el nuevo pensum de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, se puede observar una inclusión de los temas de calidad y medio ambiente con un mejor diseño curricular en la selección de los temas.
- El análisis advierte que en los nuevos planes de estudio y los de reciente actualización se han incorporado en su mayoría los temas de calidad y medio ambiente, observándose en las carreras relacionadas con la salud una inclusión de los tres temas en estudio. Desde luego que hace falta una inclusión de dichos temas con propósitos más firmes, cuya intencionalidad esté en función de contribuir con las aspiraciones de la Política Nacional de Calidad, que aspira... “a orientar y articular las acciones vinculadas al desarrollo, promoción y demostración de la calidad de los diferentes actores que conforman el Sistema Salvadoreño para la Calidad, como medio para garantizar la calidad en la producción, comercialización de bienes y prestación de servicios, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la gestión pública, la competitividad empresarial y la satisfacción de los consumidores”.

La inclusión de las temáticas de calidad, inocuidad y medio ambiente en los planes de estudio ha estado muy ligado al diseño de su modelo educativo; en la mayoría de los casos, estos quedaban implícitos. Cada institución trata de construir el propio modelo, y a partir de ahí, las que están facultadas para construir los diseños de sus planes de estudio incorporan las temáticas que más respondan a la naturaleza de la disciplina y que responda los intereses de los estudiantes.

En El Salvador, en un primer momento, los planes de estudio estuvieron dirigidos con un enfoque para darle relevancia a lo cognoscitivo, de tal forma de preparar al futuro profesional en el saber, dominar conceptos y teorías; en los últimos tiempos, y de acuerdo a las tendencias educativas, poco a poco se ha puesto la atención en vincular esa formación al desarrollo productivo del país, apuntándole al diseño de una formación basada en competencias, es decir al saber, al saber hacer y al ser.

Podemos asegurar que cada una de las temáticas en estudio ha tenido su propia naturaleza de inclusión, tanto en los planes de estudio cómo particularmente en los programas de estudio, especialmente en aquellos en donde la temática tiene mayor vinculación.

En el caso del tema calidad, se vino incorporando en asignaturas ligadas a las ciencias administrativas, como producto del éxito de los modelos de calidad implementados en las grandes empresas norteamericanas y japonesas, y llegados a nuestros contextos; en este sentido, ha sido la demanda de la mejora de la calidad de los productos de los mercados lo que ha obligado a las empresas a emplear modelos de calidad, y en consecuencia han demandado a las instituciones formadoras la inclusión de tal temática.

En cuanto a la temática de inocuidad, es un término surgido dentro del área de la salud y áreas afines. Por ejemplo, los laboratorios farmacéuticos se vieron obligados a hacer del término inocuidad una garantía en la producción, fabricación, conservación, distribución de sus productos. Sin embargo, Garzón hace ver que:

La apertura comercial y la globalización de mercados han acelerado los procesos de intercambio de productos alimenticios frescos y procesados entre diversos países y bloques económicos. Por lo tanto, asegurar que el consumo de los alimentos no sea nocivo para la salud humana se torna en un requisito de acceso a los mercados internacionales y en una garantía sanitaria para los productos importados destinados al consumo local.

Todas las personas tienen derecho a que los alimentos que consumen sean inocuos. Es decir que no contengan agentes físicos, químicos o biológicos en niveles o de naturaleza tal, que pongan en peligro su salud. De esta manera se concibe que la inocuidad como un atributo fundamental de la calidad. El incremento en los casos de enfermedades transmitidas por alimentos y de la contaminación química de diversos productos, han originado una gran preocupación en los consumidores, los productores y los organismos oficiales que velan por la inocuidad de los alimentos a nivel mundial.

Es evidente por tanto, que la inocuidad es hoy en día un factor clave en el co-

mercio internacional de alimentos ya que se le considera quizá el más importante atributo de la calidad.

Así, la inocuidad de los alimentos puede definirse como el conjunto de condiciones y medidas necesarias durante la producción, almacenamiento, distribución y preparación de los alimentos para asegurar que una vez ingeridos no representan un riesgo apreciable para la salud. No se puede prescindir de la inocuidad de un alimento al examinar la calidad, dado que la inocuidad es un aspecto de la calidad.

Para conseguir la máxima protección de los consumidores es fundamental que los conceptos de inocuidad y calidad se introduzcan en toda la cadena que va desde la producción hasta el consumo.

En lo que se refiere al medio ambiente, es un término que podríamos asegurar que en su principio estuvo ligado al estudio de la naturaleza, la ecología, sus fenómenos, sus recursos, sus condiciones, etc., pero que debido al deterioro de los mismos recursos, hoy en día se convierte en un estudio obligado de los fenómenos que están afectando tales recursos y a las condiciones del clima, y que, por lo tanto, la mayoría de países le dan mucha importancia, de tal forma que de incluir particularmente el tema de medio ambiente está ligado a la conservación de la especie humana. De ahí surgen las políticas sobre el medio ambiente presente en todos los proyectos de tipo social, económico, tecnológico, etc. de los países.

En este último caso, la Ley de Educación Superior, su Reglamento General y los decretos legislativos No. 714 y 715 exigen a las instituciones de educación superior incorporar en sus funciones de docencia, investigación y proyección social temas relacionados con el medio ambiente, entre ellos: gestión ecológica del riesgo, protección y sustentabilidad ambiental, adaptación y mitigación del cambio climático y conservación del patrimonio natural y cultural.

Podemos entonces afirmar que en la inclusión de las temáticas se relacionan procesos formativos, productivos y de conservación del medio ambiente.

La calidad, inocuidad y medio ambiente son temas de país que deberían ser de obligatorio cumplimiento por las instituciones de educación superior, pero sus contenidos deberían ser construidos con los organismos e instituciones rectores a fin de no perderse en la multitud de conocimientos que se acostumbra poner en los planes de estudio.

b) Aportes de los docentes

Se procesó la información de los 49 instrumentos que respondieron los docentes que, en el Ciclo académico II – 2014, sirven las temáticas relacionadas con calidad

(17), inocuidad (12) y medio ambiente (20), para saber: ¿Cómo surge la inclusión de la temática en esa asignatura?, ¿cuál es el enfoque que se le da al tema?, ¿qué tipo de formación o capacitación ha recibido respecto al tema? y ¿qué sugiere para lograr una mejor enseñanza de la temática? A continuación los resultados:

Tabla 5. ¿Cómo surge la inclusión de la temática en esa asignatura?	Frecuencia	Porcentaje
- Como parte de la legislación de la educación de la educación superior en el país	19	38.8
- Por política educativa propia de la Universidad	9	18.4
- Por normativa de la Facultad	8	16.3
- No contestó	13	26.5
	49	100.0

Según los entrevistados, la inclusión de las temáticas de calidad, inocuidad y medio ambiente surge como parte de la legislación de la educación superior en el país (38.8%), seguida por la política educativa propia de la Universidad (18.4) y por normativa de la Facultad (16.3%).

Tabla 6. ¿Cuál es el enfoque que se le da al tema?	Frecuencia	Porcentaje
- Dominio de conceptos y teorías	16	32.7
- Investigaciones de cátedra	3	6.1
- Teórico-práctico	23	46.9
- No contestó	7	14.3
	49	100.0

El enfoque que se les da a estas temáticas es más teórico-práctico (46.9) y mencionan que buscan el dominio de conceptos y teorías (32.7%), aunque muy poco se menciona que se enfoca a investigaciones de cátedra (6.1%).

Tabla 7. ¿Qué tipo de formación o capacitación ha recibido usted respecto al tema?	Frecuencia	Porcentaje
- Diplomado sobre el tema	4	8.2
- Seminario especializado	8	16.3
- Pasantía	2	4.1
- Fue parte de la formación universitaria	19	38.8
- No contestó	16	32.7
	49	100.0

La mayoría de docentes sostiene que la formación recibida para desarrollar las temáticas referidas fue parte de su formación universitaria (38.8%), hay un 16% que ha recibido seminario especializado en el tema y 2 han desarrollado una pasantía.

Tabla 8. ¿Qué sugiere para lograr una mejor enseñanza de la temática?	Frecuencia	Porcentaje
- Dotación de material de apoyo	10	20.4
- Capacitación especializada	25	51.0
- Asistencia técnica	1	2.0
- No contestó	13	26.5
	49	100.0

Respecto a las sugerencias para desarrollar mejor la enseñanza de las temáticas, consideran que se debe promover la capacitación especializada (51%) y dotación de material de apoyo (20.4%).

Tabla 9. ¿Cómo surge la inclusión de la temática en esa asignatura?			Como parte de la legislación de la educación de la educación superior en el país	Por política educativa propia de la Universidad	Por normativa de la Facultad	Total
Temas relacionados	Inocuidad	Recuento	5	1	1	7
		% de temas relacionados	71.4%	14.3%	14.3%	100.0%
	Calidad	Recuento	4	4	3	11
		% de temas relacionados	36.4%	36.4%	27.3%	100.0%
	Medio ambiente	Recuento	9	4	4	17
		% de temas relacionados	52.9%	23.5%	23.5%	100.0%
Total		Recuento	18	9	8	35
		% de temas relacionados	51.4%	25.7%	22.9%	100.0%

Las tres temáticas se han incorporado en los planes de estudio como parte de la legislación de la educación superior en el país. Eso demuestra que la Universidad está respondiendo a las demandas de producción internacional, tal como lo muestra la necesidad de mejorar la calidad y la competitividad. La capacidad de competir, siguiendo a la Real Academia de la Lengua Española, es la capacidad que tiene un sector o producto para mantener, ampliar y mejorar de manera continua y sostenida; en relación directa, la mejora de la calidad y la garantía de mantener los recursos naturales como contexto de la calidad de vida de las personas.

Tabla 10. ¿Cuál es el enfoque que se le da al tema?			Dominio de conceptos y teorías	Investigaciones de cátedras	Teórico- práctico	Total
Temas relacionados	Inocuidad	Recuento	4	0	4	8
		% de temas relacionados	50.0%	.0%	50.0%	100.0%
	Calidad	Recuento	4	1	10	15
		% de temas relacionados	26.7%	6.7%	66.7%	100.0%
	Medio ambiente	Recuento	8	2	8	18
		% de temas relacionados	44.4%	11.1%	44.4%	100.0%
Total		Recuento	16	3	22	41
		% de temas relacionados	39.0%	7.3%	53.7%	100.0%

El enfoque teórico práctico es el que más se utiliza en las asignaturas de calidad y medioambiente, así también se prioriza el dominio de conceptos y teorías; la inocuidad se circunscribe solo a cátedras muy específicas de las ciencias médicas, como Microbiología, Parasitología, Bromatología, y a asignaturas relacionadas con seguridad alimentaria y farmacología. Según la tabla 6 se hace muy poca investigación en calidad y medio ambiente (Ver anexo 2).

Tabla 11. ¿Qué tipo de formación o capacitación ha recibido usted respecto al tema?			Diplomado sobre el tema	Seminario especializado	Pasantía	Fue parte de la formación universitaria	Total
Temas relacionados	Inocuidad	Recuento	1	1	0	5	7
		% de temas relacionados	14.3%	14.3%	.0%	71.4%	100.0%
	Calidad	Recuento	2	4	0	9	15
		% de temas relacionados	13.3%	26.7%	.0%	60.0%	100.0%
	Medio ambiente	Recuento	0	3	2	5	10
		% de temas relacionados	.0%	30.0%	20.0%	50.0%	100.0%
Total		Recuento	3	8	2	19	32
		% de temas relacionados	9.4%	25.0%	6.3%	59.4%	100.0%

La mayoría de docentes que imparten las temáticas de inocuidad, calidad y medio ambiente han desarrollado competencias relacionadas al tema durante la formación universitaria, alrededor de un 25% han recibido seminarios especializados y solo dos de cada 10 han estado en pasantías en área de medio ambiente.

VII- VISIÓN PROSPECTIVA DE INSERCIÓN DE LAS TEMÁTICAS

Como lo afirma Rama 2013, “el motor contemporáneo de las economías y de las sociedades está dado por los conocimientos y su enorme nivel de expansión y renovación y las transformaciones en los mercados que ellos generan, actualmente su nivel de expansión supera cualquier antecedente histórico derivado de la existencia de una dinámica económica que incentiva la innovación de productos y procesos y de una dinámica jurídica que protege esos conocimientos a través de derechos de propiedad intelectual globales”.

El mismo autor, cuando analiza el fenómeno del cambio en los mercados laborales de los profesionales, hace ver que “estructuralmente los mayores problemas educativos son el ajuste de la enseñanza a los saberes nuevos y la producción de una oferta de profesionales en términos de mayor calidad y pertinencia en relación con las demandas laborales. La separación de conocimiento, educación y trabajo siempre contiene desequilibrios estructurales. Tales desfases aumentan en condiciones de monopolio, de alta renovación de los conocimientos y de rápidos cambios en los mercados, al tiempo que se reducen con sistemas diferenciados y competitivos, tanto de las instituciones oferentes de educación como de las organizaciones demandantes de profesionales o de conocimientos”.

El exceso de autonomía universitaria o de monopolio, la poca innovación de las empresas, mercados protegidos o bajos niveles de competencia entre las empresas o reducidos niveles de movilidad profesional, de información sobre las competencias demandadas, contribuyen a distanciar más significativamente los diversos mercados laborales de los múltiples mercados educativos (Brunner et al., 2007, citado por Rama).

En el nuevo contexto de expansión de los saberes, de permanente aumento de la división técnica y social del trabajo y de aceleración de la competencia empresarial a través de la innovación, la articulación entre ambos mercados se torna más compleja y dificultosa, requiere fuertes transformaciones en las formas de relaciones preexistentes entre el mundo del trabajo y el mundo de la formación.

En los últimos años, la educación superior se propone responder a los desafíos de un mundo cada vez más interrelacionado que le presenta nuevas demandas, entre ellas

la necesidad de un re-direccionamiento en las políticas de formación de los futuros profesionales, de tal forma que pueda desempeñarse con éxito tanto en lo laboral como profesional; esto hace dirigir un enfoque con innovada relación universidad y sociedad, que pasa por la formación de profesionales con competencias adecuadas a la demanda del mercado laboral, en donde la administración del conocimiento y la respuesta efectiva a los problemas sea una de las prioridades en los planes de formación. En consecuencia, se afirma la urgencia en el cambio de paradigmas en los sistemas de enseñanza y de aprendizaje, dándole prioridad al aprender a aprender y en la obtención de saberes útiles antes los contextos cambiantes productos de la renovación del conocimiento científico, tecnológico y humanístico.

Se trata entonces de cambiar un viejo modelo educativo que aún persiste, caracterizado de poca flexibilidad, repitente de conceptos, centrado en la autoridad del docente y del libro, eminentemente teórico, sin indicadores mínimos de calidad, de poca actualización en sus contenidos y metodología, y un tanto alejado de las necesidades de país.

a) Calidad

- La inclusión de los temas de calidad en los planes de estudio debe ser vinculante con el Modelo para la Gestión de Excelencia que impulsa la Oficina Administradora del Premio “ES Calidad”, particularmente vinculado con sus tres primeros objetivos:
- Promover una cultura de calidad y buen desempeño en las organizaciones a fin de elevar la calidad de los productos y servicios en beneficio de los ciudadanos/clientes.
- Propiciar una cultura de autoevaluación al adoptar el Modelo para una Gestión de Excelencia como guía de reflexión y debate para evaluar la capacidad de gestión para el desarrollo de las organizaciones, enfocadas hacia el logro de los resultados y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos/clientes.
- Fortalecer la motivación y el crecimiento de las personas a través de su participación en el proceso de elevar la calidad en la gestión integral de las organizaciones.

El modelo establece varios principios, y entre ellos llama la atención el principio de **Aprendizaje personal y organizacional**, que perfectamente cabe dentro de los procesos formativos de los futuros profesionales en diferentes disciplinas.

El principio propone que para alcanzar altos niveles de desempeño se requiere aprendizaje organizacional correctamente ejecutado. El aprendizaje debe estar

integrado al funcionamiento de la organización, es decir parte del trabajo diario, practicarse a todo nivel, orientarse a la solución de problemas en sus orígenes y a las oportunidades que producen cambios significativos que permiten mejorar.

El aprendizaje organizacional es un proceso sistémico, relacionado con la mejora continua e innovación permanente de los productos, procesos productivos y procesos de gestión. Produce diversidad de ventajas y beneficios para la organización: mejores productos y servicios, elevación de la satisfacción de los ciudadanos, clientes y aliados estratégicos, desarrollo de nuevas oportunidades de negocios, reducción de costos, del tiempo de respuesta y de los tiempos de ciclo e incremento de la productividad y mejora del desempeño de la organización en el cumplimiento de sus responsabilidades públicas.

b) Inocuidad

La apertura comercial y la globalización de mercados han acelerado los procesos de intercambio de productos alimenticios frescos y procesados entre diversos países y bloques económicos. Por lo tanto, asegurar que el consumo de los alimentos no sea nocivo para la salud humana se torna en un requisito de acceso a los mercados internacionales y en una garantía sanitaria para los productos importados destinados al consumo local.

Todas las personas tienen derecho a que los alimentos que consumen sean inocuos, es decir, que no contengan agentes físicos, químicos o biológicos en niveles o de naturaleza tal, que pongan en peligro su salud. De esta manera se concibe que la inocuidad como un atributo fundamental de la calidad. El incremento en los casos de enfermedades transmitidas por alimentos y de la contaminación química de diversos productos han originado una gran preocupación en los consumidores, los productores y los organismos oficiales que velan por la inocuidad de los alimentos a nivel mundial. Es evidente, por lo tanto, que la inocuidad es hoy en día un factor clave en el comercio internacional de alimentos, ya que se le considera quizá el más importante atributo de la calidad.

Así, la inocuidad de los alimentos puede definirse como el conjunto de condiciones y medidas necesarias durante la producción, almacenamiento, distribución y preparación de los alimentos para asegurar que –una vez ingeridos– no representen un riesgo apreciable para la salud. No se puede prescindir de la inocuidad de un alimento al examinar la calidad, dado que la inocuidad es un aspecto de la calidad.

Para conseguir la máxima protección de los consumidores es fundamental que los conceptos de inocuidad y calidad se introduzcan en toda la cadena que va desde la producción hasta el consumo.

c) Medio ambiente

Particularmente sobre este tema ya se han incorporado reformas a la Ley de Educación Superior, como un deber del Estado de proteger los recursos naturales, así como la diversidad e integridad del medio ambiente, declarando de interés social la protección, conservación, aprovechamiento racional, restauración o sustitución de los recursos naturales, en la vía de enfrentar la adaptabilidad al cambio climático.

En ese sentido, la inclusión de esta temática debe ser coherente con la Estrategia Nacional de Medio Ambiente, particularmente con el estudio e investigación del Cambio Climático, la Biodiversidad, los Recursos Hídricos y el Saneamiento Ambiental.

Por otra parte, debe tenerse en cuenta y cumplir los temas críticos que identifica la estrategia en cuanto a la educación y formación: efectivo cumplimiento de las reformas de 2011 a las leyes de educación que exigen la incorporación de la temática del cambio climático en la educación básica y superior; reforma curricular para generar nuevas capacidades y destrezas para enfrentar el cambio climático en las ciencias físicas y naturales, matemáticas, ingenierías, arquitectura, ciencias sociales y humanidades; estudios y enfoques interdisciplinarios para el análisis y respuesta a necesidades de adaptación y mitigación en la actividad productiva, infraestructura, política social y en la integración social y comunitaria, entre otros temas críticos.

d) Principios para el diseño curricular

La inclusión de las temáticas de calidad, inocuidad y medio ambiente no debe verse como algo que hay que incorporar por su urgencia o necesidad, sino que deben ser parte de las reformas curriculares que el sistema educativo salvadoreño necesita desde los primeros años de la educación básica, hasta las especializaciones; porque ¿de qué sirve incluir dichas temáticas sin vinculación con el resto de contenidos? De ser así, continuaremos con la fragmentación, que ha sido la característica en el plano de las reformas del currículo. Las temáticas deben ser parte de un bloque unitario, y no como contenidos disociados de una disciplina o de una carrera en particular.

e) El proceso de construcción

Su construcción, es decir, lo que se debe enseñar, para qué y cómo se deben enseñar los referentes de calidad, inocuidad y medio ambiente requiere de la participación tanto de especialistas y docentes, como de organizaciones de la sociedad civil para garantizar la mejor construcción posible, pues no es lo mismo que un solo especialista identifique lo que debe enseñarse, como el punto de vista de equipos

de trabajo colegiados; esto tiene la ventaja de poner en evidencia los dilemas y tensiones que caracterizan a nuestras sociedades en el curso de los cambios.

VIII- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a) Conclusiones

Tener presente que el motor contemporáneo de las economías y de las sociedades está dado por los conocimientos y su enorme nivel de expansión y renovación y las transformaciones en los mercados. Actualmente su nivel de expansión supera cualquier antecedente histórico derivado de la existencia de una dinámica económica que incentiva la innovación de productos y procesos.

La inclusión de las temáticas de calidad, inocuidad y medio ambiente en los Planes de Estudio de la Universidad Evangélica de El Salvador ha estado muy ligado al diseño de su modelo educativo: al inicio, la incorporación de los temas quedaban implícitos y se concentraba en darle relevancia a lo cognoscitivo, de tal forma de preparar al futuro profesional en el saber, dominar conceptos y teorías; en los últimos tiempos, y de acuerdo a las tendencias educativas, poco a poco se ha puesto la atención en vincular esa formación al desarrollo productivo del país, apuntándole al diseño de una formación basada en competencias. También la Universidad ha aplicado normativas como exigencia nacional en solicitudes de diferentes ministerios y oficinas de Gobierno: así se han incorporado temáticas de investigación en calidad y medioambiente.

Cada una de las temáticas en estudio ha tenido su propia naturaleza de inclusión, tanto en los planes de estudio cómo particularmente en los programas de estudio, especialmente en aquellos programas en donde la temática tiene mayor vinculación.

En el caso del tema calidad, se ha incorporado en asignaturas ligadas a las ciencias administrativas, con inspiración de modelos de calidad implementados en las grandes empresas norteamericanas y japonesas; en este sentido, ha sido la demanda de la mejora de la calidad de los productos de los mercados lo que ha obligado a las empresas a emplear modelos de calidad, y en consecuencia han demandado a las instituciones formadoras la inclusión de tal temática.

En cuanto a la temática de inocuidad, es un término surgido dentro del área de la salud y áreas afines. Por ejemplo, los laboratorios farmacéuticos se vieron obligados a hacer del término inocuidad una garantía en la producción, fabricación, conservación, distribución de sus productos.

- Asegurar que el consumo de los alimentos, medicamentos y procesos no sea

nocivo para la salud humana se torna en un requisito de acceso a los mercados internacionales y en una garantía sanitaria para los productos importados destinados al consumo local. Así la inocuidad es un importante atributo de la calidad.

En lo que se refiere al medio ambiente, la inclusión de las temáticas se relacionan con los procesos formativos, productivos y de conservación del medio ambiente. Inicialmente fue un término que podríamos asegurar que estuvo ligado al estudio de la naturaleza, la ecología, sus fenómenos, sus recursos, sus condiciones, etc., pero debido al deterioro de los mismos recursos, hoy en día se convierte en un estudio obligado de los fenómenos que están afectando tales recursos y a las condiciones del clima, y que por lo tanto la mayoría de países le dan mucha importancia, de tal forma que incluir particularmente el tema de medio ambiente está ligado a la conservación de la especie humana.

- A partir de la promulgación de la Ley de Medio Ambiente, la Universidad Evangélica ha ido incrementando la inclusión de estas temáticas en la docencia, investigación y proyección social para la preservación de la especie humana, con enfoque de derecho, gestión ecológica del riesgo, protección y sustentabilidad ambiental.
- Los docentes que imparten las temáticas de calidad, inocuidad y medioambiente han sido formados en su profesión básica, algunos han recibido seminarios especializados y muy pocos pasantías. El enfoque de trabajo de las temáticas es equilibrar la aplicación teórica y práctica de los contenidos; muy poco se realiza investigación en el área de medio ambiente.
- Se advierte una selección de contenidos adecuados a la naturaleza de la asignatura que se imparte y a la carrera. Se observan contenidos repetitivos en temas de calidad y medio ambiente en varias asignaturas que se sirven.
- Los 25 programas de estudio que contienen un 100% de contenidos pertenecen a 13 de las siguientes carreras: Maestría en Salud Pública, Técnico en Redes y Tecnologías Informáticas, Licenciatura en Nutrición y Dietética, Doctorado en Cirugía Dental, Licenciatura en Contaduría Pública y Técnico en Formulación de Alimentos Industriales, Doctorado en Medicina, Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, Licenciatura en Ciencias Jurídicas.
- En las carreras de la salud, se observa un alto contenido de temas vinculados a la inocuidad. En la Maestría en Salud Pública se observa un equilibrio en temas de calidad y medio ambiente. Los temas de calidad aparecen con alto porcentaje en las carreras relacionadas con la administración.

- El análisis advierte que en los nuevos planes de estudio, y los de reciente actualización, se han incorporado en su mayoría los temas de calidad y medio ambiente, observándose en las carreras relacionadas con la salud una inclusión de los tres temas en estudio, cuya intencionalidad está en función de contribuir con las aspiraciones de la Política Nacional de Calidad que aspira a orientar y articular las acciones vinculadas al desarrollo, promoción y demostración de la calidad de los diferentes actores que conforman el Sistema Salvadoreño para la Calidad.

b. Recomendaciones

- En los últimos años, la educación superior se propone responder a los desafíos de un mundo cada vez más interrelacionado que le presenta nuevas demandas, entre ellas la necesidad de un re-direccionamiento en las políticas de formación de los futuros profesionales, de tal forma que pueda desempeñarse con éxito tanto en lo laboral como profesional; esto hace dirigir un enfoque con innovada relación universidad y sociedad que pasa por la formación de profesionales con competencias adecuadas a la demanda del mercado laboral, en donde la administración del conocimiento y la respuesta efectiva a los problemas sea una de las prioridades en los planes de formación. En consecuencia se afirma la urgencia en el cambio de paradigmas en los sistemas de enseñanza y de aprendizaje, dándole prioridad al aprender a aprender y en la obtención de saberes útiles antes los contextos cambiantes productos de la renovación del conocimiento científico, tecnológico y humanístico.
- Se trata, entonces, de cambiar un viejo modelo educativo que aún persiste, caracterizado de poca flexibilidad, repetente de conceptos, centrado en la autoridad del docente y del libro, eminentemente teórico, sin indicadores mínimos de calidad, de poca actualización en sus contenidos y metodología, y un tanto alejado de las necesidades de país.
- Se hace necesario impulsar cambios hacia una educación de calidad, y acá es donde las instituciones de educación superior están llamadas a retomar y a dar su contribución a las Líneas de acción del eje estratégico “Educación y Cultura para la Calidad”, de la Política Nacional de Calidad 2010-2014, y más allá de este período.
- La calidad, inocuidad y medio ambiente son temas de país que deberían ser de obligatorio cumplimiento por las Instituciones de Educación Superior (IES); pero sus contenidos deberían ser construidos con los organismos e instituciones rectores, a fin de no perderse en la multitud de conocimientos que se acostumbra poner en los planes de estudio.

- Para la Universidad Evangélica de El Salvador se recomienda revisar y organizar los temas repetitivos que se observan en los planes de estudio y resumir el abordaje con mayor calidad; para ello es necesario incluir la investigación como herramienta de actualización de la aplicación de las temáticas referidas cuando se revisan y actualizan los planes de estudio, e incluirlos especialmente en programas donde no existen.
- La Universidad Evangélica y otras IES deben incluir las estrategias de capacitación especializada y actualización a los docentes que imparten las temáticas y dotarles de recursos necesarios, por lo menos una vez al año.

IX- FUENTES CONSULTADAS

Garnier Leonardo, 1999. Política Social y Competitiva en Centroamérica.

Gobierno de El Salvador. Superintendencia de Competencia de El Salvador (2010). Glosario de términos de Competencia. Consultado el 23 de abril 2014 en <http://www.sc.gob.sv/>.

Gobierno de El Salvador. Superintendencia de Competencia de El Salvador (2010). Manual Aprendamos de Competencias. Consultado el 23 de abril 2014 en <http://www.sc.gob.sv/>

Gobierno de El Salvador. Ministerio de Economía. Ley de Creación del Sistema Salvadoreño para la Calidad.

Gobierno de El Salvador. Ministerio de Economía. Política Nacional de Calidad 2010-2014.

Gobierno Federal de México, 2010. Sanidad e inocuidad para la Competitividad (PDF).

MC Allister, Tafur Garzón. La inocuidad de alimentos y el comercio internacional. Instituto Colombiano Agropecuario ICA, s.f

Ministerio de Educación, El Salvador. La Educación de El Salvador en Cifras, periodo 2004-2011. s/f.

Ministerio de Educación, El Salvador. Resultados de la información estadística de Instituciones de Educación Superior 2011, s/f.

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2013). Ley del Medio Ambiente, con reformas hasta el año 2012. San Salvador, Imagen Gráfica.

OMS. Manual sobre las cinco claves para la inocuidad de los alimentos. Organización Mundial de la Salud. ISBN 99789243594637.

Política de Educación Ambiental. El Salvador 2006.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe de Desarrollo Humano 1990.

Rama, Claudio. (2011). Paradigmas emergentes, competencias profesionales y nuevos modelos universitarios en América Latina. México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Real Academia de la Lengua española. Diccionario en línea, consultado el 22 de abril de 2014 en <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias. La inocuidad. ISSN 0120-00690. Rev. Colom Cienc Pecuaria, Vol. 22, Nº 3. Medellín. Julio - Septiembre 2009.

ANEXOS

Anexo 1

Carreras ofertadas por la Universidad Evangélica de El Salvador en el año 2014

FACULTAD	CARRERAS
Facultad de Ciencias Sociales "Prof. y Dr. Santiago Echegoyén"	1. Licenciatura en Ciencias de la Educación Opción Educación Especial 2. Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia 3. Licenciatura en Psicología 4. Licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés 5. Licenciatura en Teología
Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas	6. Licenciatura en Administración de Empresas 7. Licenciatura en Mercadotecnia 8. Licenciatura en Contaduría Pública 9. Técnico en Mercadotecnia 10. Técnico en Marketing Turístico 11. Técnico en Relaciones Públicas
Facultad de Ciencias Jurídicas	12. Licenciatura en Ciencias Jurídicas 13. Licenciatura en Relaciones y Negocios Internacionales
Facultad de Ingenierías	14. Ingeniería en Sistema Computacionales 15. Técnico en Redes y Tecnologías Informáticas
Facultad de Medicina	16. Doctorado en Medicina 17. Licenciatura en Enfermería 18. Licenciatura en Nutrición y Dietética 19. Especialidad Cirugía General 20. Técnico en Formulación de Alimentos 21. Técnico en Enfermería 22. Especialidad Medicina Interna
Facultad de Odontología	23. Doctorado en Cirugía Dental 24. Técnico en Asistencia Dental
Escuela de Postgrados	25. Maestría en Salud Pública 26. Maestría en Recursos Humanos 27. Maestría en Derecho Familiar 28. Maestría en Salud Familiar 29. Maestría en Metodología de la Investigación Científica

Anexo 2

Temas de Calidad, Inocuidad y Medio ambiente identificados por asignaturas

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
1. Maestría en Salud Pública			
Administración	X		
Ética			x
Salud y Sociedad			x
Demografía	X		
Organización y Participación Comunitaria			x
Administración y Servicios de Salud	X		
Economía para la Salud	X		x
Salud Ambiental			x
Epidemiología			x
Gerencia en Salud	X		
Sistemas Informáticos en Salud	X		
2. Licenciatura en Ciencias de la Educación Opción Educación Especial			
Biología General			x
Prevención de Accidentes y Primeros Auxilios			x
3. Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia			
Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Natural en la Educación Infantil de 0 a 7 años I y II			x
Gestión de la Calidad Educativa	X		
Gestión y Prevención del Riesgo			x
4. Maestría en Metodología de la Investigación Científica			
Ciencia, Tecnología, Sociedad más Innovación			x
5. Licenciatura en Psicología			
Antropología y Comportamiento Humano			x
Ética			x
6. Licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés			

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
Ética			x
Ética Profesional			x
7. Licenciatura en Ciencias Jurídicas			
Derecho del Medio Ambiente			x
8. Técnico en Redes y Tecnologías Informáticas			
Protocolo de Redes	x		
Gestión de Recursos de Tecnología de la Información	x		
Desarrollo de la Gestión Emprendedora	x		
9. Licenciatura en Nutrición y Dietética			
Biología General			x
Sociología General			x
Microbiología y Parasitología		x	
Bromatología		x	
Nutrición Humana I y II		x	
Administración General	x		
Dietética I		x	
Preparación de Alimentos	x	x	
Seguridad Alimentaria Nutricional			x
Nutrición en Salud Pública I y II	x		x
Tecnología de Alimentos I y II	x	x	
Mercadeo y Emprendedurismo	x		
Principios de Farmacología		x	
Dietoterapia I		x	
Educación Alimentaria Nutricional	x		x
Soporte Nutricional		x	
Alimentación de Colectividades	x		
Proyectos Agroindustriales	x		x
Práctica Clínica		x	
Práctica en Salud Pública	x		
10. Especialidad Cirugía General			
Complicaciones Quirúrgicas		x	

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
Bioética en el Cuidado del Paciente	x		
Procedimientos en Cirugía II	x	x	
11. Técnico en Formulación de Alimentos			
Nutrición Básica	x	x	x
Química de Alimentos	x	x	x
Principios de Economía y Administración	x		x
Inocuidad de Alimentos	x	x	
Principios de Tecnología de Alimentos	x	x	x
Formulación de Alimentos I y II	x	x	
Práctica Rotativa I y II	x	x	
12. Doctorado en Cirugía Dental			
Biología General			x
Sociedad y Comunidad			x
Farmacología y Terapéutica		x	
Odontología Preventiva			x
Desarrollo Profesional			x
Patología Bucal II		x	
Salud Pública	x		
Administración de Consultorio	x		
Odontología Integral Orientada	x		
13. Especialidad Medicina Interna			
Comunicación y uso de Informática Médica	x		
Técnicas de Mejora Continua	x		
Investigación II y III	x		
Medicina Preventiva y Salud Pública			x
14. Doctorado en Medicina			
Biología General			x
Epidemiología			x
Salud Ambiental	x		x
Patología General			x
Medicina Preventiva			x

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
Psicología Médica			x
Farmacología		x	
Medicina de la Comunidad I, II y III	x	x	x
Farmacología Aplicada		x	
Psiquiatría I			x
Nosología II	x		x
Salud Pública	x		
Internado de Ginecología y Obstetricia			x
Internado en Salud Pública			x
15. Técnico en Asistencia Dental			
Bioseguridad			x
Asistencia Dental II		x	
Administración de Consultorio	x		
Asistencia en Odontología Preventiva			x
Emergencias Médicas en el Consultorio Dental		x	
Salud Pública	x		
Ética	x		
16. Licenciatura en Enfermería			
Sociología			x
Tecnología Didáctica	x		
Ética y Legislación en Enfermería			x
Anatomía y Fisiología			x
Farmacología		x	
Fundamentos de Enfermería I y II	x	x	
Atención en Emergencias y Desastres			x
Enfermería al Adolescente y Adulto I y II		x	x
Enfermería en Salud Comunitaria I y II	x		x
Administración y Gerencia de los Servicios de Enfermería I y II	x		
17. Técnico en Enfermería			
Sociología			x

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
Tecnología Educativa			x
Elementos de Epidemiología	x		x
Fundamentos de Enfermería	x	x	
Atención al Adolescente y al Adulto	x		
Atención a la Mujer y a la Niñez I y II	x		
Enfermería en Salud Comunitaria	x		x
Curso de Ética	X		
18. Ingeniería en Sistema Computacionales			
Matemáticas I	x		
Sistemas Operativos	x		
Programación II y III	x		
Física III	x		
Ingeniería de la Web			x
Arquitectura de Computadoras	x		
Seguridad Ocupacional	x		
Dimensión Estratégica de las TIC	x		
Metodología de la Investigación II	x		
Práctica Profesional I, II y III	x		
Emprendedurismo	x		
Auditorías de Sistemas	x		
Sistemas de Información General	x		
Psicología del Trabajo	x		
Formulación y Evaluación de Proyectos	x		
Gestión y Tecnología de la Información	x		
19. Técnico en Mercadotecnia			
Principios Generales de Economía	x		
Gestión Administrativa	x		
Marketing	x		
Contabilidad Financiera	x		
Relaciones Públicas	x		
Estudio de Marketing	x		

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
Publicidad	x		
Gerencia de Marketing	x		
Gerencia de Marcas	x		
Marketing Financiero	x		
20. Licenciatura en Administración de Empresas			
Principios Generales de Economía			x
Gestión Administrativa I y II	x		
Contabilidad Financiera I	x		
Microeconomía	x		
Macroeconomía	x		
Organización y Métodos	x		
Contabilidad de Costos I y II	x		
Psicología General			x
Legislación Aplicada a la Empresa II	x		
Gestión de Compras	x		
Metodología de la Investigación II	x		
Administración de Personal I y II	x		
Gestión de Mercado	x		
Gestión Financiera a Largo Plazo	x		
Presupuesto Gubernamental	x		
Negociación y Conflictos	x		
Gestión Estratégica de Mercado	x		
Administración de Operaciones	x		
Formulación y Evaluación de Proyectos	x		
Auditoría Administrativa	x		
Ética Profesional	x		
Emprendedurismo	x		
Consultoría Administrativa	x		
Seminario de Alta Gerencia	x		
21. Licenciatura en Mercadotecnia	Pendiente		
Principios Generales de Economía			x

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
Gestión Administrativa	x		
Marketing	-		
Contabilidad Financiera	x		
Relaciones Públicas	-		
Estudio de Marketing			
Publicidad			
Gerencia de Marketing			
Gerencia de Marcas			
Marketing Financiero			
22. Licenciatura en Contaduría Pública			
Principios Generales de Economía	x		x
Gestión Administrativa I y II	x		
Contabilidad Financiera I, IV y V	x		
Microeconomía	x		
Matemáticas II	x		
Macroeconomía	x		
Contabilidad de Costos I y II	x		
Fundamentos de Administración Financiera	x		
Metodología de la Investigación II	x		
Contabilidad Agropecuaria	x		
Auditoría I, II y III	x		
Presupuesto de la Empresa Privada	x		
Finanzas Corporativas e Internacionales	x		
Presupuesto Gubernamental	x		
Auditoría de Sistemas	x		
Formulación y Evaluación de Proyectos	x		x
Auditoría Gubernamental	x		
Organización y Práctica Contable	x		
Emprendedurismo	x		
Auditoría Fiscal	x		
23. Maestría en Derecho Familiar			

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
Sociología Jurídica	x		
Derecho de Familia, Constitucional y Supranacional	x		
Filiación y Genética	x		
Derechos de la Niñez y Adolescencia	x		
Psicología Aplicada en Jurisdicción Familiar	x		
Resolución de Conflictos en Materia Familiar	x		
Proceso de Familia	x		
Infancia y Políticas Públicas	x		
Violencia Intrafamiliar, Igualdad y Género	x		
Medios de Impugnación en el Proceso de Familia	x		
Técnicas de Oralidad	x		
Proceso de la Infancia y la Adolescencia	x		
24. Licenciatura en Relaciones y Negocios Internacionales			
Ética			x
Sociología Jurídica	x		
Teorías del Estado	x		
Microeconomía	x		
Política Exterior de El Salvador	x		
Derecho Migratorio	x		
Sistema Económico Internacional	x		
Inglés IV			x
Legislación Aduanera	x		
Legislación Marítima	x		
Finanzas Corporativas Internacionales			x
Expresión Oral en Inglés I y II	x		
Derecho del Medio Ambiente	x		x
Metodología de la Investigación II	x		
Mercadotecnia Internacional	x		
Mediación y Arbitraje Internacional	x		
Desarrollo Humano			x

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
Turismo Internacional	x		
Cooperación Internacional			x
25. Técnico en Marketing Turístico			
Introducción al Turismo			x
Planificación Turística	x		
Administración de Hoteles y Restaurantes	x		
26. Maestría en Salud Familiar			
Atención Integral a la Mujer	x		
Salud y Sociedad	x		
Salud Mental	x		
Educación para la Salud	x		
Organización y Participación Comunitaria	x		
Planificación Estratégica	x		
Epidemiología	x	x	x
Investigación en Salud	x		
Atención Integral al Adulto Mayor	x		
Seminario Básico Ambiental		x	x
Medicina Familiar y Especialidades Médicas			x
Atención Primaria en Salud y Sistemas de Salud		x	
27. Técnico en Relaciones Públicas			
Psicología Organizacional	x		x
Mercadeo	x		
Tecnología Educativa	x		
Desarrollo de la Gestión Emprendedora	x		
Teoría de la Comunicación	x		
Publicidad I y II	x		
Formulación de Proyectos	x		x
28. Maestría en Recursos Humanos			
Gestión de Recursos Humanos	x		
Desarrollo Gerencial y Consultoría	x		
Técnicas para el Manejo de Presentaciones Exitosas	x		

Carrera / Asignaturas	Calidad	Inocuidad	Medio ambiente
Evaluación del Desempeño	x		
Sistemas Gerenciales de Información	x		
Salud Ocupacional: Higiene y Seguridad	x		
Empleo: Reclutamiento, Selección e Inducción	x		
29. Licenciatura en Teología			

Anexo 3

Asignaturas del Ciclo ii-2014, con temas de Calidad identificadas para efectos de la consulta a docentes

Carrera / Asignaturas	Calidad	Docente	Hora	Correo
1. Maestría en Salud Pública				
Demografía	x	Dr. Elmer Wilfredo Mendoza	7:30-9:10	
8. Técnico en Redes y Tecnologías Informáticas				
Protocolo de Redes	x	Ing. Saúl Antonio Cornejo	7:00 Jue	
12. Doctorado en Cirugía Dental				
Salud Pública	x	Dra. Yessenia Arévalo	7:00 Lun	
Odontología Integral Orientada	x	Dra. Vilma Cea	7:00 Mar-Mie-Jue	
14. Doctorado en Medicina				
Medicina de la Comunidad I, II y III	x	Dr. Humberto Urbina	1:00 Mar-Jue	
15. Técnico en Asistencia Dental				
Administración de Consultorio	x	Dra. Carolina García	7:00 Lun	
16. Licenciatura en Enfermería				
Administración y Gerencia de los Servicios de Enfermería I y II	x	Lic. Dora Alicia Sánchez		

17. Técnico en Enfermería				
Enfermería en Salud Comunitaria	x	Lic. Mayra Lisseth Henríquez		
18. Ingeniería en Sistema Computacionales				
Auditorías de Sistemas	x	Ing. Ronald Amaya	5:00 Vie	
19. Técnico en Mercadotecnia				
Marketing	x	Lic. Mayra García	7:00 Lun-Mie 5:00 Mar-Jue	
Publicidad	x	Lic. Manuel Antonio Iraheta	5:00 Lun-Mie	
20. Licenciatura en Administración de Empresas				
Organización y Métodos	x	Lic. Rigoberto Rincán	5:00 Mar-Jue	
Gestión de Compras	x	Lic. José Sigilfredo Salazar	7:00 Vie	
Auditoría Administrativa	x	Lic. Luis Rafael Alvarenga	6:45 Lun-Mie	
21. Licenciatura en Mercadotecnia (Carrera actualizada 2014)				
Mercadeo Financiero	x	Lic. Tatiana Elizabeth López	6:45 Lun-Mie	
23. Maestría en Derecho Familiar				
Sociología Jurídica	x	Lic. José Antonio Guzmán	5:00 Jue	
Filiación y Genética	x	Lic. Jorge Alfonso Quinteros	5:00 Jue	
Proceso de Familia	x	Lic. Ruth Anabell Martínez	5:00 Mar	
24. Licenciatura en Relaciones y Negocios Internacionales				
Sociología Jurídica	x	Lic. Violeta Argueta de Saravia	8:00 Mie 10:00 Vie	
26. Maestría en Salud Familiar				
Salud Mental	x	Lic. Ruth Linares	3:50	

Organización y Participación Comunitaria	x	Dra. Milena de Reyes	7:30	
27. Técnico en Relaciones Públicas				
Teoría de la comunicación	x	Lic. Jessica Liliana Barillas	5:00 Lun-Mie	

Anexo 4

Asignaturas del Ciclo ii-2014, con temas de Inocuidad identificadas para efectos de la consulta a docentes

Carrera / Asignaturas	Inocuidad	Docente	Hora	Correo
9. Licenciatura en Nutrición y Dietética				
Nutrición Humana I y II	x	Lic. José Armando Velasco	4:00 Mar-Mie	
Dietética I	x	Lic. María Marta Guevara	2:00 Mar-Jue	
Tecnología de Alimentos I y II	x	Ing. Rocío Cristabel Cruz	4:00 Lun-Jue	
Principios de Farmacología	x	Dra. Astrid Rivera	8:00 Mar 10:00 Vie	
Soporte Nutricional	x	Lic. María Elena García	5:00 Lun 5:00 Jue	
Práctica Clínica	x	Lic. Johana Campos de Chavarría	7:00 Lun-Vie	
10. Especialidad Cirugía General				
Procedimientos en Cirugía II	x	Cirujanos, Depto. Cirugía HNZ	3:00	
14. Doctorado en Medicina				
Medicina de la Comunidad I, II y III	x	Dr. Humberto Urbina	1:00 Mar-Jue	
Farmacología Aplicada	x	Dra. María Auxiliadora Vargas	2.00 Mar-Mie-Jue 9:00 Vie	
15. Técnico en Asistencia Dental				

Asistencia Dental II	x	Dra. Armida Vásquez	7:00 Vie 9:00 Jue	
16. Licenciatura en Enfermería				
Fundamentos de Enfermería I y II	x	Lic. Susana Noemí Zepeda		
Enfermería al Adolescente y Adulto I y II	x	Lic. Dora Alicia Henríquez		

Anexo 5

Asignaturas del Ciclo ii-2014, con temas de Medio ambiente identificadas para efectos de la consulta a docentes

Carrera / Asignaturas	Medio ambiente	Docente	Hora	Correo
1. Maestría en Salud Pública				
Organización y Participación Comunitaria	x	Dra. Jeanine Calderón	10:50-12:30	
7. Licenciatura en Ciencias Jurídicas				
Derecho del Medio Ambiente	x	Dr. Rubén de Jesús Alvarado	7:00 Mier 6:00 Lun	
9. Licenciatura en Nutrición y Dietética				
Nutrición en Salud Pública I y II	x	Lic. Carmen María Alvarado	4:00 Vie	
Educación Alimentaria Nutricional	x	Lic. María Renee Contreras	2:00 Lun-Mie	
Proyectos Agroindustriales	x	Lic. Mauricio Gómez Castro	3:00 Lun-Mie	
12. Doctorado en Cirugía Dental				
Sociedad y Comunidad	x	Lic. Sara Ramírez	11:00 Lun 10:00 Mar	
Odontología Preventiva	x	Dra. Yesenia Arévalo	8:00 Mar 9:00 Jue 12:00 Lun y Jue	
Desarrollo Profesional	x	Lic Manuel Escobar	7:00 Lun 9:00 Vie	
14. Doctorado en Medicina				

Carrera / Asignaturas	Medio ambiente	Docente	Hora	Correo
Epidemiología	x	Dra. Claudia Ivett Flores	9:00 Lun 10:00 Jue 7:00 Lun 1:00 Vie	
Medicina Preventiva	x	Dra. Claudia Yamileth Ramírez	12:00 Mar 8:00 Jue	
Medicina de la Comunidad I, II y III	x	Dr. Humberto Urbina	1:00 Mar-Jue	
Internado de Ginecología y Obstetricia	x	Dra. Sonia Hernández	1:00 Mar	
Internado en Salud Pública	x	Dra. Carmen Cruz	8:00 Vie	
16. Licenciatura en Enfermería				
Ética y Legislación en Enfermería	x	Lic. Susana Noemí Zepeda		
Anatomía y Fisiología	x	Dr. Ernesto Antonio Hurtado		
Atención en Emergencias y Desastres	x	Lic. Indira Nirvana Hernández		
Enfermería al Adolescente y Adulto I y II	x	Lic. Dora Alicia Henríquez		
Enfermería en Salud Comunitaria I y II	x	Lic. Jessica Ivette Calderón		
17. Técnico en Enfermería				
Elementos de Epidemiología	x	Dr. Abelardo de Jesús Ortíz		
Enfermería en Salud Comunitaria	x	Lic. Mayra Lisseth Henríquez		
20. Licenciatura en Administración de Empresas				
Psicología General	x	Lic. María Antonieta de Merino	7:00 Vie 5:00 Vie	
21. Licenciatura en Mercadotecnia (Carrera actualizada 2014)				
Principios Generales de Economía	x	Lic. Ana Ingrid Chevez	5:00 Mar-Jue	
Formulación y Evaluación de Proyectos	x			

Carrera / Asignaturas	Medio ambiente	Docente	Hora	Correo
22. Licenciatura en Contaduría Pública				
Principios Generales de Economía	x			
Formulación y Evaluación de Proyectos	x			
24. Licenciatura en Relaciones y Negocios Internacionales				
Ética	x	Lic. Jaime Ramírez Ortega	9:00 Jue	
27. Técnico en Relaciones Públicas				
Psicología Organizacional	x	Lic. Mario César Molina	6:45 Lun-Mie	
Formulación de Proyectos	x	Lic. Ernesto Alfredo Pérez	5:00 Lun-Mie	

Anexo 6

Formato utilizado para identificar asignaturas y unidades de aprendizaje con contenidos de calidad, inocuidad y medio ambiente

Carrera:

ASIGNATURA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TEMAS		
		CALIDAD	INOCUIDAD	MEDIO AMBIENTE

Anexo 7

Instrumento de consulta



CONSULTA A DOCENTES QUE SIRVEN ASIGNATURAS CON TEMAS RELACIONADOS A LA CALIDAD, INOCUIDAD Y MEDIO AMBIENTE, EN EL CICLO II-2014 EN LA UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR

Estimado Dr.

Estamos efectuando un diagnóstico sobre la inclusión de temas relacionados con Calidad, Inocuidad, Medio Ambiente, en los Planes de Estudio de las carreras que sirve la Universidad Evangélica, en el presente Ciclo Académico II-2014.

En nuestra primera parte del diagnóstico hemos identificado que Usted sirve la asignatura de Demografía con temas relacionados a Calidad; en tal sentido solicitamos de su colaboración para que nos responda el siguiente cuestionario.

Su contribución es muy importante para mejorar la inclusión de las referidas temáticas en los Planes de Estudio. En cada pregunta marque una opción o escriba en el espacio en blanco.

¿Cómo surge la inclusión de la temática en esa asignatura?

- Como parte de la legislación de la educación superior en el país
- Por política educativa propia de la Universidad
- Por normativa de la Facultad
- Otra razón: _____

¿Cuál es el enfoque que se le da al tema?

- Dominio de conceptos y teorías
- Investigaciones de cátedra
- Teórico-práctico
- Otro: _____

¿Qué tipo de formación o capacitación ha recibido usted respecto al tema?

- Diplomado sobre el tema
- Seminario especializado
- Pasantía
- Fue parte de la formación universitaria
- Otro: _____

¿Qué sugiere para lograr una mejor enseñanza de la temática?

- Dotación de material de apoyo
- Capacitación especializada
- Asistencia técnica
- Otro: _____