



**CONSUMO DE DROGAS
PSICOACTIVAS LÍCITAS E ILÍCITAS
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE NUEVO INGRESO**

**LICIT AND ILLICIT PSYCHOACTIVE
DRUG CONSUMPTION IN
FRESHMEN COLLEGE STUDENTS**

Fabio Bautista Pérez



EDITORIAL

Colección
Drogas N°4

**CONSUMO DE DROGAS
PSICOACTIVAS LÍCITAS E ILÍCITAS EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
NUEVO INGRESO**



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

FABIO BAUTISTA PÉREZ

SAN SALVADOR, 2014

© Fabio Bautista Pérez

© Editorial Universidad Evangélica de El Salvador
editorial@uees.edu.sv / Prolongación Alameda Juan Pablo II, Calle El Carmen,
San Antonio Abad San Salvador, El Salvador, Centroamérica.

Diseño Editorial
Xochil Mira

500 ejemplares
ISBN 978-99961-916-1-9

362.29 Pérez, Fabio Bautista, 1950-
P438c

Consumo de Drogas Psicoactivas Lícitas e Ilícitas en
Estudiantes universitarios de Nuevo Ingreso / Fabio Bautista
Pérez. --1a ed.-----
San Salvador, El Salv.: editorial UEES, 2014.

46p.: il graficos, tablas; 21 cm

Texto en inglés y español

ISBN 978-99961-916-1-9

1. Drogas-Aspectos sociales. 2. Drogas y jóvenes. 3. Abuso de
consumo de drogas psicoactivas licitas ... 2014

Drogas. I. Título.

AUTORIDADES

Rector

César Emilio Quinteros, MSc

Vicerrector de Investigación y Proyección Social

Darío Chávez, MSP

Vicerrectora Académica

Cristina Juárez de Amaya, MS

CONSEJO EDITORIAL

Directora Editorial

Norma Hernández, MEd

Editor de contenido

Cecilia Castro, MS

Editor de gramática y estilo

Alexander Hernández

Traducción al idioma Inglés

Guillermo Bustillo, MS



AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos especiales a los estudiantes de nuevo ingreso que voluntariamente llenaron la encuesta, así también a las autoridades universitarias cuyo apoyo fue indispensable para realizar esta investigación.

Al Dr. Abelardo Ortiz por su invaluable ayuda en la aplicación de las encuestas.



CONTENIDO

	Página
PRÓLOGO	8
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	15
JUSTIFICACIÓN	18
OBJETIVO E HIPÓTESIS	19
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	20
RESULTADOS	22
DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	45
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	45
RECOMENDACIONES	46
FUENTES DE INFORMACION CONSULTADAS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1	22
Distribución de la muestra de acuerdo al género	
Tabla 2	22
Distribución de la muestra de acuerdo al rango de edad	
Tabla 3	24
Percepción del consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de bachillerato de acuerdo al género	
Tabla 4	25
Percepción del consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de bachillerato según grupos de edades	
Tabla 5	25
Percepción si el consumo de sustancias psicoactivas era un problema en su colegio o instituto de acuerdo al género	
Tabla 6	26
Percepción si el consumo de sustancias psicoactivas era un Problema en su colegio o instituto de acuerdo a la edad del estudiante	
Tabla 7	26
Indicadores de consumo de alcohol de acuerdo al género	
Tabla 8	27
Consumo de alcohol según grupos de edades	
Tabla 9	27
Indicadores de consumo de tabaco de acuerdo al género	
Tabla 10	28
Consumo de tabaco según grupos de edades de los estudiantes	
Tabla 11	29
Indicadores de consumo de drogas prescritas de acuerdo al género	
Tabla 12	29
Consumo de drogas prescritas según grupos de edades de los estudiantes	
Tabla 13	30
Acceso de los estudiantes a drogas prescritas cuando no tiene una prescripción médica, de acuerdo al género	
Tabla 14	30
Acceso de los estudiantes a drogas prescritas cuando no tiene una prescripción médica, de acuerdo al rango de edad	
Tabla 15	31
Indicadores de consumo de marihuana de acuerdo al género	
Tabla 16	31
Consumo de marihuana según grupos de edades de los estudiantes	
Tabla 17	32
Indicadores de consumo de cocaína de acuerdo al género	

Tabla 18	32
Consumo de cocaína según grupos de edades de los estudiantes	
Tabla 19	33
Consumo simultáneo de sustancias psicoactivas	
Tabla 20	34
Facilidad de acceso a sustancias ilícitas de acuerdo al género	
Tabla 21	34
Facilidad para el acceso a sustancias ilícitas de acuerdo al rango de edad	
Tabla 22	35
Procedencia de las sustancias psicoactivas que el estudiante usaba de acuerdo al género	
Tabla 23	35
Razones sociales para usar sustancias psicoactivas	
Tabla 24	36
Importancia de participar en actividades educativas, culturales y sociales en la universidad	
Tabla 25	37
Fuentes principales de estrés o ansiedad sufridas por los estudiantes	
Tabla 26	38
Relaciones de los estudiantes con sus padres desde el inicio del bachillerato de acuerdo al género	
Tabla 27	38
Promedio académico de los estudiantes en el bachillerato, de acuerdo al género	
Tabla 28	39
Satisfacción en el rendimiento estudiantil en relación a las notas del bachillerato, de acuerdo al género	
Tabla 29	40
Situaciones experimentadas por los estudiantes en los últimos 12 meses de acuerdo al género	
Tabla 30	40
Situaciones bajo la influencia de sustancias psicoactivas	
Tabla 31	41
Situaciones experimentadas por los estudiantes en los últimos 12 meses	
Tabla 32	42
Mecanismos para ayudar a las personas que usan o están en riesgo de usar una sustancia psicoactiva	

FIGURAS

Figura 1	23
Consumo de drogas psicoactivas una vez en la vida	
Figura 2	23
Consumo de sustancias Psicoactivas de acuerdo a la edad	

PRÓLOGO

Los problemas asociados al consumo de sustancias psicoactivas han sido relevantes en la historia reciente de América Latina. En la última década del siglo XX y en la primera del nuevo siglo, aparece de manera destacada en la agenda de los países de la región, el establecimiento de estrategias para afrontar de manera eficaz el consumo de drogas lícitas e ilícitas, esto debido a que muchas de sus consecuencias han puesto en riesgo la integridad física y mental de sus ciudadanos que también han permeado al Estado.

En El Salvador, el Plan Nacional Antidrogas (actualmente definido como Estrategia Nacional Antidrogas 2011-2015) es el método a través del cual se determinan las políticas públicas en la temática de drogas. El Plan define los objetivos en relación con una política normalizada, y garantiza la consiguiente adecuación de las instituciones llamadas a ponerlo en práctica. Como ente rector en El Salvador, la Comisión Nacional Antidrogas ha establecido líneas específicas de acción, el trabajo se ha dividido en dos áreas estratégicas de intervención: Reducción de la Oferta y Reducción de la Demanda. Asimismo, el trabajo de las dos grandes áreas estratégicas es apoyado por los siguientes cuatro ejes transversos: 1) Tratados, Legislación y Convenios; 2) Investigación, Información y Estadística; 3) Formación y Capacitación; 4) Financiamiento y Cooperación (CNA, 2012).

Uno de los más serios desafíos que tenemos como país, es ponderar la ejecución, monitoreo y evaluación de las acciones encaminadas a la Reducción de la Demanda, pues a pesar de la implementación de múltiples esfuerzos e iniciativas gubernamentales e interinstitucionales, en la última década los indicadores evidencian que actualmente son más los individuos que abusan de sustancias psicoactivas, los jóvenes son los más afectados por el consumo problemático, hay más cantidad y variedad de drogas, y la accesibilidad es cada vez mayor (Mecanismo de Evaluación Multilateral, 2006 y 2014).

Es evidente que los niños, las niñas y los jóvenes, sufren las principales consecuencias de los problemas sociales más apremiantes de nuestro país y de la región; no podemos obviar que el consumo de sustancias psicoactivas es considerado una forma inadaptativa de afrontamiento, se ha demostrado su relación con el estrés y la depresión y con factores familiares como el conflicto, la existencia de pautas rígidas de interacción y la falta de vínculos de apoyo y afectivos. Los estudios de epidemiología genética han puesto de manifiesto que las adicciones tienen de una moderada a alta heredabilidad (Ibáñez, 2008). También, está mediado por factores de riesgo y protección tanto de índole personal, social, cognitivo, emocional y de comportamiento, incluyendo las dificultades en las competencias sociales, las relaciones interpersonales, la necesidad de aceptación por los compañeros, las malas relaciones familiares, actitudes favorables hacia el uso de drogas y la falta de asertividad (López, 2008). Igualmente, el exosistema influye en el comportamiento del individuo y su desarrollo. Este nivel incluye a otras personas y lugares con los cuales el individuo regularmente no puede actuar o interactuar. El macrosistema, el cual es un contexto más amplio y remoto, también ejerce una gran influencia en la persona e incluye sus ambientes culturales y socio-económicos.

Los jóvenes constituyen el grupo de la población más expuesto a los riesgos asociados al consumo problemático de sustancias psicoactivas y esto es debido a la conjugación de varios factores. La adolescencia es una etapa de cambios no sólo físicos, biológicos y fisiológicos, sino también cambios psicológicos y sociofamiliares con sus consecuentes conflictos emocionales, a los que se suman la dificultad para adaptarse a dichos cambios, la necesidad de experimentar nuevas actividades y la influencia creciente del medio y de personas ajenas a la familia en su comportamiento y decisiones (Gobbi, 1993). Los motivos para comenzar son diversos, pero el inicio por curiosidad o para agradar a los pares parecen ser los más comunes a esta edad (Braschi, 2006).

La etapa de ingreso a la Universidad es determinante para la vida de un estudiante. Al comenzar una carrera universitaria los estudiantes se proyectan metas, expectativas y sueños en cuanto a cómo será el estudio de la carrera que han elegido así como la adquisición de

nuevas competencias específicas en el ámbito profesional; es por ello que aunado a los conocimientos y habilidades, el Modelo Educativo de la Universidad Evangélica de El Salvador, persigue motivar al estudiante a que sea un sujeto propiciador de su propio aprendizaje, dotado de múltiples facultades intelectivas, psicomotoras y que en su proceso de desarrollo fortalezca los valores y actitudes de un ciudadano honesto, impulsor de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, que propicie las condiciones para construir una sociedad democrática, próspera, justa y humana, una sociedad más digna para todos, que sea generador del aprender a convivir juntos.

En el contexto de esta realidad, este estudio tiene como objetivo determinar la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de nuevo ingreso en todas las carreras que ofrece la Universidad Evangélica de El Salvador, durante el período de enero a junio del ciclo I del 2010, pues se desconoce cuál es la situación sociocultural de los estudiantes que ingresan anualmente y su relación con el consumo de drogas. Tal como lo cita el autor, los estudios previos realizados en población universitaria han incluido a estudiantes de diferentes años en curso, es decir, estudiantes ya integrados a la vida universitaria; este estudio es significativo porque sus resultados permiten evidenciar la tendencia en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de nuevo ingreso; con base en sus resultados la Universidad, podrá implementar estrategias para reducir el futuro consumo, fortaleciendo los factores protectores y disminuyendo los factores de riesgo, con una orientación que conciba al estudiante como un ser integral que está en plena formación, desarrollándose en un proceso dinámico en el que intervienen factores macro y microdeterminantes (condicionantes biológicas, familiares, sociales).

En materia de prevención del consumo de Drogas, las Universidades como entidades de educación tenemos la responsabilidad de posicionar la temática como uno de los principales ejes transversales de la currícula, impulsando esta línea de investigación y difundiendo sus resultados para garantizar una adecuada transferencia del conocimiento, que permita la formulación de políticas públicas del consumo de drogas, y que asegure una atención inmediata,

eficaz, eficiente y de calidad para las personas que sufren consumo problemático o alguna dependencia a drogas; estamos convenidos que debemos continuar impulsando el correcto enfoque desde el cual debe visualizarse el consumo de sustancias psicoactivas, catalogando la dependencia de drogas como una enfermedad crónica que amerita un adecuado tratamiento y rehabilitación; dejando atrás la visión ideológica que valoraba el consumo problemático de sustancias psicoactivas como un vicio, estigmatizando al consumidor y reduciendo sus alternativas a medidas coercitivas.

El consumo problemático de sustancias psicoactivas en la población joven de El Salvador, sobretodo las legalizadas y en menor escala las ilegalizadas, representa un gran desafío para las instituciones relacionadas con las áreas de seguridad social, justicia, salud, educación y gobernación. En este esfuerzo de mejoramiento continuo, la Universidad Evangélica de El salvador continuará desarrollando bríos que favorezcan el desarrollo de una educación integral como proceso que asegure la adquisición de conocimientos significativos y el desarrollo de capacidades que permitan al estudiante universitario concebirse como un actor inmerso en una realidad social de la que es parte activa y frente a la cual se desempeña no sólo como experto del conocimiento en un ámbito específico, sino como ciudadano competente, con capacidad de decisión, consciente de que la adquisición de una profesión implica un triunfo personal pero también conlleva una gran responsabilidad.

Dra. Cristina Juárez de Amaya

Especialista en Investigación en temática sobre Drogas.

Máster en Docencia Universitaria.

Cursante del Doctorado en Ciencias Sociales, mención gerencia, línea de adicciones.

Universidad del Zulia, Venezuela.

Vicerrectora Académica, Universidad Evangélica de El Salvador.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Evangélica de El Salvador. La muestra constó de 229 estudiantes activos registrados como de nuevo ingreso en las diferentes carreras que la universidad ofrece.

La investigación se realizó con el método descriptivo con un diseño transversal. Los resultados mostraron que los niveles de prevalencia de consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas encontrados fueron bajos, no encontrando diferencias significativas entre hombres y mujeres. En general, los estudiantes de 18 años o menos, fueron los que mostraron porcentajes de consumo más elevados tanto para drogas lícitas como ilícitas. Las consecuencias más frecuentes que los estudiantes mencionaron, estando bajo la influencia de sustancias psicoactivas, fueron llamados de atención por autoridades universitarias, accidentes automovilísticos, lesiones mínimas y heridas considerables.

Palabras clave: prevalencia, drogas psicoactivas, estudiantes de nuevo ingreso, El Salvador.

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes que ingresan a la Universidad Evangélica de El Salvador no sólo deben enfrentar retos académicos, sino también problemas psicosociales como el consumo de drogas. En promedio uno de cada cuatro alumnos que inician una carrera universitaria, ya han consumido algún tipo de droga, esto de acuerdo a un estudio realizado a una muestra de 27 mil alumnos de nuevo ingreso en la Universidad Nacional Autónoma de México (Hernández, 2008); en la Preparatoria, según el mismo informe, uno de cada cinco inscritos ha experimentado con drogas.

De acuerdo con la Encuesta de Consumo de Alcohol, Tabaco y otras Drogas en Estudiantes de la Universidad Nacional de México, realizada por Medina-Mora, citada por Hernández (2008), el mayor problema es el consumo de alcohol, donde los jóvenes que abusan de las drogas y el alcohol tienen bajo rendimiento escolar, pues sus niveles de consumo ponen en desventaja habilidades como su memoria y atención.

Además se conoce que diversos estudios revelan que los estudiantes con consumo de sustancias tienen tres veces más probabilidades de tener bajo rendimiento y dos veces más de abandonar los estudios (Jauregui Fuentes, 2013; Vasquez Valls, Ramos Herrera y Maravilla Barajas, s.f.).

El objetivo del actual trabajo fue determinar la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de nuevo ingreso en todas las carreras que ofrece la Universidad Evangélica de El Salvador, durante el período de enero a junio del ciclo I del 2010. Las partes que componen el documento son: introducción, planteamiento del problema, fundamentación teórica, justificación, objetivos e hipótesis, metodología de la investigación, resultados, discusión, conclusiones, limitaciones, recomendaciones, agradecimientos y fuentes de información consultadas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En primera instancia, en la Universidad Evangélica de El Salvador se desconoce cuál es la situación sociocultural de los estudiantes que ingresan anualmente y su relación con el consumo de las sustancias psicoactivas. Los estudios que se han hecho, han venido cuando ya los estudiantes están integrados a sus respectivos estudios universitarios, aunque de esta forma se ha observado que el consumo de drogas psicoactivas por estudiantes en general, se ha incrementado en los últimos años, según estudios sucesivos (Bautista Pérez, 2011a, 2011b y Bautista Pérez 2012).

De acuerdo al “Segundo estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de El Salvador SIDUC 2008”, en estudiantes de séptimo y noveno grado de Educación Básica y segundo año de bachillerato, se encontró que la prevalencia del consumo de alcohol fue de 32.5%, cigarrillos 27.9%, marihuana 5.5%, tranquilizantes sin prescripción médica 2.8%, solventes e inhalantes 2.8%, clorhidrato de cocaína 1.9%, crack 1.2%, estimulantes sin receta médica 1.7% y otras sustancias ilícitas como alucinógenos, heroína y éxtasis, en menores proporciones (Comisión Nacional Antidrogas [CNA] 2005). Parte de esta población estudiantil es la que ingresará a la universidad y lógicamente buscarán continuar con la costumbre del consumo de sustancias psicoactivas.

Como ya se mencionó, el consumo de drogas psicoactivas inciden directamente en el rendimiento académico de los educandos universitarios, por lo que conocer la prevalencia del empleo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de nuevo ingreso, es de vital importancia porque a partir de ello, la universidad puede establecer políticas de prevención que ayuden a minimizar o erradicar el consumo de todo tipo de drogas.

La pregunta inicial de investigación fue: ¿Existe consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Evangélica de El Salvador, durante el año 2010?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según el estudio sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios de primer curso, hecho por Jiménez-Muro Franco et al. (2008), la edad promedio de inicio en el consumo de tabaco es de 14+/-2.27 años. Y actualmente, el 67% fuma su primer cigarrillo en la primera hora después de levantarse. El 79% le gustaría dejar de fumar y de éstos, el 55% dice haber realizado algún intento serio de abandonarlo.

El trabajo de Navarro de Sáez, et al. (2009), sostiene que en relación al riesgo de consumo de alcohol y otras drogas vinculado a factores académicos, ningún estudiante venezolano presentó riesgo de consumo en esta área, no así los estudiantes argentinos que presentaban un 5.5% de riesgo en esta área, al obtener índices de severidad superiores al 30%. El índice de severidad correspondiente al factor de influencia de grupo de pares, evidenció que el 13% de los estudiantes venezolanos presentaron riesgos relacionados a este factor, mientras que ninguno de los estudiantes argentinos presentó riesgo asociado a este componente. El 18.1% de los estudiantes argentinos presentaron riesgo de consumo relacionado a factores socioculturales, mientras que en los estudiantes venezolanos fue un factor que no manifestó ningún riesgo.

Navarro de Sáez et al. (2010), mencionan que la edad promedio de inicio en el consumo de tabaco es de 14.99+/-2.67 años, y de todos los estudiantes entrevistados, el 27.4% ha consumido tabaco una vez en la vida. La frecuencia de consumo actual de tabaco en alumnos de nuevo ingreso se distribuyó de la siguiente forma: el 15.2% consume todos los días, el 21.2% consume varios días a la semana, el 9.1% consume los fines de semana y el 54.5% consume ocasionalmente. También se observó la distribución del consumo de cigarrillo en las Ciencias Médicas, revelando que Medicina tiene 28.9%, Bioanálisis 19.5% y Enfermería 18.2%.

En el documento: La institución particular y sus estudiantes de nuevo ingreso a bachillerato: exploración de consumo de alcohol y drogas psicoactivas, de Bautista Mercado et al. (s.f.) se demuestra que el 91.9% de estudiantes de bachillerato ha consumido alcohol, de éstos el 83.03% ha consumido hasta intoxicarse, el 7.31% ha consumido

marihuana, el 3.91% cocaína, el 3.65% tranquilizantes, el 2.34% antidepresivos, el 1.56% éxtasis, el 1.3% peyote y el 1.04% solventes.

La población estudiantil también reveló que ha consumido opio, barbitúricos, anfetaminas, esteroides, ácidos, hongos, hashis, petidina y heroína, todas en porcentajes menores al 1%. Los autores mencionan que el alcohol es la droga lícita que va en incremento, ya que un alto porcentaje de la población lo consume a diario.

Navarro de Sáez et al. (2009), mencionan que la percepción que tienen los estudiantes universitarios de nuevo ingreso, sobre la problemática de las drogas y las labores realizadas para la reducción de la demanda de drogas dentro del contexto universitario encierran una gran riqueza. Aunque consideran que es necesario enfatizar la actuación en las fortalezas y capacidades que poseen los individuos, y no solo en la manifestación del problema que ocasiona el consumo de drogas. Es imprescindible establecer medios que permitan la promoción del voluntariado y el empoderamiento, para que la población en general, organice y ejecute actividades efectivas, relacionadas con la reducción de la demanda de las drogas. Además, mencionan que es necesario fortalecer los organismos de seguridad y control dentro de la universidad con un enfoque educativo y no represivo.

Hernández (2008), hace referencia a la “Encuesta de Consumo de Alcohol, Tabaco y Otras Drogas en Estudiantes de la UNAM 2008” específicamente a un artículo publicado en el “Nuevo Herald” donde menciona que los jóvenes que ingresan a la Universidad Nacional Autónoma de México, no sólo deben enfrentar retos académicos, sino también problemas psicosociales como el consumo de drogas. De acuerdo con el examen médico automatizado que la UNAM aplicó a cerca de 27 mil alumnos de nuevo ingreso, cifra que corresponde a más del 90% del total; uno de cada cuatro alumnos que entran a una licenciatura ya han consumido algún tipo de droga. También en la Educación Media uno de cada cinco inscritos ya ha experimentado con drogas, esto de acuerdo con la referida Encuesta, que fue aplicada a más de 19 mil alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). La encuesta realizada entre estudiantes de bachillerato señaló que siete de cada diez beben, y un 30% abusa de las bebidas

alcohólicas, es decir, consume más de cinco copas por ocasión, por lo que se consideró que el mayor problema es el alto consumo de alcohol.

Valdez-Salgado et al. (2002), mencionan que de los estudiantes que inician la Educación Superior en la Universidad Nacional de México, el 28.4% (IC 95% 28.1; 28.7%) aceptan que son consumidores de tabaco, señalando que la prevalencia de consumo de tabaco tiende a incrementarse cada año.

Engs y Hanson (1994), en un estudio a través de las Oficinas de asuntos del estudiante obtuvieron que del 11% al 17.2% de los actos violentos en los recintos universitarios estaban asociados al consumo de alcohol y otras drogas; del 9.3% al 10.5% de vandalismo en los recintos se asocian al consumo de drogas y alcohol; y del 1.9% al 2.5% de las personas que abusan de sustancias tienen problemas con la administración escolar.

Al citar otras fuentes Engs y Hanson (1994), observaron que el 81% de los actos violentos contra personas y bienes privados, también estuvieron relacionados con el alcohol; a ello mismo se asoció el 75% de vandalismos que se producen en los recintos universitarios de Estados Unidos. Además manifestaron que el 33% de los estudiantes universitarios que han conducido bajo la influencia de una sustancia han sido directamente afectados, al menos una vez. En el estudio también detectaron que el 17% de los hombres y el 10% de las mujeres, estaban entre los consumidores semanales de alcohol de alto a moderado y que habían conducido bajo la influencia del alcohol. Los grandes consumidores de alcohol, 56% de los hombres y 43% de las mujeres reportaron haber conducido bajo la influencia de dicha droga.

JUSTIFICACIÓN

En una encuesta sobre prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas realizada por Bautista Pérez et al. (2012), se encontró que el consumo de alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, éxtasis y heroína, se había incrementado en relación a lo encontrado en otros estudios anteriores donde el consumo era más bajo.

Una inquietud que se tiene hacia los estudiantes de nuevo ingreso es conocer cómo ha sido su relación con el consumo de sustancias psicoactivas durante sus estudios en la Educación Media, ya que el aumento o reducción del consumo de sustancias psicoactivas durante los estudios universitarios, la mayoría de veces está directamente relacionado a sus hábitos en los estudios inmediatamente anteriores.

Esta investigación es trascendental porque a través de su consecución se determinará la tendencia en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de nuevo ingreso, y a partir de los resultados se podrán implementar estrategias, de parte de las autoridades y de toda la comunidad universitaria para reducir o erradicar el consumo de dichas sustancias.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- ◆ Determinar la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas en estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la Universidad Evangélica de El Salvador.

Objetivos específicos:

- ◆ Describir la prevalencia de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas en estudiantes de nuevo ingreso.
- ◆ Cuantificar la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas de acuerdo al género y edad de los estudiantes.
- ◆ Determinar la percepción de los estudiantes de nuevo ingreso sobre si el consumo de sustancias psicoactivas es visto como un problema en la institución de Educación Media de donde proceden.

HIPÓTESIS

Más del 50% de los estudiantes de nuevo ingreso en el Ciclo I del 2010 de la Universidad Evangélica de El Salvador consumen regularmente drogas lícitas, y más del 30% han consumido una o varias drogas ilícitas en sus estudios de bachillerato.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Ubicación y descripción del estudio

El trabajo de campo se realizó en la Universidad Evangélica de El Salvador durante el ciclo I en el 2010, tomando una muestra de 229 estudiantes que fueron consultados mediante una encuesta. Las unidades de análisis fueron los estudiantes activos registrados como de nuevo ingreso en las diferentes carreras que la universidad ofrece. La investigación es de tipo descriptiva con diseño transversal.

Muestra de estudio

La muestra fue calculada utilizando el programa Survey System Calculator. Este programa está basado en los intervalos de confianza al 95% de significancia (The Survey System, 2008). La muestra fue estratificada proporcionalmente de acuerdo a la población estudiantil de cada facultad.

Obtención de la información

La información fue colectada a través de un cuestionario que fue llenado por los estudiantes de nuevo ingreso de las diferentes carreras de las facultades. El cuestionario estaba constituido por cuatro secciones, con un total de 54 preguntas cerradas, a las que podía agregárseles información adicional, si el encuestado consideraba necesario. Las respuestas del cuestionario incluían el “sí” o “no”, “por favor especifique”. Las preguntas proveían información socio demográfica, uso de sustancias psicoactivas y las consecuencias asociadas. Se esperaba que el cuestionario fuera completado en aproximadamente 20 minutos. Fue elaborado tomando como modelo el utilizado por Bautista Pérez et al, (2008), en un estudio sobre policonsumo simultáneo de drogas en estudiantes universitarios de pregrado, en seis países de América Latina y un país del Caribe.

Elaboración de la base de datos

La base de datos y el análisis de la información se realizó en el “Programa Estadístico para las Ciencias Sociales”, conocido por sus siglas en inglés como SPSS. Versión 14.0 para Windows (Guía Breve de SPSS 14, 2005).

El ingreso y análisis de los datos fue realizado por el investigador principal del proyecto. La base de datos original fue corregida cuidadosamente para evitar inconsistencias, datos perdidos y datos incorrectos.

La información obtenida fue analizada descriptivamente, determinando frecuencias, relaciones de género y grupos de edades con respecto a las variables en estudio. A estas relaciones se les aplicó la prueba de independencia Chi Cuadrado, considerándola la significancia a un $p < 0.05$.

El estudio no fue sometido a aprobación del Comité de Ética para la Investigación, pero se aseguró la protección de los participantes a través de la confidencialidad, y anonimidad. La participación de los estudiantes fue voluntaria y para salvaguardar su identidad cada cuestionario fue identificado por un número, así también no se obtuvo información personal de los participantes en el estudio. Los participantes tuvieron la absoluta libertad suspender la encuesta en el momento que ellos decidieran, por cualquier razón que consideraran lesiva a su persona.

RESULTADOS

Descripción de la muestra

Las características sociodemográficas consideradas en el estudio fueron género, edad y grupos de edades. En la *Tabla 1*, se observa que en la muestra de 229 casos, el 42.20% correspondió al género masculino y el 57.60% al femenino.

Tabla 1. Distribución de la muestra de acuerdo al género.

Género	Muestra	%
Masculino	95	42.20
Femenino	130	57.60
No contestaron	4	1.70
Total	229	100.00

Fuente: Datos del estudio.

En la *Tabla 2* se presenta la distribución de la muestra de acuerdo al rango de edad de los participantes, detectándose que el 65.1% correspondió al rango de 18 años o menos, el 18.3% estaban entre 19 a 20 años que correspondieron a los mayores porcentajes, el resto de edades mostró porcentajes bajos de 2.2% a 6.6%.

Tabla 2. Distribución de la muestra de acuerdo al rango de edad.

Rango de edad	Muestra	%
18 años o menos	148	65.1
19 a 20 años	43	18.3
21 a 22 años	10	4.4
23 a 24 años	6	2.2
25 años o más	15	6.6
No contestaron	7	3.1
Total	229	100.0

Fuente: Datos del estudio.

Sustancias psicoactivas lícitas

En el estudio se investigó sobre sustancias lícitas como tabaco, alcohol, tranquilizantes y analgésicos.

En general el consumo de sustancias psicoactivas es más alto en el género masculino con el 18.28% en relación al femenino que fue del 10.23%. Como se aprecia en la *Figura 1*, no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre ambos géneros.

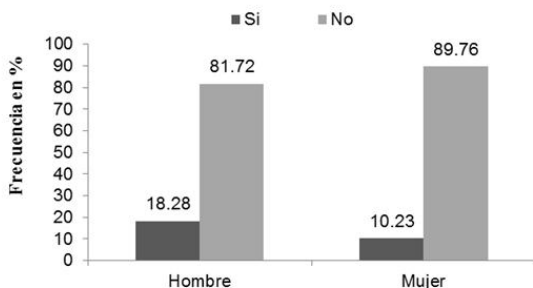


Figura 1. Consumo de drogas psicoactivas una vez en la vida.

El consumo de sustancias psicoactivas de acuerdo a los grupos de edades es relativamente bajo. Tal como se observa en la *Figura 2*, el porcentaje de consumo disminuye a medida se incrementaba la edad del estudiante, siendo el grupo de 18 años o menos, el que presentó el mayor porcentaje de estudiantes consumidores con el 7.33%.

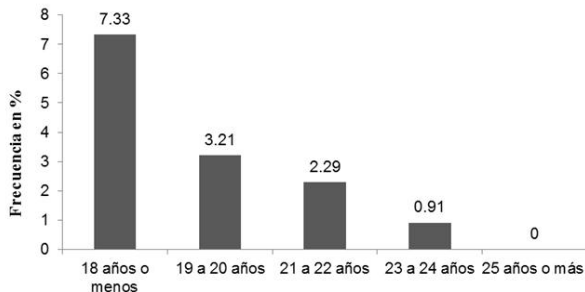


Figura 2. Consumo de sustancias Psicoactivas de acuerdo a la edad.

El consumo de sustancias psicoactivas entre estudiantes de bachillerato de acuerdo al género fue considerado como un gran problema al obtener un 57.53%, siendo el género femenino el que presentó el mayor porcentaje; el 25.11% consideró que es un problema menor, aquí ambos géneros presentaron proporciones similares; el 10.05% consideró que no es un problema, siendo más alto para el femenino; el 7.31% mencionó que no sabe si es o no un problema.

Tabla 3. *Percepción del consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de bachillerato de acuerdo al género*

Género	Es un gran problema	Es un problema menor	No es un problema	No sabe
Masculino	23.28%	12.75%	3.65%	2.74%
Femenino	34.25%	12.33%	6.39%	4.57%
Total	57.53%	25.11%	10.05%	7.31%

Fuente: Datos del estudio.

De acuerdo a los grupos de edades y su opinión sobre el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de bachillerato; el 56.48% mencionó que es un gran problema, el 9.72% que es un problema menor, el mismo porcentaje (9.72%) mencionó que no es un problema y el 7.83% no sabe si es un problema. Dentro de todas las edades el grupo de 18 años o menos mostró los mayores porcentajes. Tal como se muestra en la *Tabla 4*, de forma general los porcentajes disminuyeron conforme aumentaba la edad del estudiante.

Tabla 4. Percepción del consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de bachillerato según grupos de edades.

Rango de edad	Es un gran problema	Es un problema menor	No es un problema	No sabe
18 años o menos	39.81%	16.20%	5.56%	6.02%
19 a 20 años	9.72%	6.01%	2.31%	0.46%
21 a 22 años	3.24%	0.00%	0.00%	0.00%
23 a 24 años	0.91%	0.91%	0.93%	0.46%
25 años o más	2.78%	0.91%	0.93%	0.93%
Total	56.48%	9.72%	9.72%	7.83%

$n=216$

Fuente: Datos del estudio.

En cuanto a la percepción del estudiante, sobre si el consumo de sustancias psicoactivas era un problema para su colegio o instituto, de acuerdo al género, se obtuvo que los hombres consideraban que sí era un problema muy importante, en cambio las mujeres consideraban que no era un problema (Tabla 5).

Tabla 5. Percepción si el consumo de sustancias psicoactivas era un problema en su colegio o instituto de acuerdo al género.

Género	Si era un problema muy importante	Si era un problema poco importante	No, no era un problema	No sé si era un problema
Masculino	0.88%	0.88%	1.33%	0.00%
Femenino	0.00%	0.00%	0.44%	0.44%
Total	0.88%	0.88%	1.77%	0.44%

$n=225$

Fuente: Datos del estudio.

De acuerdo a la edad, el consumo de sustancias psicoactivas en el colegio o instituto; el 0.93% lo consideró como un problema muy importante y poco importante, el 1.87% no lo consideró como un problema, y el 0.47% de los encuestados manifestaron que no sabían si era o no un problema (Tabla 6).

Tabla 6. Percepción si el consumo de sustancias psicoactivas era un problema en su colegio o instituto de acuerdo a la edad del estudiante.

Rango de edad	Si era un problema muy importante	Si era un problema poco importante	No, no era un problema	No sé si era un problema o no
18 años o menos	0.00%	0.93%	0.47%	0.00%
19 a 20 años	0.93%	0.00%	0.93%	0.00%
21 a 22 años	0.00%	0.00%	0.47%	0.47%
23 a 24 años	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
25 años o más	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total	0.93%	0.93%	1.87%	0.47%

n=213

Fuente: Datos del estudio.

Consumo de alcohol

En la *Tabla 7* se presentan los indicadores de alcohol de acuerdo al género, observándose que el consumo a los 12 meses y el fin de semana fueron los más elevados; a los 12 meses fue del 5.33% igual para ambos géneros, para el fin de semana el consumo de alcohol en el género masculino fue más alto con respecto al femenino.

Tabla 7. Indicadores de consumo de alcohol de acuerdo al género.

Género	Prevalencia de consumo de alcohol			
	12 meses	30 día	emanalmente	Fin de semana
Masculino	2.66%	0.88%	0.45%	3.55%
Femenino	2.66%	1.33%	0.45%	1.77%
Total	5.33%	2.22%	0.90%	5.33%

n=225

Fuente: Datos del estudio.

El consumo de alcohol de acuerdo a los grupos de edades en la *Tabla 8*, nos muestra que los mayores porcentajes se presentaron a los 12 meses y fin de semana, siendo el grupo de 18 años o menos el que presentó los mayores porcentajes. También se observó que a medida aumenta la edad de los jóvenes disminuye el consumo.

Tabla 8. Consumo de alcohol según grupos de edades.

Rango de edad	Prevalencia de consumo de alcohol			
	12 meses	30 días	Semanalmente	Fin de semana
18 años o menos	2.70%	0.45	0.45%	2.25%
19 a 20 años	1.35%	0.45	0.45%	1.35%
21 a 22 años	0.90%	0.90	0.00%	1.35%
23 a 24 años	0.45%	0.45	0.00%	0.45%
25 años o más	0.00%	0.00	0.00%	0.00%
Total	5.40%	2.27	0.90%	5.40%

n=222

Fuente: Datos del estudio.

Consumo de tabaco

En la *Tabla 9* se presenta el consumo de tabaco de acuerdo al género, observándose que a los 12 meses y a los 30 días se presentan los consumos más elevados. El consumo semanal y cada fin de semana fueron muy bajos, incluso menores del 1% para ambos géneros.

Tabla 9. Indicadores de consumo de tabaco de acuerdo al género.

énero	Prevalencia de consumo de tabaco			
	12 meses	30 días	Semanal	Fin de semana
Masculino	2.66%	0.89%	0.90%	0.90%
Femenino	1.33%	1.33%	0.00%	0.45%
Total	4.00%	2.22%	0.90%	1.35%

n=222

Fuente: Datos del estudio.

El consumo de tabaco de acuerdo al rango de edad, mostró que a los 12 meses hubo consumo en casi todos los grupos, siendo el de 18 años o menos, el que mostró el mayor porcentaje con 2.70%; el consumo a los 30 días, semanal y fin de semana fue menor al 1% para todas las edades y en algunos casos hubo 0% de consumo (Tabla 10).

Tabla 10. Consumo de tabaco según grupos de edades de los estudiantes.

Prevalencia de consumo de tabaco				
Rango de edad	12 meses	30 días	Semanal	Fin de semana
18 años o menos	2.70%	0.45%	0.90%	0.45%
19 a 20 años	0.45%	0.90%	0.00%	0.45%
21 a 22 años	0.45%	0.90%	0.00%	0.45%
23 a 24 años	0.45%	0.00%	0.00%	0.00%
25 años o más	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total	4.05%	2.25%	0.90%	1.35%

n = 222

Fuente: Datos del estudio.

Consumo de drogas prescritas y no prescritas

Las sustancias psicoactivas consideradas como prescripción médica para este estudio son los estimulantes: ritalina, bencedrina y dexedrina, los sedativos o tranquilizantes: valium, lorazepan y clonazepan, y finalmente los opiodes: codeína, morfina y dermesol.

Tal como se ilustra en la *Tabla 11*, el consumo de drogas prescritas de acuerdo al género mostró porcentajes bajos tanto a los 12 meses como a los 30 días, además no se encontró ningún dato de prevalencia semanal y en fin de semana.

Tabla 11. Indicadores de consumo de drogas prescritas de acuerdo al género.

Prevalencia de consumo de drogas prescritas		
Género	12 meses	30 días
Masculino	0.44%	0.00%
Femenino	0.44%	0.44%
Total	0.88%	0.44%

n=225

Fuente: Datos del estudio.

El consumo de drogas prescritas de acuerdo al grupo de edad de los estudiantes fue bajo, solo existiendo dos casos para los 12 meses y uno para los 30 días. No se presentaron casos para inhalantes (Tabla 12).

Tabla 12. Consumo de drogas prescritas según grupos de edades de los estudiantes.

Prevalencia de consumo de drogas prescritas		
Rango de edad	12 meses	30 días
18 años o menos	0.00%	0.45%
19 a 20 años	0.90%	0.00%
21 a 22 años	0.00%	0.00%
23 a 24 años	0.00%	0.00%
25 años o más	0.00%	0.00%
Total	0.90%	0.45%

n=225

Fuente: Datos del estudio.

El acceso de los estudiantes a drogas prescritas cuando no tienen una prescripción médica de acuerdo al género, se obtuvo que el 2.70% era a través de amigos, donde los mayores porcentajes los presentó el género masculino; la segunda opción que mayor porcentaje presentó fue a través de un distribuidor con el 2.22%, de nuevo el género masculino mostró el mayor rango, así se encontraron diferencias significativas entre género ($p < 0.05$). Las otras formas de acceso presentaron porcentajes menores al 1% (Tabla 13).

Tabla 13. Acceso de los estudiantes a drogas prescritas cuando no tiene una prescripción médica, de acuerdo al género.

Género	A través de amigos	A través de un distribuido	A través de un miembro de la familia	Del botiquín de amigos o familiares	Compra por internet
Masculino	1.77%	2.22%*	0.00%	0.44%	0.00%
Femenino	0.88%	0.00%	0.44%	0.44%	0.44%
Total	2.70%	2.22%	0.44%	0.88%	0.44%

$n=225$ * $p<0.05$

Fuente: Datos del estudio.

De acuerdo a la edad, el acceso a drogas prescritas a través de amigos fue del 2.70%, donde el 2.25% correspondió al grupo de 18 años o menos, observándose diferencias significativas ($p<0.05$); la opción a través de un distribuidor obtuvo un 2.25%, donde el grupo de 19 a 20 años presentó el 1.35%. Las demás opciones de acceso a drogas prescritas fueron inferiores al 1%. También se observó que los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 21 a los 25 años, o incluso de mayor edad, mostraron 0% en acceso a drogas prescritas (Tabla 14).

Tabla 14. Acceso de los estudiantes a drogas prescritas cuando no tiene una prescripción médica, de acuerdo al rango de edad.

Grupos de edades	A través de amigos	A través de un distribuido	A través de un miembro de la familia	Del botiquín de amigos o familiares	Compra por internet
18 años o menos	2.25%*	0.90%	0.00%	0.00%	0.00%
19 a 20 años	0.45%	1.35%	0.45%	0.90%	0.45%
21 a 22 años	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
23 a 24 años	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
25 años o más	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total	2.70%	2.25%	0.45%	0.90%	0.45%

$n=222$ * $p<0.05$

Fuente: Datos del estudio

Consumo drogas ilícitas

Se incluyen las drogas: marihuana, cocaína, éxtasis y heroína.

Consumo de marihuana

Tal como se evidencia en la *Tabla 15*, el mayor consumo de marihuana de acuerdo al género fue a los 30 días, seguido por la opción de los doce meses. En cuanto a las opciones de consumo diario y fin de semana, ambos fueron menores al 1%.

Tabla 15. *Indicadores de consumo de marihuana de acuerdo al género.*

Prevalencia de consumo de marihuana				
Género	12 meses	30 días	Diariamente	Fin de semana
Masculino	0.88%	2.66%	0.00%	0.44%
Femenino	1.33%	2.66%	0.44%	0.00%
Total	2.22%	5.33%	0.44%	0.44%

n=222w

Fuente: Datos del estudio

De acuerdo a los grupos de edades el consumo de marihuana a los 12 meses fue del 2.30%, oscilando el consumo del 0% a 0.9% entre todas las edades, y a los 30 días el consumo manifiesto fue del 5.40%, siendo del 0% a 2.70% la distribución del consumo entre las diferentes edades. No se presentaron casos de consumo semanal ni en fin de semana (Tabla 16).

Tabla 16. *Consumo de marihuana según grupos de edades de los estudiantes.*

Rango de edad	12 meses	30 días
18 años o menos	0.45%	2.70%
19 a 20 años	0.90%	1.35%
21 a 22 años	0.90%	0.90%
23 a 24 años	0.00%	0.45%
25 años o más	0.00%	0.00%
Total	2.30%	5.40%

n=222

Fuente: Datos del estudio.

Consumo de cocaína

En la *Tabla 17* se demuestra que el consumo de cocaína solamente se registró en el género masculino en proporciones bajas del 0.45%, tanto para la opción de 12 meses como para la de 30 días.

Tabla 17. *Indicadores de consumo de cocaína de acuerdo al género.*

Prevalencia de consumo de cocaína		
Género	12 meses	30 días
Masculino	0.45%	0.45%
Femenino	0.00%	0.00%
Total	0.45%	0.45%

n=222

Fuente: Datos del estudio.

En relación al consumo de cocaína, solamente se presentó un caso en el grupo de 21 a 22 años con el 0.5%, el resto de grupos de edades no presentaron ningún porcentaje de consumo (*Tabla 18*).

Tabla 18. *Consumo de cocaína según grupos de edades de los estudiantes*

Prevalencia de consumo de cocaína		
Rango de edad	12 meses	30 días
18 años o menos	0.00%	0.00%
19 a 20 años	0.00%	0.00%
21 a 22 años	0.50%	0.50%
23 a 24 años	0.00%	0.00%
25 años o más	0.00%	0.00%
Total	0.50%	0.50%

n=222

Fuente: Datos del estudio.

Consumo de éxtasis, heroína e inhalantes

No se registro ningún dato sobre el consumo de este tipo de drogas en los estudiantes encuestados.

Consumo simultáneo de sustancias psicoactivas

Los datos obtenidos de consumo simultáneo de sustancias psicoactivas revelaron que el consumo combinado de sustancias es menor al 1%, tanto a los 12 meses como a los 30 días. Tal como se especifica en la *Tabla 19*, en cinco de las posibles combinaciones evaluadas no se detectó ningún consumo.

Tabla 19. Consumo simultáneo de sustancias psicoactivas.

evaluación Consumo simultáneo de sustancias psicoactivas		
Combinación usada	12 meses	30 días
Alcohol+marihuana	0.40%	0.40%
Alcohol+cocaína	0.00%	0.00%
Alcohol+drogas prescritas	0.00%	0.00%
Alcohol+cigarrillo+marihuana	0.90%	0.40%
Alcohol+cocaína+cigarrillo	0.40%	0.40%
Alcohol+cocaína+marihuana+cigarrillo	0.40%	0.40%
Cigarrillo+marihuana	0.40%	0.40%
Cigarrillo+drogas prescritas	0.00%	0.00%
Marihuana+cocaína	0.00%	0.00%
Marihuana+drogas prescritas	0.00%	0.00%

n=225

Fuente: Datos del estudio.

Facilidad de acceso a sustancias ilícitas

La facilidad de acceso a sustancias ilícitas de acuerdo al género fue considerado como fácil para el 2.66%, y muy fácil para el 2.22%, entre estos porcentajes el género masculino presentó la mayor proporción con respecto al femenino (Tabla 20).

Tabla 20. *Facilidad de acceso a sustancias ilícitas de acuerdo al género.*

Género	Muy fácil	Fácil
Masculino	1.77%	2.22%
Femenino	0.44%	0.44%
Total	2.22%	2.66%

n=225

Fuente: Datos del estudio.

De acuerdo a los grupos de edades, calificando la facilidad para tener acceso a las drogas ilícitas, el 2.70% lo consideró como fácil, aquí el mayor porcentaje correspondió al grupo de 18 años o menos; por otro lado, el 2.25% lo consideró como muy fácil, presentando el mayor porcentaje el rango comprendido entre los 19 a los 22 años (Tabla 21).

Tabla 21. *Facilidad para el acceso a sustancias ilícitas de acuerdo al rango de edad.*

Rango de edad	Muy fácil	Fácil
18 años o menos	0.45%	1.80%
19 a 20 años	0.90%	0.45%
21 a 22 años	0.45%	0.45%
23 a 24 años	0.45%	0.00%
25 años o más	0.00%	0.00%
Total	2.25%	2.70%

n=222

Fuente: Datos del estudio.

Aspecto Social

Tomando en cuenta el género, encontramos que la procedencia de las sustancias psicoactivas que el estudiante consume, la opción fuera de la universidad obtuvo el 5.32%, donde el 3.55% corresponde al género masculino y el 1.77% al femenino; en la otra opción solamente el 0.44% del género masculino mencionó que la procedencia de la droga que consumen proviene del interior de la institución (Tabla 22).

Tabla 22. Procedencia de las sustancias psicoactivas que el estudiante usaba de acuerdo al género.

Género	Fuera de la institución	Dentro de la institución
Masculino	3.55%	0.44%
Femenino	1.77%	0.00%
Total	5.32%	0.44%

n=222

Fuente: Datos del estudio.

Entre los propósitos sociales, las razones del porqué el consumo de drogas que presentaron mayor frecuencia fueron: “Le ayuda a disfrutar la compañía de sus amigos(as)” con el 3.9%, otra opción: “le ayuda a desinhibirse” con el 2.2% y la última “Le ayuda a sentir más confianza o a tener mejor capacidad de hablar con las personas en una situación social” con el 1.7% (Tabla 23).

Tabla 23. Razones sociales para usar sustancias psicoactivas.

Razones	F	%
Le ayuda a disfrutar la compañía de sus amigos(as)	9	3.9
Le ayuda a sentir más confianza o a tener mejor capacidad de hablar con las personas en una situación social	4	1.7
Le ayuda a desinhibirse	5	2.2
Le ayuda a mantenerse bien cuando sale en la noche con sus amigos(as)	2	0.9
Para relacionarse mejor con los demás debido a la presión social	2	0.9

n=229

Fuente: Datos del estudio.

Experiencias educativas, culturales y sociales

Entre las experiencias educativas, culturales y sociales que fueron consideradas actividades están: fiestas, eventos deportivos, actividades artísticas, labores académicas, asociaciones u organizaciones políticas, clubes recreativos, asociaciones u organizaciones estudiantiles, asociaciones u organizaciones culturales, étnicas y religiosas, y actividades de servicio comunitario. Las actividades con los mayores porcentajes consideradas como muy importantes e importantes fueron: actividades de servicio comunitario con 46.70% y 37.60%; labores académicas con 45.00% y 38.00%; como importantes o muy importantes resultaron las asociaciones u organizaciones culturales, étnicas y religiosas con 42.4% y 36.70%; y los eventos deportivos con 45.00% y 30.63% respectivamente (Tabla 24).

Tabla 24. *Importancia de participar en actividades educativas, culturales y sociales en la universidad.*

Actividades	Muy importante	Importante	Poco importante	No es importante
Fiestas	14.92%	32.30%	39.70%	11.40%
Eventos deportivos	30.63%	45.00%	18.03%	4.80%
Actividades artísticas	26.20%	45.40%	21.00%	5.20%
Labores académicas	45.00%	38.00%	12.20%	2.20%
Asociaciones u organizaciones políticas	10.50%	27.1%	45.90%	14.00%
Clubes recreativos	15.70%	49.30%	26.20%	6.10%
Asociaciones u organizaciones estudiantiles	23.10%	45.00%	25.30%	3.50%
Asociaciones u organizaciones culturales, étnicas y religiosas	36.70%	42.40%	17.00%	1.70%
Actividades de servicio comunitario	46.70%	37.60%	10.00%	3.50%

n=229

Fuente: Datos del estudio.

Fuentes principales de estrés o ansiedad sufridas por los estudiantes

En la *Tabla 25* se ilustra como las fuentes de estrés con los porcentajes arriba del 50% fueron los problemas familiares con el 65.90%, los problemas económicos con el 67.20%, y las tareas universitarias con el 61.10%; los horarios universitarios y los problemas de trabajo también destacaron, obteniendo cada uno el 44.10%. También se presentaron otras causas de estrés pero en porcentajes inferiores.

Tabla 25. Fuentes principales de estrés o ansiedad sufridas por los estudiantes.

Actividades	Frecuencia	%
Tareas universitarias	140	61.10%
Actividades comunitarias	26	11.40%
Vida social/amistades	34	14.80%
Horario universitario	101	44.10%
Problemas económicos	151	65.90%
Problemas familiares	154	67.20%
Problemas de trabajo	101	44.10%
Otras fuentes de estrés	14	6.10%

n=229

Fuente: Datos del estudio.

Relación de los estudiantes con sus padres

En cuanto a la relación de los estudiantes con sus padres, el 62.44% la consideró como muy buena, siendo el mayor porcentaje para el género femenino con 36.19%; en el segundo lugar de porcentaje se registró la opción: buenas, con el 32.13%, correspondiendo el 19.46% para el género femenino; el porcentaje para las relaciones malas y muy malas fue relativamente bajo. Asimismo sólo se encontraron dos casos donde no había relaciones entre los estudiantes y sus padres (0.90%) (*Tabla 26*).

Tabla 26. Relaciones de los estudiantes con sus padres desde el inicio del bachillerato, de acuerdo al género.

Género	Muy buenas	Buenas	Malas	Muy malas	No relación con padres
Masculino	26.24%	12.67%	1.36%	0.45%	0.00%
Femenino	36.19%	19.46%	2.71%	0.00%	0.90%
Total	62.44%	32.13%	4.07%	0.45%	0.90%

n=221

Fuente: Datos del estudio.

Promedio académico de los estudiantes en bachillerato

Según las opciones más elegidas de los encuestados con respecto al promedio académico de los estudiantes en bachillerato, fueron: bueno, con un registro del 71.04%, y excelente con el 21.27%, en esta última opción el género femenino mostró mayores porcentajes con respecto al masculino; además dentro los promedios regulares y malos, el género femenino fue el que presentó los menores valores (Tabla 27).

Tabla 27. Promedio académico de los estudiantes en el bachillerato, de acuerdo al género.

Género	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Masculino	5.88%	31.22%	4.52%	0.45%
Femenino	15.38%	39.82%	2.71%	0.00%
Total	21.27%	71.04%	7.24%	0.45%

n=221

Fuente: Datos del estudio.

La mayoría de los estudiantes consideraron en un 50.23% como bueno su rendimiento estudiantil y como excelente en un 28.50%, en ambos casos el género femenino presentó los mayores porcentajes. El rendimiento académico considerado como regular obtuvo el 16.74% y el malo un 4.52%, en el regular el mayor porcentaje correspondió al género femenino y el considerado como malo, perteneció notablemente al masculino (Tabla 28).

Tabla 28. Satisfacción en el rendimiento estudiantil en relación a las notas del bachillerato, de acuerdo al género.

Género	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Masculino	9.50%	21.27%	8.14%	3.17%
Femenino	19.00%	28.96%	8.60%	1.36%
Total	28.50%	50.23%	16.74%	4.52%

n=221

Fuente: Datos del estudio.

Situaciones experimentadas por los estudiantes en los últimos 12 meses

Dentro de las situaciones experimentadas por los estudiantes en los últimos 12 meses de acuerdo al género, la opción de ausentarse frecuentemente de clases se estableció en un 11.76%, de este porcentaje general el 7.47% correspondió al género masculino y el 4.29% al femenino; el 35.53% tuvo conflictos familiares, del cual el 20.30% correspondió al género femenino y el 15.22% al masculino; el 50.75% tuvo dificultades financieras, de ello el 31.16% correspondió al género femenino y el 19.60% al masculino; por último el 52.68% se ha sentido deprimido, aquí el 36.58% perteneció al género femenino y el 16.10% al masculino. En síntesis, el género femenino mostró los mayores porcentajes para las situaciones como conflictos familiares, dificultades financieras y padecimientos de depresión, y solamente en el caso de ausentarse de clases presentó el menor porcentaje (Tabla 29).

Tabla 29. Situaciones experimentadas por los estudiantes en los últimos 12 meses de acuerdo al género.

Género	Ausentarse frecuentemente de clases	Conflictos familiares	Dificultades financieras	Sentirse deprimido
Masculino	7.47%	15.22%	19.60%	16.10%
Femenino	4.29%	20.30%	31.16%	36.58%
Total	11.76% ¹	35.53% ²	50.75% ³	52.68% ⁴

¹ n=187; ² n=197; ³ n=199; ⁴ n=205

Fuente: Datos del estudio.

Problemas legales

En el estudio se consideraron hechos que inducen a la ilegalidad bajo el consumo de sustancias psicoactivas, como ser víctima o victimario en situaciones como peleas, multas, accidentes automovilísticos, encarcelamiento, heridas o lesiones, problemas diversos con la policía, llamados de atención académicos, expulsión del centro de estudios y problemas administrativos dentro de la universidad.

La tabla 30 hace referencia a las situaciones bajo la influencia de sustancias psicoactivas, donde se encontró que once estudiantes habían sido víctimas de actos violentos, y entre los ofensores; cinco estaban bajo la influencia de sustancias psicoactivas en el momento de la riña.

Tabla 30. Situaciones bajo la influencia de sustancias psicoactivas.

	Frecuencia	%
Ha sido víctima de actos violentos estando bajo la influencia de sustancias psicoactivas	11	4.80%
El ofensor estaba bajo la influencia de sustancias psicoactivas	5	2.20%

n=229

Fuente: Datos del estudio.

Entre las situaciones experimentadas por los estudiantes en los últimos 12 meses que transgredieron la legalidad por el consumo de sustancias, se encontraron los llamados de atención académicos que fue el que mostró el mayor porcentaje con el 10.50%, los accidentes automovilísticos adquirió un 5.70%, ser herido o lesionado alcanzó un 4.40%, y el resto de opciones mostraron porcentajes menores al 4% (Tabla 31).

Tabla 31. Situaciones experimentadas por los estudiantes en los últimos 12 meses.

	Frecuencia	%
Pelea que resultó en arresto	1	0.40%
Ser multado por conducir bajo la influencia de drogas	3	1.30%
Tener accidentes automovilísticos	13	5.70%
Encarcelamiento	1	0.40%
Ser herido o lesionado por otra persona	10	4.40%
Otros problemas con la policía	8	3.50%
Llamados de atención académicos	24	10.50%
Suspensión del colegio/instituto	6	2.60%
Otros problemas con la administración de la Universidad	2	0.90%

n=229

Fuente: Datos del estudio.

Mecanismos para ayudar a las personas que usan o están en riesgo de usar una sustancia psicoactiva

Respecto a las recomendaciones para ayudar a las personas que usan o están en riesgo de usar una sustancia psicoactiva, el 84.70% recomendó proveer actividades de educación específica, tales como seminarios o conferencias acerca de las sustancias psicoactivas; el 87.3% recomendó proveer servicios de consejería especial a través de las diferentes facultades de la universidad; el 86.90% indicó

desarrollar clubes universitarios o grupos de apoyo para asistir a las personas que necesitan ayuda y de esa forma controlar esas prácticas dentro de la universidad; por otro lado, el 79.3% recomendó desarrollar políticas universitarias relacionadas con la prevención del uso de sustancias psicoactivas dentro del campus universitario (Tabla 32).

Tabla 32. Mecanismos para ayudar a las personas que usan o están en riesgo de usar una sustancia psicoactiva.

Mecanismos para ayudar a las personas que usan o están en riesgo de usar una sustancia psicoactiva	%
Proveer actividades de educación específica	84.70%
Proveer servicios de consejería especial a través de las diferentes facultades de la universidad	87.30%
Desarrollar clubes universitarios o grupos de apoyo	86.90%
Desarrollar políticas universitarias relacionadas con la prevención del uso de sustancias psicoactivas	79.30%

n = 229

Fuente: Datos del estudio.

DISCUSIÓN

Los niveles de prevalencia de consumo de drogas psicoactivas lícitas por estudiantes de nuevo ingreso encontrados en el estudio fueron bajos, (*Figura 1*) en comparación a otros realizados con anterioridad por Bautista Pérez (2012), quien encontró que la prevalencia de consumo una vez en la vida era del 25.2%, asimismo, de acuerdo al mismo autor; el consumo de alcohol y tabaco también era bajo (*Tablas 7 y 9*), ya que encontró que a los 12 meses el consumo de alcohol era del 14.9% y de tabaco el 10.4%. En un estudio sobre consumo de sustancias psicoactivas en población escolar (CNA, 2008), también se informa de consumos de sustancias psicoactivas en índices más elevados que los encontrados en este estudio, ya que reportan para alcohol 32.5%, y para cigarrillos 27.9%.

En cuanto al consumo de sustancias ilícitas detectado en este trabajo también fue bajo (*Tablas 15, 16, 17 y 18*), ya que en diferentes estudios el porcentaje de consumo de sustancias ilícitas ha sido más elevado, por ejemplo el realizado por el CNA (2008), encontró para marihuana el 5.5%, cocaína 1.9%, éxtasis 0.8%, inhalantes 2.8% y para alucinógenos 0.6%. En una investigación Bautista Pérez (2011b), informa de resultados de 1.9% para marihuana, cocaína 0.7%, éxtasis 0.3%, inhalantes 0.3%, y en otro estudio del mismo autor, se reportan porcentajes de consumo para marihuana del 1.3% e inhalantes 0.6% (Bautista Pérez, 2012).

El consumo de drogas prescritas (véase *Tabla 11 y 12*), así como el consumo simultáneo (*Tabla 19*), fueron mucho más bajos en cotejo con otros estudios realizados, donde los porcentajes también fueron menores (Bautista Pérez, 2011a). El acceso a drogas prescritas cuando no se tenía una prescripción médica fue mínima (véase *Tabla 13 y 14*), en cambio en otras investigaciones se obtuvo que el acceso a través de los amigos fue del 57.1%, mediante un distribuidor 27.1% y por prescripción de otra persona 21.7% (Bautista Pérez, 2011b).

En relación a la facilidad de acceso a sustancias ilícitas se obtuvieron porcentajes bajos (*Tablas 20 y 21*), esto puede explicar en parte el bajo consumo de drogas por los estudiantes si lo comparamos con estudios anteriores, donde el 31.8% considera muy fácil el acceso a dichas sustancias y el 25.4% lo considera fácil (Bautista Pérez, 2011b).

La procedencia de sustancias psicoactivas del interior de la universidad fue mínima (*Tabla 22*), la mayor proporción de sustancias proviene del exterior de la institución, lo cual coincide con otros estudios donde se lograron idénticos resultados (Bautista Pérez, 2011b).

Entre los propósitos sociales, la razón que presentó la frecuencia más elevada fue “le ayuda a disfrutar la compañía de sus amigos(as)” (*Tabla 23*), dato similar a lo encontrado en un estudio anterior, donde la razón ya mencionada, fue la que presentó el porcentaje más alto (Bautista Pérez, 2011b).

Como medidas preventivas de consumo de drogas, los estudiantes consideraron a las actividades de servicio comunitario y académicas

como las más idóneas, ya que éstas presentaron los porcentajes más altos (*Tabla 24*), de nuevo los resultados fueron afines con lo encontrado en otras investigaciones como las de Bautista Pérez (2012) y Herrera Rodríguez et al. (2010).

Entre las principales fuentes de estrés que representan riesgos de consumo de drogas entre los estudiantes se observaron; los problemas familiares, económicos y las tareas universitarias (*Tabla 25*), esto está en correspondencia directa con los estudios realizados por Bautista Pérez (2012) y (Herrera Rodríguez et al. (2010), quienes tomaron en cuenta las mismas variables y contemplaron el mismo comportamiento.

Las relaciones de los estudiantes con sus padres en general fueron muy buenas, específicamente fue el género femenino el que presentó los mayores porcentajes. Tomando en cuenta los dos géneros, solo se presentaron dos casos en que no había relaciones entre el estudiante y sus padres, esto debe considerarse un riesgo porque el estudiante podría avocarse al consumo de sustancias psicoactivas sin que ninguna autoridad familiar se lo prohíba. Otros riesgos que pueden inducir al consumo de drogas son: ausentarse de clases, los conflictos familiares, las dificultades financieras y el sentirse deprimido (véase *Tablas 26 y 29*). Un alto promedio de notas es un signo claro del buen rendimiento estudiantil que evidencia como esta actividad aleja a los educandos de las drogas (*Tablas 27,28*).

Los hechos contra la ley que los estudiantes mencionaron con más frecuencia cuando estaban bajo la influencia de sustancias psicoactivas, fueron: llamados de atención académicos, accidentes automovilísticos, ser herido o lesionado por otra persona, problemas con la policía y suspensión del colegio o instituto (*Tablas 30 y 31*), esto alimenta la hipótesis de que la mayoría de los actos violentos en los recintos universitarios están asociados con el uso de alcohol y otras drogas, tal como lo sostiene la investigación de Engs y Hanson (1994).

CONCLUSIONES

Los niveles de prevalencia de consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas en estudiantes de nuevo ingreso encontrados en el estudio fueron relativamente bajos, no se encontraron diferencias significativas entre los géneros masculino y femenino. En general los estudiantes de 18 años o menos fueron los que mostraron porcentajes de consumo más elevados, tanto para drogas lícitas como ilícitas. La percepción del estudiante sobre si el consumo de sustancias psicoactivas era un problema para su colegio o instituto de acuerdo al género, se obtuvo que la mayoría de hombres consideraron que sí era un problema muy importante, en cambio las mujeres consideraron que no era un problema. Las consecuencias más frecuentes que los estudiantes mencionaron estando bajo la influencia de sustancias psicoactivas fueron: llamados de atención académicos, accidentes automovilísticos y ser herido o lesionado.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Por ser un estudio descriptivo no se puede hacer inferencias causales. Los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario que fue llenado por cada estudiante, por ello no se descarta que pudo existir omisión de información en alguna pregunta, aunque este hecho puede no ser trascendental porque el estudiante la llenó voluntariamente y la muestra fue tomada al azar (Monshouwer, Smit & Verdurmen, 2008). Por ser un estudio descriptivo, esta investigación no provee información sobre la frecuencia y las cantidades de drogas que fueron usadas. El presente tiene la limitante que solamente se incluyeron estudiantes de nuevo ingreso.

RECOMENDACIONES

Continuar con este tipo de estudios para determinar la tendencia de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios, lo cual servirá enormemente a las autoridades correspondientes para tomar las decisiones correctas sobre qué tipo de estrategias usar en vías de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS

Bautista Pérez, F. (2011a). Consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas en estudiantes uversitarios. *Creaciencia*. El Salvador. 11:20-26.

Bautista-Pérez F. (2011b). Consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas y su incidencia en los problemas educacionales, familiares, económicos y legales en estudiantes universitarios de pregrado. *Colección Drogas N° 1*. San Salvador. Universidad Evangélica de El Salvador/Universidad Gerardo Barrios. Ed. UEES.

Bautista-Pérez F. (2012). Policonsumo simultáneo de drogas en estudiantes universitarios de pregrado del área de la salud de una universidad, San Salvador-El Salvador. *Texto y Contexto Enfermagen, Florianópolis, 2012*; Brasil, N° especial 21:56-62

Bautista Mercado, E., Páez Nájera, J. A., Veytia Torres, A., Sánchez Aguilar, A. e Interiano Pacheco, W. (S.F.). La institución particular y sus estudiantes de nuevo ingreso a bachillerato: exploración de consumo de alcohol y drogas psicoactivas. *Revista científica electrónica de psicología ICSA-UAEH, N° 4, 217*. Recuperado el 8 de septiembre 2011. Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No.4-13.pdf>

Comisión Nacional Antidrogas. (2008). Segundo estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de El salvador SIDUC 2008. San Salvador, El Salvador. CAN/MINED/DIGESTYC/MINEC. Informe final.

Engs, R. & Hansen D. J. (1994). Boozing and brawling on campus: a national study of violent problems associated with drinking over the past decade. *Journal of Criminal Justice, 22:2 (171-180)*. S.L. *Guía breve de SPSS 14*. Chicago IL. EE.UU. SNT.

Hernández, M. (2008). *Alarma a UNAM consumo de drogas en alumnos de nuevo ingreso*. El Nuevo Herald Centro de Información. México. Recuperado el 9 de septiembre 2011. Disponible en: <http://www.elnuevoheraldo.com/articulos/nuevo26026alarmaunam.html>

Herrera Rodríguez, A., S. Nóbrega, Ma. P., Prieto Siva, R., Mitchell, C., Riquelme H., G., Veloza Gómez, M. et al. (2010). *Policonsumo Simultáneo de Drogas en Estudiantes Universitarios de Pregrado en Cinco Países de América Latina y en un País del Caribe: Implicaciones de Género, Legales y Sociales*. CICAD/CAMH. Informe sin publicar.

Jauregui Fuentes, L. A. (2013). Alertan por deserción escolar debido al consumo de drogas. Televisa Hermosillo. En línea. Consultado 12 junio 2013. Disponible en: <http://www.televisaregional.com/hermosillo/noticias/Alertan-por-desercion-escolar-debido-al-consumo-de-drogas-216779931.html>

Jiménez-Muro Franco, A, Beamonte San Agustín, A., Marqueta Baile, A. Gargallo Valero, P., Narín de la Puerta, I. (2008). *Consumo de drogas en estudiantes universitarios de primer curso*. Facultad de Medicina y Escuela Universitaria de Estudios empresariales, Zaragoza, España, 2008. Recuperado el 5 de septiembre 2011. Disponible en: <http://www.adicciones.es/files/21-28%20jimenez-muro.pdf>.

Monshouwer, K, Smit, F, Verdurmen, J. (2008). *Cannabis in the context of polydrug use: results from the Dutch National School Survey*. Recuperado el 15 julio 2008. Disponible en: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/monographs/cannabis>.

Navarro de Sáez, M., Commetto, M. C., Aespig, H., Cromaguera, F., Gómez, P., Cerró Ruza, E. (2009). *Relación entre factores de riesgo del consumo de drogas y pronóstico académico en estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de enfermería en dos universidades latinoamericanas*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia, Venezuela. Recuperado el 6 de septiembre. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/75131/72881>.

Navarro de Sáez, M., Espig, H. y Medina, V. (2010). *Consumo de tabaco en estudiantes universitarios de nuevo ingreso a escuelas de ciencias de la salud*. Revista de salud Pública (XIV), 1:54-61. Venezuela. Recuperado el 7 de septiembre 2011. Disponible en: http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar/sites/default/files/art6_pp%2054_61_0.pdf.

Navarro de Sáez, M., Medina, V., Romaguera, F., Cerró Ruza, E., Rodríguez, A., (2009). *Factores de riesgo y propuestas para la reducción*

de la demanda de drogas en estudiantes de medicina de una universidad venezolana. SMAD, Revista Electrónica Saúde-Mental álcool Dro. (Ed. Port.) V.5 n.2 Riberao Preto ago. 2009. Brasil. Recuperado el 8 de septiembre 2011. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S180669762009000200002&script=sci_arttext.

The Survey System. (2008). *Sample Size Calculator. Creative Research System.* Recuperado el 10 de septiembre 2008. Disponible en: <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>.1982

Valdez-Salgado, R., Micher, J. M., Hernández, L., Hernández, M., Hernández-Ávila, M. (2002). *Tendencias del consumo de tabaco entre alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Autónoma de México, 1989 a 1998.* México. Recuperado el 8 de septiembre 2011. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/106/10644420.pdf>

Vasquez Valls, R., Ramos Herrera, M. A y Maravilla Barajas, G. (s.f.). Consumo de drogra(s) y aprovechamiento escolar la convivencia y sus problemas; microculturas juveniles en la escuela. En línea. Consultado 24 enero 2013. Disponible en: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/.../1372-F.pdf

**LICIT AND ILLICIT PSYCHOACTIVE
DRUG CONSUMPTION IN FRESHMEN
COLLEGE STUDENTS**



**UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR**

FABIO BAUTISTA PÉREZ

SAN SALVADOR, 2014



ACKNOWLEDGMENTS

Special acknowledgments to the freshmen students that voluntarily filled out the survey and to the university's authorities whose support was vital to accomplish this research.

TO: Dr. Abelardo Ortiz for his valuable contribution conducting the surveys.



CONTENTS

PROLOGUE	54
SUMMARY	58
INTRODUCTION	59
PROBLEM STATEMENT	60
THEORETICAL BASIS	61
JUSTIFICATION	64
OBJECTIVES AND HYPOTHESIS	65
METHODOLOGY RESEARCH	66
RESULTS	68
DISCUSSION	89
CONCLUSION	91
STUDY'S LIMITATIONS	91
RECOMMENDATIONS	91
SOURCES OF INFORMATION	92

TABLES

	Page
Table 1 Distribution of the sample according to gender	68
Table 2 Distribution of the sample according to age group	68
Table 3 Perception of psychoactive substances among high school students according to gender	70
Table 4 Perception of psychoactive substances among high school students by age groups	71
Table 5 Perception if the consumption of psychoactive substances was a problem in their school or college by gender	71
Table 6 Perception if the consumption of psychoactive substances was a problem in their school or college according to the student's age	72
Table 7 Indicators of alcohol consumption according to gender	72
Table 8 Alcohol consumption according to age groups	73
Table 9 Tobacco Indicators of consumption according to gender	73
Table 10 Tobacco consumption according to age range	74
Table 11 Indicators of Prescribed Medication consumption according to gender	75
Table 12 Prescribed Medication consumption according to the age of students	75
Table 13 Access from students to prescribed drugs without medical prescription, according to gender	76
Table 14 Access from students to prescribed drugs when they do not have a medical prescription according to age	76
Table 15 Marijuana indicators according to gender	77
Table 16 Marijuana consumption according to student's age group	78

Table 17	78
Cocaine indicators according to gender	
Table 18	79
Cocaine consumption according to age group from	
Table 19	80
Simultaneous consumption of psychoactive substances	
Table 20	80
The ease of Access to illicit substances according to gender	
Table 21	81
Ease of access to illicit substances according to age range	
Table 22	81
Origin of psychoactive substances that the student used according to gender	
Table 23	82
Social reasons to use psychoactive substances	
Table 24	83
The importance to participate in educational, cultural and social activities in college	
Table 25	84
Main sources of stress or anxiety suffered by the students	
Table 26	84
Gender based relationship between students and their parents since the beginning of high school	
Table 27	85
Gender based academic average from high school students	
Table 28	85
Gender based satisfaction in student performance in regards of grades during high school	
Table 29	86
Gender based situations experienced by student on the last 12 months	
Table 30	87
Situations occurred under the influence of psychoactive substances	
Table 31	87
Situations experienced by student on the last 12 months	
Table 32	88
Mechanism to help people that use or are likely to use a psychoactive substance	

CHARTS

Chart 1	69
Psychoactive drug consumption done once in life	
Chart 2	69
Psychoactive drug consumption according to age	

PROLOGUE

The problems associated with the consumption of psychoactive substances have been important in recent history of Latin America. In the last decade of the twentieth century and the first of the new century, it appears in a remarkable way on the agenda of countries in the region, establishing strategies to effectively deal with illicit and licit drug consumption, all this, since many of its consequences have put at risk the physical and mental integrity of its citizens and, in turn, these consequences have also permeated the state.

In El Salvador, the National Drug Plan (currently defined as National Drug Strategy 2011-2015) is the method through which public policies are determined on the issue of drugs. The Plan defines the objectives in relation to a standard policy, and ensures the consequent adaptation of institutions called to put it into practice. As the lead agency in El Salvador, the National Anti-Drug Commission has established specific lines of action, the work has been divided into two strategic areas of intervention: supply and demand reduction. Similarly, the work of the two great strategic areas is supported by the following four cross-cutting themes: 1). Treaties, Legislation and Conventions; 2). Research, Information and Statistics; 3) Education and Training; 4) Financing and Cooperation (CNA, 2012 by its acronym in Spanish).

One of the most serious challenges we have as a country is to consider the execution, monitoring and evaluation of actions aimed at demand reduction; thus, in spite of the implementation of multiple governmental and inter-agency efforts and initiatives, in the last decade indicators demonstrate that currently there are more individuals who abuse psychoactive substances, young are the most affected by the problematic consumption, there is a greater quantity and variety of drugs, and accessibility is increasing (Multilateral Evaluation Mechanism, 2006 and 2014).

Clearly, children and youth suffer the main consequences of the most pressing social problems of our country and in the region; we cannot ignore the fact that psychoactive substances consumption is considered misadjusted way of confrontation, it has shown to

be related with the stress, depression, and family factors such as: conflict, the existence of rigid guidelines of interaction, and the lack of supportive and affective bonds. Genetic epidemiologic studies have shown that addictions have a moderate to high heritability (Ibanez, 2008). Also, it is mediated by risk and protection factors such: personal, social, cognitive, emotional, and behavioral factors, including difficulties in social skills, interpersonal relationships, the need for peer-acceptance, poor family relationships, favorable attitudes toward drug use, and lack of assertiveness (Lopez, 2008). Similarly, the exosystem influences individual behavior and development. This level includes other people and places with which the individual regularly cannot act or interact. The Macrosystem, which is a broader and more remote context, also has a great influence on the individual, this includes his cultural and socio-economic environments.

Youth constitutes the population group most exposed to the risks associated with problematic use of psychoactive substances, and this is due to the combination of several factors. Adolescence is a time of change not only physical, biological and physiological, but also psychological and socio-family changes with its consistent emotional conflicts to which is added the difficulty to adapt to these changes, the need to experience new activities, the growing influence of the environment and people outside the family in their behavior and decisions (Gobbi, 1993). Reasons to start using drugs are varied, however starting by curiosity or to please their peers seem to be the most common factors at this age (Braschi, 2006).

The stage of university admission is determinant for the life of a student. By starting a university career students set goals, expectations and dreams regarding how the chosen career will be like; as well as the acquisition of new specific competences in the professional field. It is for this reason that together with knowledge and skills, the Educational Model of Universidad Evangelica de El Salvador aims to motivate each student to increase their own learning acquiring multiple intellectual and psychomotor skills; so that in their development process they also acquire values and attitudes of honest citizens; promoter of a culture of peace and respect of human rights and fundamental freedoms to create the conditions to build a

democratic, prosper, fair and human society, a more dignified society for everyone; and promoter social harmony.

In view of all this, this research has as objective to determine the prevalence of the use of psychoactive substances in freshmen students from all degree programs offered at Universidad Evangelica de El Salvador, from January to June semester I-2010. This is because both their sociocultural situation and their relationship with drugs are unknown in students that are admitted every year. Just as the author states, previous researches carried out with university students took in account students from different years, meaning students that were already integrated into university life. This research is relevant since its results will allow for evidencing the tendency of the use of psychoactive substances on new freshmen students. Based on these results, the university will be able to implement strategies to reduce future consumption, strength protective factors and decrease risk factors. All this, with an orientation that regards the student as an integral being that is in full development, within a dynamic process in which macro and micro determining factors intervene (biological, familiar and social constraints).

In terms of drug prevention; universities as educational entities have the responsibility to position this topic as one of the main cross-sectional guidelines in the curricula by promoting it as a research guideline and publish its results. This to guarantee the adequate dissemination of knowledge that will allow for the formulation of public policies for drug consumption and assure the prompt, efficient and qualified attention for people suffering from problematic consumption or any other drug dependency. We are persuaded that we must continue promoting the right perspective to study the use of psychoactive substances, classifying drug dependency as a chronic disease that needs a proper treatment and rehabilitation, leaving behind the ideological vision that saw problematic consumption of psychoactive substances as an addiction, stigmatizing the consumer and reducing alternatives to coercive measures.

The problematic use of psychoactive substances in El Salvador's young population, mostly of the legal ones and less on the illegal scale; represents a big challenge to institutions related with the

areas of social security, justice, health, education and governance. In this effort of continuous improvement, Universidad Evangelica de El Salvador will continue developing impetus to favour integral education development as a process that ensures the acquisition of significant knowledge and the development of capacities that will allow university students to perceive themselves as immerse actors of a social reality, where they become active members; and in which they not only act as specialist on an specific field, but also as a competent citizens with decision-making capacity, aware that the attainment of a profession implies not only a personal achievement, but also carries a huge responsibility.

Dra. Cristina Juárez de Amaya

Drugs Research Specialist

Master in University Teaching

Doctorate student in Social Sciences, emphasis in management, addictions lines

Universidad del Zulia, Venezuela.

Academic Vicerector, Universidad Evangélica de El Salvador.

SUMMARY

The objective of this study was to determine the prevalence of psychoactive substance consumption in freshmen students from Universidad Evangélica de El Salvador. The study consisted of 229 actively registered freshmen students enrolled in the different degrees offered by the University.

The research was carried out using the descriptive method with a cross-sectional design. The results revealed that the frequency levels found of licit and illicit psychoactive drug consumption were low, not finding significant differences between men and women. In general students 18 years old or younger showed higher percentage of both licit and illicit drug consumption. The most common consequences students reported while under the influence of psychoactive substances were warnings from the University's authorities, car accidents, as well as minimal injuries and significant wounds.

Key Words: Prevalence, psychoactive drugs, freshmen students, El Salvador.

INTRODUCTION

Young people starting out at Universidad Evangelica de El Salvador not only have to face academic challenges; they also deal with psychosocial and drug consumption problems. On average, one out of four students who has started a university degree, has already consumed some type of drug before, this is according to a previous research done which took into consideration 27,000 freshmen students from Universidad Nacional Autónoma de Mexico (Hernandez, 2008); in high school, according to this research, one out of five registered students have dealt with drugs before.

According to the Alcohol Consumption, Tabaco and Other Drugs survey conducted in students from Universidad Nacional de Mexico done by Medina-Mora. Cited by Hernandez (2008) - The biggest issue is alcohol consumption, where young people who misuse drugs and alcohol have low school performance, since their consumption dosage affects their memory and concentration skills.

In addition, it is known that several different researches reveal that students who misuse drugs are more likely to poor performance and have twice as much of the possibilities of dropping out from school (Jauregui Fuentes, 2013; Vasquez Valls, Ramos Herrera and Maravilla Barajas, n.d.).

The purpose of this study was to determine the prevalence of psychoactive substance consumption among freshmen students in all degrees offered by Universidad Evangelica de El Salvador, during their first Semester from January to June 2010. The main parts of the document are: introduction, problem statement, theory, explanation, objectives and hypothesis, research methodology, results, discussion, conclusions, limitations, recommendations, acknowledgements and references.

PROBLEM STATEMENT

First of all, the social and cultural situation of each student admitted every year at Universidad Evangelica de El Salvador and their relationship with psychoactive substance consumption is unknown. Researches are conducted when the students have already started their college life. Student`s drug consumption has increased in the past years, according to consecutive researches done. (Bautista Perez, 2011a, 2011b, and Bautista Perez 2012).

According to the “Second National Study about psychoactive substance consumption done with students from El Salvador SIDUC 2018”, which include middle school students from seventh and ninth grade and seniors, the rate of alcohol consumption was 32.5%, cigarettes 27.9%, Marijuana 5.5%, over-the-counter calming pills 2.8%, solvents and inhalants 2.8%, cocaine 1.9%, crack 1.2%, over-the-counter stimulants 1.7% and other illicit drugs such as hallucinogens, heroin and ecstasy, in minor quantities (National Anti-drug Commission [NAC in spanish] 2005). Some of that student population will go to college and, obviously will continue their drug consumption habits.

As already mentioned, the psychoactive drug consumption directly affects students’ academic performance, this is why knowing the prevalence of psychoactive drugs in freshmen students is vitally important because it’s a starting point for the university, so they can establish prevention policies to help reduce or eliminate the use of all types of drugs.

The initial research question was: Is there psychoactive substance consumption in freshmen students from the Universidad Evangelica de El Salvador in 2010?

THEORETICAL BASIS

According to the study on drug consumption in freshmen college students done by Jimenez-Muro Franco (2008), the average age to start consuming tobacco is 14 +/- 2.27 years. Currently, 67% smoke their first cigarette one hour after waking up. 79% would like to stop smoking, and 55% say they have made some serious attempts to quit.

Navarro Saez's work (2009) confirms that in relation to the risk of alcohol and other drugs linked to academic factors, none of the Venezuelan students showed consumption risks in this area, on the other hand Argentinian students got 5.5% of risk in this area, obtaining severely higher rates over 30%. The severity rate correspondent to peer pressure showed that 13% of Venezuelan students presented risks related to this factor, while none of the Argentinian students did. 18.1% of the Argentinian students presented consumption risks related to socio-cultural factors, while Venezuelan students did not show any.

Navarro de Sáez (2010) mentioned that the average age to start smoking is 14.99-2.67 years of age, and out of all the students interviewed 27.4% have consumed tobacco once in their life. The current frequent use of tobacco in freshmen students was distributed in the following way: 15.2% consume every day, 21.2% consume several days per week, 9.1% consume during the weekend and 54.5% consume occasionally. The distribution of cigarettes consumption in Medical Sciences was also observed, revealing that medicine has 28.9 %, Bioanalysis 19.5 %, and Nursing 18.2 %.

In the document: The particular institution and their newly enrolled freshmen: exploring alcohol and psychoactive drugs, Bautista Mercado et. al. (s.f) shows that 91.9% of high school students have consumed alcohol, 83.03% of them have consumed until being intoxicated, 7.31% have consumed marijuana, 3.91% cocaine, 3.65% tranquilizers, 2.34 antidepressants, 1.56% ecstasy, 1.3% peyote, 1.04% solvents.

The student population also revealed that they have consumed opium, barbiturates, amphetamines, steroids, acid ; mushrooms, hashish, pethidine, and heroin, all in less than 1%.The authors mention that

alcohol is the legal drug that is increasing, because a high percentage of population consume it on a daily basis.

Navarro Sáez (2009) mentioned that the perception that freshmen have about the drugs issue and the work done for the reduction of drugs within the University context encloses great wealth. However, they consider it necessary to emphasize on the strengths and abilities that individuals have, and not just on the manifestation of the problem caused by the consumption of drugs. It is essential to establish means to promote volunteering and empowerment so that the population in general, can organize and execute effective activities, related to reducing drug demand. In addition, they mention that it is necessary to strengthen the safety committee within the University with an educational and non-repressive academic approach.

Hernández (2008) refers to the “Survey of Alcohol, Tobacco, and Other Drugs for the UNAM Students 2008” specifically by an article published in the “Nuevo Heraldó”, where it mentions that young people who enroll to Universidad Nacional Autónoma de México, not only have to face academic challenges, but also psychosocial problems such as drug consumption. According to the automated medical examination that UNAM applied to about 27,000 freshmen students, which corresponds to over 90% of the total student population; one in four students who start a career have already consumed some type of drug. Just as in Middle School one in five registered students have tried drugs, this according to the mentioned survey, which was applied to more than 19 thousand students from Escuela Nacional Preparatoria (ENP) and Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). The survey of high school students indicated that seven out of ten drink, and 30% abuse alcohol; in other words, they consume more than five drinks per occasion. The main problem was high alcohol consumption.

Valdez-Salgado (2002) mentions that students who begin higher education at Universidad Nacional de Mexico, 28.4% (95% CI 28.1, 28.7%) agree that they are tobacco consumers and the prevalence of tobacco tends to increase every year.

Engs and Hanson (1994) in a study by the Student's office obtained that 11% to 17.2% of violent acts on campus were associated with alcohol and other drugs; 9.3% to 10.5% in the precincts of vandalism associated with drugs and alcohol; and 1.9% to 2.5% people who abuse substances have trouble with the school administration.

Citing other sources Engs and Hanson (1994) observed that 81% of violent acts against people and private property were also related to alcohol; it was also associated with 75% of vandalism which occur on different university campuses in the United States. They also showed that 33% of college students have driven under the influence of a substance and have directly been affected at least once. The study also found that 17% of men and 10% of women were among weekly drinkers; which lead to moderate to high drinkers and had driven under the influence of alcohol. The biggest consumers of alcohol, 56 % men and 43 % women reported driving under the influence of the drug.

JUSTIFICATION

In a prevalence survey of licit and illicit psychoactive substance consumption by Bautista Pérez et al. (2012) they found that alcohol, tobacco, marijuana, cocaine, ecstasy and heroin consumption had increased in relation to results found in previous studies where consumption was lower.

A concern towards freshmen students is to know their history with psychoactive substance consumption during Middle School as the increase or reduction of psychoactive substance consumption during college, most of the time is directly related to their habits in their immediate preceding schools.

This research is crucial because through its completion the trend in psychoactive substance consumption in freshmen students will be determined, and based on results, strategies from the authorities and the whole university community can be implemented to reduce or eliminate the use of these substances.

OBJECTIVES AND HYPOTHESIS

General objective:

- ◆ To determine the prevalence of licit and illicit psychoactive substance consumption in freshmen students at Universidad Evangelica de El Salvador.

Specific objectives:

- ◆ To describe the prevalence of licit and illicit psychoactive substances in freshmen students of Universidad Evangelica de El Salvador.
- ◆ To quantify the prevalence of licit and illicit psychoactive substance consumption according to the gender and age of the students.
- ◆ To determine the perception of freshmen students about psychoactive substance consumption and if it's seen as an issue coming directly from their previous education.

HYPOTHESIS

More than 50% of freshmen students in the first semester of Universidad Evangelica de El Salvador in the year 2010 regularly consume licit drug, and more than 30% have used one or more illicit drugs during high school.

METHODOLOGY RESEARCH

Location and Description of the study

The field work was held in Universidad Evangelica de El Salvador during the first semester in 2010, taking a sample of 229 students who were consulted through a survey. The units of analysis were freshmen students from different the degrees that the University offers. It is a descriptive research with a transversal design.

Sample Study

The sample was calculated using the Survey System Calculator program. This program is based on trustworthy intervals of 95% significance (The Survey System 2008). The sample was stratified proportionally according to the student population of each school.

Obtaining the Information

The information was collected by means of a questionnaire that was completed by newly enrolled students of different degrees. The questionnaire consisted of four sections, with a total of 54 closed-ended questions, information could be added, if the respondent considered it necessary to do so. The questionnaire responses included “yes” or “no”, “please specify”. The questions provided socio-demographic information, use of psychoactive substances, and the associated consequences. The questionnaire was expected to be completed in approximately 20 minutes. It was created based on the model used by Bautista Pérez et al, (2008), in a study on simultaneous polydrug use based on undergraduate university students, in six countries in Latin America and one country in the Caribbean.

Database Development

The database and data analysis was done in the “Statistical Package for the Social Sciences”, known by its acronym in English as SPSS. Version 14.0 for Windows (SPSS Brief Guide 14, 2005).

The data entry and analysis was conducted by the principal researcher. The original database was corrected carefully for inconsistencies, lost data and incorrect data.

The information obtained was analyzed descriptively, determining frequencies, gender relations, and age groups with regard to variables in study groups. The Chi square test was applied to these relationships considering the significance to a $p < 0.05$.

The study was not submitted for approval to the Ethics Committee of Research, but the protection of participants is assured through confidentiality and anonymity. The student participation was voluntary and in order to safeguard their identity each questionnaire was identified by a number, thus also there was no personal data of the participants in the study. The participants had the absolute freedom to suspend the survey at the time that they decided to, if for any reason they considered it affected them.

RESULTS

Description of the sample

The sociodemographic characteristics considered in the study were gender, age, and age groups. In table 1 we note that in the sample of 229 cases, 42.20% were male and 57.60% were female.

Table 1. *Distribution of the sample according to gender.*

Gender	Sample	%
Male	95	42.20
Female	130	57.60
No answer	4	1.70
Total	229	100.00

Source: Survey data.

Table 2 shows the distribution of the sample according to the participant's age range, 65.1% is accounted into the 18 or younger range, 18.3% were into the 19-20 range which presented the higher percentages, meanwhile other ages showed low percentages 2.2% to 6.6%

Table 2. *Distribution of the sample according to age group*

Age Range	Sample	%
18 years or less	148	65.1
19 - 20 years	43	18.3
21 - 22 years	10	4.4
23 - 24 years	6	2.2
25 years and over	15	6.6
No answer	7	3.1
Total	229	100.0

Source: Survey data.

Licit Psychoactive substances

Licit substances such as tobacco, alcohol, tranquilizers and painkillers, were part in the study.

In general the use of psychoactive substances is higher in males with 18.28% compared to females 10.23%. As shown in Chart 1, there are no significant statistical differences between genders.

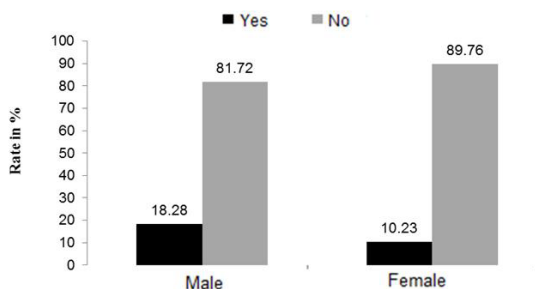


Chart 1. psychoactive drug consumption done once in life.

The use of psychoactive substances according to age groups is relatively low. As shown in Chart 2, the percentage of consumption decreases as the student's age increases, being the group of 18 years or younger the one with highest percentage of consumer students with 7.33%.

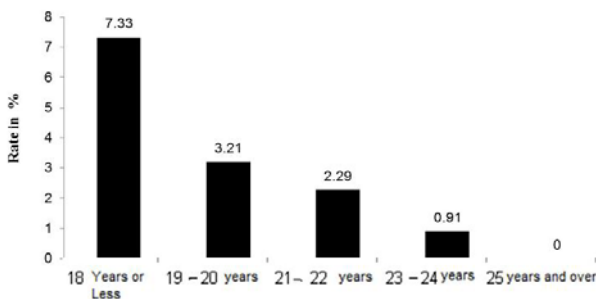


Chart 2. psychoactive drug consumption according to age.

The use of psychoactive substances among high school students according to gender was considered a big problem. Females got the highest percentage with 57.53%; 25.11% was considered as a minor problem, both genders had similar proportions; 10.05% considered it was not a problem, female results were higher; 7.31% said they do not know whether or not it is a problem.

Table 3. Perception of psychoactive substances among high school students according to gender

Gender	It is a bigproblem	It is a minorproblem	It is not problem	Don't Know
Male	23.28%	12.75%	3.65%	2.74%
Female	34.25%	12.33%	6.39%	4.57%
Total	57.53%	25.11%	10.05%	7.31%

Source: Survey data.

According to the age ranges and their opinion about the use of psychoactive substances among High school students; 56.48% mentioned that it is a big problem; 9.72% said it's a minor problem, the same percentage (9.72%) mentioned that it is not a problem and 7.83% did not know if it is a problem or not. Higher percentages were represented in the 18 years old or younger group. As shown in Table 4, rates generally decreased while the child's age increases.

Table 4. Perception of psychoactive substances among high school students by age groups.

Age group	It is a big problem	It is a minor problem	It is not problem	Do not know
18 years or younger	39.81%	16.20%	5.56%	6.02%
19 - 20 years	9.72%	6.01%	2.31%	0.46%
21 - 22 years	3.24%	0.00%	0.00%	0.00%
23 - 24 years	0.91%	0.91%	0.93%	0.46%
25 years and over	2.78%	0.91%	0.93%	0.93%
Total	56.48%	9.72%	9.72%	7.83%

n =216

Source: Survey data.

Regarding the student's perception about whether the use of psychoactive substances was a problem for their school or college, in respect of gender, it was found that men considered it a major problem, whereas women considered it was not a problem (Table 5).

Table 5. Perception if the consumption of psychoactive substances was a problem in their school or college by gender.

Gender	It was a major problem	It was a minor problem	No, it was not a problem	I do not know whether it was a problem
Male	0.88%	0.88%	1.33%	0.00%
Female	0.00%	0.00%	0.44%	0.44%
Total	0.88%	0.88%	1.77%	0.44%

n=225

Source: Survey data.

According to age, 0.93% said the use of psychoactive substances at school or college was an important and unimportant problem; 1.87% did not consider it a problem, and 0.47% said they did not know whether or not it was a problem (Table 6).

Table 6. Perception if the consumption of psychoactive substances was a problem in their school or college according to the student's age.

Age group	It was a major problem	It was a minor problem	No, it was not a problem	I do not know whether it was a problem
18 years or less	0.00%	0.93%	0.47%	0.00%
19 - 20 years	0.93%	0.00%	0.93%	0.00%
21 - 22 years	0.00%	0.00%	0.47%	0.47%
23 - 24 years	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
25 years and over	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total	0.93%	0.93%	1.87%	0.47%

n=213

Source: Survey data.

Alcohol consumption

In *Table 7* we can see the indicators of alcohol consumption according to gender, noting that the consumption at 12 months and during the weekends were the highest; the percentage at 12 months was 5.33% equal for both genders, during the weekends alcohol consumption in the males was higher compared to females.

Table 7. Indicators of alcohol consumption according to gender.

Gender	Prevalence of Alcohol use			
	12 months	30 Days,	Weekly,	Weekends
Male	2.66%	0.88%	0.45%	3.55%
Female	2.66%	1.33%	0.45%	1.77%
Total	5.33%	2.22%	0.90%	5.33%

n=225

Source: Data from research

Alcohol consumption according to age groups, in Table 8, shows us that the highest percentages were at 12 months and during the weekends, being the range of 18 or younger the one that presented the highest percentages. It was also observed that as age increases consumption diminishes.

Table 8. Alcohol consumption according to age groups.

Prevalence of alcohol use				
Age Range	12 months	30 Days,	Weekly,	Weekends
18 years old or less	2.70%	0.45	0.45%	2.25%
19 to 20 years old	1.35%	0.45	0.45%	1.35%
21 to 22 years old	0.90%	0.90	0.00%	1.35%
23 to 24 years old	0.45%	0.45	0.00%	0.45%
25 years old or more	0.00%	0.00	0.00%	0.00%
Total	5.40%	2.27	0.90%	5.40%

n=222

Source: Data from research.

Tobacco consumption

Table 9 shows tobacco consumption according to gender, noticing that higher consumption percentages were present at 12 months and 30 days. Weekly and weekend consumption was very low, even less than 1% for both genders.

Table 9. Tobacco Indicators of consumption according to gender.

Prevalence of Tobacco Use				
ender	12 months	30 days,	weekly,	weekends
male	2.66%	0.89%	0.90%	0.90%
female	1.33%	1.33%	0.00%	0.45%
Total	4.00%	2.22%	0.90%	1.35%

n=222

Source: Data from research.

Tobacco consumption according to the age range showed that there was consumption in almost every group at 12 months, being 18 years old or younger range the one that showed the highest percentage with 2.70%; 30 days, weekly, and weekends were minimum with 1% for all the ages and in some cases there was 0% of consumption (Table 10).

Table 10. *Tobacco consumption according to age range.*

Age Range	Prevalence of Tobacco Use			
	12 months,	30 days,	weekly	weekends
18 years old or less	2.70%	0.45%	0.90%	0.45%
19 to 20 years old	0.45%	0.90%	0.00%	0.45%
21 to 22 years old	0.45%	0.90%	0.00%	0.45%
23 to 24 years old	0.45%	0.00%	0.00%	0.00%
25 years old or more	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total	4.05%	2.25%	0.90%	1.35%

n= 222

Source: Data from research.

Consumption of Prescribed and non-Prescribed Medications

The Psychoactive substances deemed as controlled medications for this research are the following stimulants: Ritalin, Dexedrine and Benzedrine, sedatives or tranquilizers: valium, lorazepam and clonazepam. Opioids: codeine, morphine and Demerol.

As is illustrated in *Table 11* controlled medication consumption according to gender showed low percentages both at 12 months as well as 30 days, in addition no data was found related to weekly or on weekend's consumption.

Table 11. *Indicators of Prescribed Medication consumption according to gender.*

Prevalence of Prescribed Medication use		
Gender	12 months	30 days
Male	0.44%	0.00%
Female	0.44%	0.44%
Total	0.88%	0.44%

n=225

Source: Data from research.

Prescribed Medication consumption according to the student's age was low; there were just two cases for the 12 months and one for the 30 days. There were no cases for inhalants (Table 12).

Table 12. *Prescribed Medication consumption according to the age of students.*

Prevalence of Prescribed Medication use		
Age Range	12 months,	30 days,
18 years old or less	0.00%	0.45%
19 to 20 years old	0.90%	0.00%
21 to 22 years old	0.00%	0.00%
23 to 24 years old	0.00%	0.00%
25 years old or more	0.00%	0.00%
Total	0.90%	0.45%

n=225

Source: Data from research.

The availability for students to have access to controlled medication when they have no medical prescription according to gender showed that 2.70% was through friends, the highest percentages were presented by the male gender; the second highest percentage was through a dealer with 2.22%, and again the male gender showed the highest range, significant differences were found between genders ($p < 0.05$). Other ways of access presented less than 1% (Table 13).

Table 13: Access from students to prescribed drugs without medical prescription, according to gender.

Gender	Through Friends	Through a reseller	Through a Family Member	First Aid kit of Friends or family members	Internet shopping
Male	1.77%	2.22%*	0.00%	0.44%	0.00%
Female	0.88%	0.00%	0.44%	0.44%	0.44%
Total	2.70%	2.22%	0.44%	0.88%	0.44%

$n=225$ * $p<0.0$

Source: study data

According to age, the access to prescribed drugs was of 2.70 % where the 2.25 % corresponded to the range 18 or younger. Significant differences can be observed ($p<0.05$) The option through a reseller obtained 2.25%, where the range 19 to 20 presented the 1.35%. The other options about access to prescribed drugs were inferior to 1%. We observed that the students between 21 and 25 years, or even adults showed 0% in access to prescribed drugs. (Table 14).

Table 14. Access from students to prescribed drugs when they do not have a medical prescription according to age

Age Group	Through Friends	Through a reseller	Through a family member	First aid kit of Friends and family	Internet shopping
18 or younger	2.25%*	0.90%	0.00%	0.00%	0.00%
19 to 20 years	0.45%	1.35%	0.45%	0.90%	0.45%
21 to 22 years	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
23 to 24 years	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
25 years or more	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total	2.70%	2.25%	0.45%	0.90%	0.45%

$n=222$ * $p<0.05$

Source: study data

Illicit Drug Consumption

The following drugs are included: Marijuana, cocaine, ecstasy, heroin

Marijuana use:

As you can observe in *table 15*, the major consumption of Marijuana according to gender was 30 days after, followed by the option of twelve months. In reference to daily consume and weekends both of them were less than 1%.

Table 15. Marijuana indicators according to gender

Gender	Prevalence of Marijuana Consumption			
	12 months	30 days	Daily	weekends
Male	0.88%	2.66%	0.00%	0.44%
Female	1.33%	2.66%	0.44%	0.00%
Total	2.22%	5.33%	0.44%	0.44%

n=222

Source: Study Data

According to age range the consumption of Marijuana at 12 months was 2.30%, the consumption is varying between 0% and 0.9% between all ages, and at 30 days of declared consumption was of 5.40% being the consumption distribution from 0% to 2.70% among the different ages. There were no cases of weekly or weekend consumption. (Table 16).

Table 16. *Marijuana consumption according to student's age group*

Age Range	12 months	30 days
18 years or less	0.45%	2.70%
19 to 20 years	0.90%	1.35%
21 to 22 years	0.90%	0.90%
23 to 24 years	0.00%	0.45%
25 years or more	0.00%	0.00%
Total	2.30%	5.40%

n=222

Source: Study Data

Cocaine Consumption

Table 17 shows that the consumption of Marijuana was only registered in the male gender in low proportions of 0.45%. For both the 12-months option and the 30-days option.

Table 17. *Cocaine indicators according to gender of student*

Gender	Prevalence of cocaine use	
	12 months	30 days
Male	0.45%	0.45%
Female	0.00%	0.00%
Total	0.45%	0.45%

n=222

Source: Study Data

In relation to the use of cocaine only one case was presented in the range from 21 to 22 years old with the 0.5%, the rest of the age groups did not present a percentage of consumption. (Table18).

Table 18. Cocaine consumption according to age group of students.

Prevalence of Cocaine use		
Age Range	12 months	30 days
18 years or less	0.00%	0.00%
19 to 20 years	0.00%	0.00%
21 to 22 years	0.50%	0.50%
23 to 24 years	0.00%	0.00%
25 years or more	0.00%	0.00%
Total	0.50%	0.50%

n=222

Source: Study Data.

Ecstasy, heroin use and inhalants

No Data was recorded on consumption in this type of drugs among the surveyed students.

Simultaneous consumption of psychoactive substances

The data obtained from the simultaneous consumption of psychoactive substances revealed that the simultaneous consumption of substances is less than 1%. In both, 12 months and 30 days. As specified in table 19, in five of the possible evaluated combinations there was no consumption detected.

Table 19. *Simultaneous consumption of psychoactive substances*

Prevalence of simultaneous consumption of psychoactive substances		
Combination used	12 months	30 days
Alcohol+marijuana	0.40%	0.40%
Alcohol+marijuana	0.00%	0.00%
Alcohol+ prescribed drugs	0.00%	0.00%
Alcohol+cigarette+marijuana	0.90%	0.40%
Alcohol+cocaine+cigarette	0.40%	0.40%
Alcohol+cocaine+marijuana+cigarette	0.40%	0.40%
cigarette+marijuana	0.40%	0.40%
cigarette+prescribed drugs	0.00%	0.00%
Marijuana+cocaine	0.00%	0.00%
Marijuana +prescribed drugs	0.00%	0.00%

n=225

Source: Study Data.

Readily access to illicit substances

The ease of access to illicit substances according to gender was considered easy with 2.66%, and really easy with 2.22%. Between these percentages the male gender presented the largest proportion with respect to the female. (Table 20).

Table 20. *The ease of Access to illicit substances according to gender*

Gender	Very easy	easy
Male	1.77%	2.22%
Female	0.44%	0.44%
Total	2.22%	2.66%

n=225

Source: Study Data.

Age ranges described the ease of access to illicit drugs as the following: 2.70% considered it easy, the highest percentage corresponded to the group of 18 or younger; on the other hand, 2.25% considered it very easy. The 19 to 22 years old group had the highest percentage. (Table 21).

Table 21 *Ease of access to illicit substances according to age range.*

Age range	Very Easy	Easy
18 years or younger	0.45%	1.80%
19 to 20 years	0.90%	0.45%
21 to 22 years	0.45%	0.45%
23 to 24 years	0.45%	0.00%
25 years or more	0.00%	0.00%
Total	2.25%	2.70%

n = 222

Source: Study Data.

Social aspect

Taking into consideration gender, we find that the origin of psychoactive substances that students use are: outside the university 5.32%, 3.55% were male and 1.77% female; the other option 0.44% of males said that the origin of the drugs they consume come from within the institution (Table 22)

Table 22. *Origin of psychoactive substances that the student used according to gender.*

Gender	Outside the Institution	Within the institution
Male	3.55%	0.44%
Female	1.77%	0.00%
Total	5.32%	0.44%

n = 222

Among social purposes, the most common reasons for drug consumption are: 3.9% say “It Helps you enjoy the presence of friends (as)”, another option with 2.2% “it helps loosen up” and last but not least with 1.7% “It helps you feel more confident or it allows you to talk with people in a social situation” (Table 23).

Table 23 *Social reasons to use psychoactive substances.*

Reasons	F	%
It helps you to enjoy the presence of friends	9	3.9
It helps you feel more confident or it allows you to talk with people in a social situations	4	1.7
To lose one’s inhibition	5	2.2
It helps you to have a good time when you go out at night with friends	2	0.9
To interact better with others due to social pressure	2	0.9

n=225

Source: Study Data.

Educational, cultural and social experiences.

Some of the educational, cultural and social experiences that were considered were: parties, sports events, artistic activities, academic activities, associations or political organizations, recreational clubs, associations or student organizations, associations or cultural, ethnic and religious organizations, and activities community service. The activities with the highest levels seen as very important and important were: community service activities with 46.70% and 37.60%; academic work with 45.00% and 38.00%; as important or very important were associations or cultural, ethnic and religious organizations with 42.4% and 36.70%; and sports events with 45.00% and 30.63% respectively (Table 24).

Table 24. *The importance to participate in educational, cultural and social activities in college.*

Activities	Very Important	Important	Unimportant	It is not important
Parties	14.92%	32.30%	39.70%	11.40%
Sports Events	30.63%	45.00%	18.03%	4.80%
Artistic Activities	26.20%	45.40%	21.00%	5.20%
Academic Work	45.00%	38.00%	12.20%	2.20%
Associations and Political Organizations	10.50%	27.1%	45.90%	14.00%
Recreational clubs	15.70%	49.30%	26.20%	6.10%
Associations or student organizations	23.10%	45.00%	25.30%	3.50%
Associations or organizations cultural, ethnic and religious	36.70%	42.40%	17.00%	1.70%
Community service activities	46.70%	37.60%	10.00%	3.50%

n=229

Source: Study Data.

Main sources of stress or anxiety suffered by the students.

Table 25 illustrates the sources of stress with percentages above 50%; family problems with the 65.90%, economic problems with the 67.20%, and University tasks with the 61.10%; University schedules and work problems were also high, each getting 44.10%. There were also other causes of stress but in lower percentages.

Table 25. *Main sources of stress or anxiety suffered by the students.*

Activities	Frequency	%
University Tasks	140	61.10%
Community activities	26	11.40%
Social life / friends	34	14.80%
University schedule	101	44.10%
Economic problems	151	65.90%
Family problems	154	67.20%
Work problems	101	44.10%
Other sources of stress	14	6.10%

n=229

Source: Study Data.

The student's relationship with their parents.

Regarding the students relationship with their parents, 62.44% considered it as very good, having the highest percentage for women with 36.19%; the second percentage was 32.13% which meant good: 19.46% corresponded to women, the percentage for bad and very bad relationships was relatively low. As a matter of fact only two cases were found in which there was a non-existent relationship between the parents and the student (0.90%) (table 26).

Table 26. *Gender based relationship between students and their parents since the beginning of high school.*

Gender	Very good	Good	Bad	Very bad	No relationship with parents
Masculine	26.24%	12.67%	1.36%	0.45%	0.00%
Female	36.19%	19.46%	2.71%	0.00%	0.90%
Total	62.44%	32.13%	4.07%	0.45%	0.90%

n=221

Resource: Data from research

Academic average from high school students

The most chosen options by the respondents regarding the academic average of high school students were: good, with a register of 71.04% and excellent with 21.27%, in this last option the female gender showed higher percentages with regards to the male gender. Besides this, within the regular and bad averages, the female gender presented less values (Table 27).

Table 27. Gender based academic average from high school students.

Gender	Excellent	Good	Regular	Bad
Masculine	5.88%	31.22%	4.52%	0.45%
Female	15.38%	39.82%	2.71%	0.00%
Total	21.27%	71.04%	7.24%	0.45%

n=221

Resource: Data from research

Most of the students considered their performance as good with 50.23% and as excellent with 28.50%. In both cases the female gender presented the highest percentage. The student performance considered as regular got 16.74% and bad got 4.52%, in the regular performance the highest percentage corresponded to the female gender and the one considered as notoriously bad belonged to the male gender (Table 28).

Table 28. Gender based satisfaction in student performance in regards of grades during high school.

Gender	Excellent	Good	Regular	Bad
Masculine	9.50%	21.27%	8.14%	3.17%
Female	19.00%	28.96%	8.60%	1.36%
Total	28.50%	50.23%	16.74%	4.52%

n=221

Resource: Data from research

Situations experienced by students on the last 12 months

Within the situations experienced by student on the last 12 months based on gender, the option of frequently missing classes established the 11.75%, of this general percentage 7.4% belonged to the male gender and 4.29% to the female one; 35.53% had family issues, which 20.30% belonged to the female gender and 15.22% to the masculine one; 50.75% had financial issues, which 31.16% belonged to the female gender and 19.60% to the masculine one; and last 52.68% had felt depressed, in this one 36.58% belonged to the female gender and 16.10% to the masculine one. Stated briefly, the female gender showed higher percentage in regards of family issues, financial issues, and suffering from depression; and it only showed the lowest percentage on the case of missing classes (Table 29).

Table 29. Gender based situations experienced by student on the last 12 months.

Gender	Frequently missing classes	Family issues	Financial issues	Feeling depressed
Masculine	7.47%	15.22%	19.60%	16.10%
Female	4.29%	20.30%	31.16%	36.58%
Total	11.76% ¹	35.53% ²	50.75% ³	52.68% ⁴

¹ n=187; ² n=197; ³ n=199; ⁴ n=205

Resource: Data from research

Legal problems

Different events that induce to the illegality under the use of psychoactive substances were considered on this research; events like being victim or aggressor in situations like fights, fines, car accidents, imprisonment, injuries or lesions, different problems with the police, behavior reports, school expulsion and administrative problems during university.

Table 30 refers to the situations under the influence of psychoactive substances which showed that eleven students had been victims of violent acts. It was found that within the aggressors five of them were under the influence of psychoactive substances at the moment of the fight.

Table 30. Situations occurred under the influence of psychoactive substances.

	Frequency	%
Have you been a victim of violent acts being under the influence of psychoactive substances	11	4.80%
The aggressor was under the influence of psychoactive substances	5	2.20%

n=229

Resource: Data from research

Within the situations experienced by students on the last 12 months that infringed upon legality because of the consumption of substances, were found the behavior reports which was the one that showed the highest percentage with 10.50%, car accidents were 5.70%, being hurt or injured reached 4.40% and the rest of options got a percentage less than 4 (Table 31).

Table 31. Situations experienced by student on the last 12 months.

	Frequency	%
Fight that ended up on arrest	1	0.40%
Being fined for driving under the influence	3	1.30%
Having a car accident	13	5.70%
Imprisonment	1	0.40%
Being hurt or injured by another person	10	4.40%
Other problems with the police	8	3.50%
Behavior reports	24	10.50%
School suspension	6	2.60%
Other problems with the University administration	2	0.90%

n=229

Resource: Data from research

Mechanism to help people that use or are likely to be using a psychoactive substance

In regards to the recommendations to help people that use or are likely to use a psychoactive substance, 84.70% recommended to provide specific learning activities, such as seminars or conferences about psychoactive substances; 87.3% recommended to provide special counseling service through the different university schools; 86.90% indicated to develop university clubs or support groups to help people that need help and this way to control these practices inside the university; on the other hand, 79.3% recommended to develop university policies related with the prevention of the use of psychoactive substances inside of the university's campus (Table 32).

Table 32. Mechanism to help people that use or are likely to use a psychoactive substance

Mechanism to help people that use or are likely to use a psychoactive substance	%
Provide specific learning activities	84.70%
Provide special counsel service through the different university faculties	87.30%
Develop university clubs or support groups	86.90%
Develop university policies related with the prevention of the use of psychoactive substances	79.30%

n=229

Resource: Data from research

DISCUSSION

The prevalence levels of consumption of licit psychoactive drugs by the new enrolled students found in the study were low (see *Chart 1*) compared to other previous studies by Bautista Perez (2012). He found that consumption levels for once in a lifetime were 25.2%, furthermore, according to the same author; alcohol and tobacco consumption were also low (see *Table 7* and *9*), since at 12 months alcohol consumption was 14.99%, and tobacco was 10.4%. It is reported that in a study about psychoactive substances in school population (NDC, 2008), consumption of psychoactive substances rates are higher than those found in this study, alcohol reported 32.5 %, and cigarettes 27.9 %.

Licit substance consumption found in this study was low (*Tables 15, 16, 17* and *18*), because in different studies, the percentage of consumption of illicit substances had been higher. For example the one done by National Antidrug Commission (NAC in Spanish, 2008), found that marijuana had 5.5 %, cocaine 1.9 %, delight 0.8 %, inhalants 2.8 % and hallucinogenic 0.6 %. In another study done by the same author, the percentage of consumption for marijuana was 1.3% and 0.6% for inhalants. . (Bautista Pérez 2012).

The consumption of prescribed drugs (*Table 11* and *12*), as well as simultaneous consumptions (*Table 19*) were much lower in comparison to other studies, where the percentages were also low (Bautista Pérez, 2011a). Access to prescribed drugs without medical prescription was minimum (see *table 13* and *14*), whereas in other studies access through friends was 57.1% through a distributor 27.1% and prescription of another 21.7% (Bautista Pérez, 2011b).

In relation to the access ease to the licit substances low percentages were reported (*Table 20* and *21*) in a way this can explain the low drug consumption by students if we compare it to previous studies, where 31.8% considered it very easy to access these substances, and 25.4% consider it easy (Bautista Pérez, 2011b).

The university as source of psychoactive substances was minimal (*Table 22*), the largest proportion of substances comes from outside

the institution, and this matches other studies because the results were identical. (Bautista Pérez, 2011b).

Among social purposes, the reason that showed the highest ratio was “it helps enjoy the company of friends” (*Table 23*), similar to the data found in the previous study, where the reason, previously mentioned, was the one that presented the highest percentage. (Bautista Pérez, 2011b).

As preventive measures for drug consumption, students considered community service activities the best one, because it showed the highest percentages (See *Table 24*), the new results were similar to the ones found in other researches like those of Bautista Pérez (2012) and Herrera Rodríguez et al (2010).

Among the main sources of stress that could be considered as a risk for drug consumption between students, we can mention familiar and economic problems, as well as university work (See *Table 25*), this is the direct correspondence with the studies carried out by Bautista Pérez (2012) and (Herrera Rodríguez et al. (2010), whom took into consideration the same variables and encountered the same behavior.

The relation between students and their parents in general were very good, particularly the female gender presented the highest percentages. Taking into account both genders; only two cases were shown in which there was no relation between them, this should be considered as a risk since the students may start consuming psychoactive substances without any family authority who prohibits it. Among the risks that can lead to drug use are: missing classes, family problems, financial difficulties and depression (*Table 26 and 29*). High average grades are a clear sign of a good student's performance; this activity prevents students from doing drugs. (*table 27, 28 and 29*).

The incidents against the law while under the influence of psychoactive substances that students mentioned the most were: academic calls for attention, car accidents, being wounded or injured by another person, problems with the police and suspension from school or institutes (See *Table 30 and 31*), this confirms the assumption that the majority of violent acts on university campuses are associated with the use of alcohol and others drugs as the research of Engs and Hanson states. (1994)

CONCLUSION

In the drug consumption research prevalence levels of licit and illicit psychoactive drugs were found relatively low. No significant differences were found between the two genders. Overall, the 18 or younger range showed high consumption percentages of both legal and illegal drugs.

The student's perception of weather psychoactive drug consumption was or was not an issue in their school or institution according to gender was divided; mostly men consider it a very important problem; whereas, women did not think it was an issue. The most common consequences stated by students when being under the effects of psychoactive substances were: Academic attention calls, car accidents and being harm or injured.

STUDY'S LIMITATIONS

Since this is a descriptive study, casual inferences cannot be drawn. The information was collected through a survey that was completed by every student, because of this some information could have been omitted however this will not have transcendental effects because the survey was completed voluntarily and the students were chosen randomly. (Monshouwer, Smit&Verdumen, 2008.) Because this is a descriptive study; this research does not provide information about the frequency and the amount of drugs used. The only limitation in this study is that only new enrolled (freshmen) students were considered.

RECOMMENDATIONS

It is recommended that these types of studies continue to be carried out in order to determine psychoactive drug consumption tendency in college students. This will be of great utility for the corresponding authorities to make the right decisions regarding strategies to use to prevent the use of psychoactive substances.

SOURCES OF INFORMATION

Bautista Pérez, F. (2011a). Consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas en estudiantes universitarios. *Creaciencia*. El Salvador. 11:20-26.

Bautista-Pérez F. (2011b). Consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas y su incidencia en los problemas educacionales, familiares, económicos y legales en estudiantes universitarios de pregrado. *Colección Drogas N° 1*. San Salvador. Universidad Evangélica de El Salvador/Universidad Gerardo Barrios. Ed. UEES.

Bautista-Pérez F. (2012). Policonsumo simultáneo de drogas en estudiantes universitarios de pregrado del área de la salud de una universidad, San Salvador-El Salvador. *Texto y Contexto Enfermagem, Florianópolis, 2012*; Brasil, N° especial 21:56-62

Bautista Mercado, E., Páez Nájera, J. A., Veytia Torres, A., Sánchez Aguilar, A. e Interiano Pacheco, W. (S.F.). La institución particular y sus estudiantes de nuevo ingreso a bachillerato: exploración de consumo de alcohol y drogas psicoactivas. *Revista científica electrónica de psicología ICESA-UAEH, N° 4, 217*. Recuperado el 8 de septiembre 2011. Available in: <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No.4-13.pdf>

Comisión Nacional Antidrogas. (2008). Segundo estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de El Salvador SIDUC 2008. San Salvador, El Salvador. CAN/MINED/DIGESTYC/MINEC. Informe final.

Engs, R. & Hansen D. J. (1994). Boozing and brawling on campus: a national study of violent problems associated with drinking over the past decade. *Journal of Criminal Justice, 22:2 (171-180)*. S.L. *Guía breve de SPSS 14*. Chicago IL. EE.UU. SNT.

Hernández, M. (2008). *Alarma a UNAM consumo de drogas en alumnos de nuevo ingreso*. El Nuevo Herald Centro de Información. México. Recuperado el 9 de septiembre 2011. Available in: <http://www.elnuevoheraldo.com/articulos/nuevo26026alarmaunam.html>

Herrera Rodríguez, A., S. Nóbrega, Ma. P., Prieto Siva, R., Mitchell, C., Riquelme H., G., Veloza Gómez, M. et al. (2010). *Policonsumo Simultáneo de Drogas en Estudiantes Universitarios de Pregrado en Cinco Países de América Latina y en un País del Caribe: Implicaciones de Género, Legales y Sociales*. CICAD/CAMH. Informe sin publicar.

Jauregui Fuentes, L. A. (2013). Alertan por deserción escolar debido al consumo de drogas. Televisa Hermosillo. En línea. Consultado 12 junio 2013. Disponible en: <http://www.televisaregional.com/hermosillo/noticias/Alertan-por-desercion-escolar-debido-al-consumo-de-drogas-216779931.html>

Jiménez-Muro Franco, A, Beamonte San Agustín, A., Marqueta Baile, A. Gargallo Valero, P., Narín de la Puerta, I. (2008). *Consumo de drogas en estudiantes universitarios de primer curso*. Facultad de Medicina y Escuela Universitaria de Estudios empresariales, Zaragoza, España, 2008. Recuperado el 5 de septiembre 2011. Available in: <http://www.adicciones.es/files/21-28%20jimenez-muro.pdf>.

Monshouwer, K, Smit, F., Verdurmen, J. (2008). *Cannabis in the context of polydrug use: results from the Dutch National School Survey*. Recuperado el 15 julio 2008. Available in: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/monographs/cannabis>.

Navarro de Sáez, M., Commetto, M. C., Aespig, H., Cromaguera, F., Gómez, P., Cerró Ruza, E. (2009). *Relación entre factores de riesgo del consumo de drogas y pronóstico académico en estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de enfermería en dos universidades latinoamericanas*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia, Venezuela. Recuperado el 6 de septiembre. Available in: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/75131/72881>.

Navarro de Sáez, M., Espig, H. y Medina, V. (2010). *Consumo de tabaco en estudiantes universitarios de nuevo ingreso a escuelas de ciencias de la salud*. Revista de salud Pública (XIV), 1:54-61. Venezuela. Recuperado el 7 de septiembre 2011. Available in: http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar/sites/default/files/art6_pp%2054_61_0.pdf.

Navarro de Sáez, M., Medina, V., Romaguera, F., Cerró Ruza, E., Rodríguez, A., (2009). *Factores de riesgo y propuestas para la reducción de la demanda de drogas en estudiantes de medicina de una universidad venezolana*. SMAD, Revista Electrónica Saúde-Mental álcool Dro. (Ed. Port.) V.5 n.2 Riberao Preto ago. 2009. Brasil. Recuperado el 8 de septiembre 2011. Available in: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S180669762009000200002&script=sci_arttext.

The Survey System. (2008). *Sample Size Calculator. Creative Research System*. Recuperado el 10 de septiembre 2008. Available in: <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>.1982

Valdez-Salgado, R., Micher, J. M., Hernández, L., Hernández, M., Hernández-Ávila, M. (2002). *Tendencias del consumo de tabaco entre alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Autónoma de México, 1989 a 1998*. México. Recuperado el 8 de septiembre 2011. Available in: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/106/10644420.pdf>

Vasquez Valls, R., Ramos Herrera, M. A y Maravilla Barajas, G. (s.f.). Consumo de droga(s) y aprovechamiento escolar la convivencia y sus problemas; microculturas juveniles en la escuela. En línea. Consultado 24 enero 2013. Disponible en: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/.../1372-F.pdf

Fabio Bautista-Pérez: salvadoreño, Graduado en 1979 de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista, de la Universidad de El Salvador (UES), donde se inicia como docente e investigador. Trabajó como investigador en el Instituto Salvadoreño de Investigaciones del Café (ISIC), el cual fue privatizado con el nombre de Fundación Salvadoreña para la investigación en café (PROCAFE) hasta 2003. Obtuvo el grado de Maestro en Ciencias con énfasis en Fitopatología en la Universidad de Puerto Rico; realizó un postgrado en Mejoramiento genético del café con énfasis en resistencia genética a la roya del café (*Hemileia vastatrix* Berk & Br.), en el Centro Internacional de las royas del café, Oeiras Portugal en 1985.

Docente en seis universidades privadas de El Salvador, asesor de trabajos de Graduación, facilitador de talleres de trabajos de graduación. En 1984 ingresa como docente a la Facultad de Agronomía de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), donde permanece a la fecha como investigador titular.

En el área agrícola ha publicado 27 trabajos científicos en revistas de: Chile, Brasil, Colombia, Puerto Rico y en todos los países de Centroamérica. Ha presentado resultados de trabajos científicos en el área agrícola en 36 eventos de carácter nacional e internacional, en congresos, simposios, certámenes, foros y talleres en países de Centro y Sur América.

Ha recibido capacitaciones en diferentes temáticas como: estadística, metodología de investigación, administración, extensión, tecnología educativa, presentaciones, sistemas expertos, entre otros. A partir 2003 ha desempeñado labores de facilitador del diplomado Formación de Investigadores, docente de la Maestría en Metodología de la Investigación Científica, en el área de estadística inferencial, actualmente desarrolla trabajos de investigación en el área del fenómeno de las drogas.

En 2008 fue becario del Centro de Adicciones y Salud Mental (CAMH) de la Universidad de Toronto Canadá, a través de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD/OEA), a realizar este postgrado del Programa de Capacitación internacional en investigación sobre el fenómeno de las drogas a profesionales de la salud o afines de América Latina; le ha permitido realizar 6 investigaciones en este tema, publicadas en revistas de Brasil, USA y Costa Rica; además en la revista científica Crea Ciencia de la UEES. Cinco de sus investigaciones forman parte de nueve libros que comprende la colección sobre la temática Drogas y Violencia, a través de la Editorial UEES.

Por otra parte, los trabajos realizados han sido presentados en congresos de investigación científica nacionales e internacionales, como en reuniones del CICAD/OEA, Panamá, Ecuador y en el Foro Internacional del National Institute Drug Abuse (NIDA) celebrados en Palm Spring 2012, San Diego 2013, San Juan Puerto Rico y en el 4º Congreso Latinoamericano y del Caribe Tabaco o Salud 2014, en San José Costa Rica.

Actualmente está desarrollando dos estudios multicéntricos, sobre el fenómeno de las drogas. Y es estudiante del Doctorado en Educación, elaborando la Tesis "Factores de riesgos en estudiantes de secundaria y programas de prevención de consumo de drogas", en la Universidad Internacional Iberoamérica de México (UNINI).

Fabio Bautista-Pérez: Salvadorean, Graduated in 1979 as Agricultural Engineer and Plant Technologist, from Universidad de El Salvador (UES), where he starts his career as professor and researcher. He also worked as researcher for the Salvadoran Institute for Coffee Researches (ISIC) that was later privatized as Salvadoran Foundation for Coffee Research (PROCAFE) until 2003.

He received his Master in Science degree with emphasis on Plant Pathology in Universidad de Puerto Rico, and a postgraduate in Genetic Improvement of the Coffee Tree with emphasis on genetic resistance to coffee rust (*Hemileia vastatrix* Berk & Br.) in the International Center of Coffee Rust, Oeiras Portugal 1985.

He has been a professor in six private universities in El Salvador, adviser of graduation projects, he has also been a facilitator of preparation seminars for graduation projects. In 1984 he became a professor in the School of Agricultural Sciences at Universidad Evangelica de El Salvador (UEES) where he is currently working as a full researcher.

In the agricultural field, he has published 27 scientific projects in journals from Chile, Brazil, Colombia, Puerto Rico and in all countries of Central America. He has presented results of scientific projects in the agricultural field in 36 nations and international events, conferences, symposiums, competitions, forums and workshops in countries of Central and South America.

He has trainings on the following topics: statistics, research methodology, management, extension, educational technology, presentations, and expert systems, among others. Since 2003, he has facilitated the diploma course on Researchers' Training Program, he has been a professor in Master Program of Scientific Research Methodology, in the field of inferential statistics, and he is currently doing research in the field of drugs phenomenon.

In 2008, he was granted a scholarship from the Centre for Addiction and Mental Health (CAMH) from the University of Toronto Canada, through the Inter-American Drug Abuse Control Commission (CICAD/OAS). Having taken their postgraduate Program for International Training on Research, on the drug phenomenon for health professional and other related professionals from Latin America, has allowed him to carry out 6 researches on this topic, works that have been published in journals from Brazil, the USA and Costa Rica; besides Crea Ciencia the scientific journal from UEES. Five of his researches have served as parts of nine books that comprise the collection on the Topic of Drugs and Violence published by UEES editorial print.

Furthermore, his projects have been presented in national and international scientific conferences, as well as in CICAD/OAS reunions in Panama, Ecuador and the international Forum from the National Institute on Drug Abuse (NIDA) held in Palm Spring 2012, San Diego 2013, San Juan Puerto Rico, and in the 4th Latin American and Caribbean Conference on Tobacco or Health 2014, San Jose, Costa Rica.

He is currently carrying out two multicenter studies on the drugs phenomenon. He is also a doctoral student in the Doctorate in Education program working on his thesis project: "Risk Factors on Secondary Students and Prevention Programs for Drug Abuse" at Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI) from Mexico.

ISBN: 978-99961-916-1-9

