

DROGAS PSICOACTIVAS Y SU **INCIDENCIA**

PSYCHOACTIVE DRUGS AND THEIR **INCIDENCE**

Colección Drogas
No. 1

Fabio Bautista Pérez
Principal research

Osmel Alberto Sánchez
Co-author





CONSUMO DE DROGAS PSICOACTIVAS LÍCITAS E ILÍCITAS
Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS EDUCACIONALES,
FAMILIARES, ECONÓMICOS Y LEGALES EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE PREGRADO

Autor principal

Fabio Bautista Pérez

Coautor

Osmel Alberto Sanchez Granados

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE 2011

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN DE COLECCION DROGAS	iii
PRÓLOGO	iv
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	viii
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	3
JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS E HIPÓTESIS	6
METODOLOGÍA	9
Ubicación del estudio	9
Muestra del estudio	9
Instrumento y recolección de datos	9
Procedimiento de elaboración de la base de datos	10
RESULTADOS	11
Distribución de la muestra entre carreras	11
Características sociodemográficas	12
Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas	14
Consumo de sustancias psicoactivas solas	14
Consumo simultáneo de sustancias psicoactivas	15
Facilidad para conseguir sustancias ilícitas y acceso a drogas prescritas	16
Percepción del consumo de sustancias psicoactivas por parte de hombres y mujeres	20
Razones para usar sustancias psicoactivas	21
Experiencias sociales a nivel universitario	22
Situaciones sociales que podrían predisponer al consumo de drogas	23
Infracciones a las leyes	24
Mecanismos de apoyo y ayuda	24
Modelo explicativo del consumo de drogas	25
DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	31
AGRADECIMIENTOS	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32
ANEXOS	38

PRESENTACIÓN DE COLECCIÓN DROGAS

La Universidad Evangélica de El Salvador, ha tomado la temática de las drogas como línea de investigación y una serie de actividades encaminadas a la prevención y el estudio serio, sistemático y científico, desde el año 2006. Apoyado por instituciones nacionales e internacionales especialistas en el área como la Comisión Nacional Antidrogas (CNA) y la Comisión Interamericana para el Control y Abuso de Drogas (CICAD) de la OEA. Durante estos años de estudios se llegó a la conclusión que las drogas está íntimamente ligada el tema de la violencia como una de las consecuencias o entre el uso, abuso y permanencia en este círculo que acompaña a los jóvenes en su desarrollo profesional, familiar y convivencia social. A partir del 2011, al ver el camino recorrido, nos damos cuenta que se han desarrollado investigaciones importantes que deben ser publicadas y cumplir con su función científico- social, de difundir estos conocimientos, investigaciones que ya están totalmente terminadas y otras en pleno proceso; que suman 9 publicaciones, razón por la que se recopilan los trabajos en una colección denominada “Drogas”, la que les invito a ir descubriendo.

Norma Estela Hernández Escobar
Directora de Publicaciones
Universidad Evangélica de El Salvador

PROLOGO

El consumo de drogas lícitas e ilícitas es un fenómeno multicausal en constante expansión en el mundo; en el que se incluyen la disponibilidad y el tráfico de drogas que se prolifera rápidamente y depende en gran medida de la falta de prevención enfocada a fortalecer valores, actitudes, conocimientos y habilidades desde el hogar, la escuela y el Estado.

La mayoría de medios de comunicación masivos crean necesidades de consumo y promueven antivalores que contribuyen a la adopción de conductas inapropiadas, al consumo de drogas lícitas e ilícitas y de todo tipo de vicios. Con ello, se permite el aumento de factores de riesgo y el consumo de sustancias psicoactivas. Por otra parte, la escuela prioriza la instrucción académica y en el hogar se promueve muy poco la educación integral; esto deja en desventaja la prevención. Ante el creciente riesgo, se advierte que la respuesta de la Universidad, familia y Estado debe ser inmediata.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es “toda sustancia que introducida al organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es además susceptible de crear dependencia.”

La clasificación más general de drogas incluye: Alcohol, tabaco, marihuana, cocaína y crack, inhalantes, anfetaminas y metanfetaminas; tranquilizantes e hipnóticos; heroína, alucinógenos y éxtasis. Los tipos de drogas mencionados de acuerdo con su legalidad de uso se dividen en drogas lícitas e ilícitas, sin embargo, el hecho de que algunas sean permitidas (por ejemplo el alcohol y el tabaco) no niega las repercusiones dañinas en la salud de los consumidores.

En El Salvador, el consumo de drogas ha sido un fenómeno cada vez más alarmante, en la últimas dos décadas ha afectado cada vez más a los niños y adolescentes, llegando a la distribución y consumo de drogas en centros de educación básica. De acuerdo con la demanda

de atención a este fenómeno, en el país se han ido institucionalizando mecanismos como el Plan Nacional Antidrogas 2002-2008. En el mencionado plan, se refleja el incremento de la demanda a partir de 1998 que se ha experimentado un aumento en el consumo de crack, cocaína y drogas sintéticas como éxtasis.

Para conocer los patrones de consumo se han realizado estudios variados en los países de la región y en diferentes edades de la población. La Comisión Salvadoreña Antidrogas (COSA), en el año 2000 realizó un estudio con una muestra de 1,615 escolares de colegios públicos y privados, y encontró que el alcohol fue la droga que tuvo la mayor oportunidad de uso por los escolares, seguido por el tabaco y la marihuana.

A partir del año 2005, los esfuerzos de país incluyeron estudios en poblaciones universitarias para conocer los patrones de riesgo y consumo prevaleciente; es así como la Universidad Evangélica de El Salvador y otras se unen al esfuerzo retomando una línea de investigación en drogas. Dichos estudios incluyen prevalencia de factores de riesgo, diagnósticos de consumo y prevención específica e inespecífica, orientada a la atención de población universal, selectiva e indicada. En el nivel universal, las medidas de prevención se enfocan a fortalecer valores, actitudes, conocimientos y habilidades, mientras que la atención selectiva de prevención a través de programas está dirigida a grupos o subgrupos de la población en mayor riesgo de consumo de drogas, y el nivel de prevención indicada busca el tratamiento concreto a grupos o personas consumidoras.

La Universidad Evangélica en convenio con la CICAD-OEA, y Comisión Nacional Antidrogas, también desarrolla adecuaciones curriculares y formación nacional e internacional de su cuerpo docente en prevención de drogas. Como consecuencia de estos esfuerzos, ha desarrollado estudios de factores de riesgo consumo y conductas de consumo en poblaciones universitarias; atención en centros de salud y conductas de consumo en poblaciones universitarias, para

conocer la prevalencia de consumo en esta población y destacar las potencialidades de contribución por parte de los centros de estudios superiores.

El presente estudio desarrollado en convenio entre la Universidad Evangélica y la Universidad Gerardo Barrios, está enfocado a comprender si el consumo solo o en forma simultánea de drogas lícitas e ilícitas tenían implicaciones en el género, aspectos legales y socio económicos en estudiantes universitarios. Según los resultados, a pesar de que a los jóvenes no les afecta significativamente el aspecto socioeconómico y legal; al revisar las razones de consumo, se ve reiteradamente que es porque buscan sentirse mejor, relajarse, mejorar emociones y por curiosidad, entre otras. Con lo anterior de nuevo reconocemos que la población de niños, adolescentes y jóvenes, especialmente, necesitan fortalecer valores y autocontrol para tomar decisiones personales.

De esta manera se da una contribución mayor al fundamento causal de este fenómeno en la realidad salvadoreña; así se espera continuar haciendo este tipo de contribuciones relevantes para que los tomadores de decisiones tengan más elementos de juicio y mayor claridad del fenómeno en la toma de decisiones asertivas para la sociedad, que urge de soluciones a su salud mental y física; así como de soluciones que puedan convertirse en mejoras socio económicas de país.

E. Aydeé Rivera de Parada
Directora de Investigación
Universidad Evangélica de El Salvador

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas y su incidencia en los problemas educacionales, familiares, económicos y legales en estudiantes universitarios de pregrado. Se realizó en 14 universidades privadas de El Salvador, con una muestra estratificada de 594 estudiantes universitarios activos de diferentes carreras impartidas en las universidades, con un nivel de confianza de 95% e intervalo de confianza de 4. El tipo de estudio fue descriptivo con un diseño transversal. En este estudio se encontró que la prevalencia del consumo de drogas fue bajo para las drogas lícitas como tabaco y alcohol y mucho más bajo para las ilícitas como marihuana y cocaína; el consumo de drogas en forma simultánea fue mínima, siendo el alcohol+cigarrillo los más consumidos. El consumo de sustancias psicoactivas le ha afectado en lo económico muy poco, por el bajo consumo que se encontró en el estudio; solamente el 3% de los casos ha incurrido en acciones como prestar dinero a los amigos, familiares o a cualquier persona. En acciones que van contra la legalidad, cometidas cuando el estudiante estaba bajo los efectos de sustancias psicoactivas, se presentó un 6.2% de accidentes automovilísticos; 5.7% llamados de atención académicos; 3.9% problemas con la policía; 1.7% peleas que resultaron en arrestos; multas y encarcelamientos por conducir bajo influencias de drogas 0.5%; ser herido o lesionado por otra persona 1.9%; y ser suspendido de la universidad 0.3%.

Palabras clave: Consumo simultáneo, drogas, sustancias psicoactivas, prevalencia, El Salvador.

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas, especialmente de sustancias legales e ilegales, constituye uno de los problemas más importantes con los que se enfrenta la sociedad actual, ya que ocasiona graves costos personales, sociales y económicos. Además, esta conducta es más preocupante cuando se produce en población infantil y juvenil, no sólo por los problemas inmediatos que puede generar, sino también por la consolidación del consumo que implica su inicio en edades tempranas. El aumento en el índice de consumo de drogas entre adolescentes es cada vez mayor y el problema parece cada día más difícil de resolverse, por lo que nuevos programas de prevención de drogas son importantes para disminuir el consumo en adolescentes (Martínez-Lorca y Alonso-Sans, 2003). Entre los principales problemas o conflictos que el consumo de drogas produce en los estudiantes cabe destacar el bajo rendimiento escolar, los episodios de agresividad, los accidentes de tráfico y, en general, problemas relacionados con la convivencia social. Además, el consumo de sustancias lícitas e ilícitas depende de factores personales, psicológicos, sociales y económicos que interactúan con las características farmacológicas de cada droga, de acuerdo a varios autores citados en estudio realizado por la Comisión Nacional Antidrogas [CNA], (2005).

El propósito del presente estudio fue determinar el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas y su incidencia en los problemas educacionales, familiares, económicos y legales en estudiantes universitarios de diferentes carreras que se imparten en catorce universidades privadas de El Salvador.

El presente documento consta de planteamiento del problema, fundamentación teórica, justificación, objetivos e hipótesis, metodología de la investigación, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, agradecimientos y fuentes de información consultadas. Se anexa información sociodemográfica complementaria y la definición operacional de términos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En El Salvador, el consumo de sustancias lícitas e ilícitas por la población en general (12 a 71 años) es alto, observando que la prevalencia del consumo de alcohol una vez en la vida fue de 45.8%, tabaco 37.7%, tranquilizantes sin receta médica 17.7% y estimulantes 7.4%. La prevalencia en los últimos 12 meses, para el consumo de alcohol fue 18.6%, tabaco 14.6%, tranquilizantes sin receta médica 7.8% y estimulantes 3.3%. La prevalencia en los últimos 30 días para el alcohol fue 10.1%, tabaco 11.7%; tranquilizantes 4.4% y estimulantes 1.8%, ambos sin receta médica (CNA, 2005).

La prevalencia de consumo de tabaco fue mayor entre los hombres con 59.4% que entre las mujeres 19.2%. Ésta se incrementó con la edad, siendo más notorio entre los 12 y 21 años. Hay mayor consumo de cigarrillo entre las personas casadas, divorciadas y separadas y menor en viudas y solteras. Los que no trabajan (jubilados y pensionados) y desempleados tienen alta prevalencia de consumo de cigarrillos con 68.2% y 53.8% respectivamente (CNA, 2005).

El consumo de alcohol es mayor en los hombres que en las mujeres con 64.1% y 30.3% respectivamente; así también, a medida que aumenta la escolaridad, aumenta el consumo de alcohol, resultando alto en los estudiantes de bachillerato y educación superior. Existen diferencias en función de la edad siendo más notorio entre los 22-31 años. También es alto en las personas divorciadas, casadas, de unión libre y separadas con 50% de prevalencia una vez en la vida, por año y por mes. La bebida alcohólica de mayor prevalencia fue la cerveza (CNA, 2005).

El consumo anual y mensual de tranquilizantes sin receta médica es similar entre hombres y mujeres, observándose que a mayor edad, mayor consumo de tranquilizantes, sobre todo entre las edades de 52 a 51 años. De acuerdo al estado familiar se observa en los viudos(as) 29.7%, en separados(as) 29.1%; los que menos tranquilizantes consumieron fueron los solteros, casados y acompañados. Según la situación laboral, los que no trabajan tuvieron un consumo de 25.3%, los que trabajan 21%, las amas de casa 18.1% y los pensionados

17.6% (CNA, 2005).

La prevalencia de vida, anual y mensual de consumo de sustancias ilícitas fue baja, siendo las más consumidas marihuana 6.1%, cocaína 1.9% y los solventes o inhalantes 1.5%. El crack, los alucinógenos, el hachis, la pasta de coca y otras drogas ilícitas presentaron niveles bajos de consumo que no llegaban al 1% (CNA, 2005).

La marihuana fue consumida por los hombres con una prevalencia de vida de 13% y en las mujeres de 0.22%, la misma situación se observó por año y por mes. Las edades comprendidas de 42-51 años, presentaron la prevalencia de consumo más elevada con 9.8% y la más baja para 62 a 71 años, con prevalencias menores a 1% (CNA, 2005).

La prevalencia de vida en el consumo de cocaína por los hombres fue de 3.9% y por las mujeres 0.2%, observando el mismo comportamiento para el consumo anual y por mes. Las edades comprendidas de 22 a 31 años, presentaron la prevalencia de vida más alta con 3.3%, por año y por mes fue de 0.5%. El segmento con estudios superiores, presentó la prevalencia de consumo en la vida más alta con 3.1%; por año y por mes el consumo fue mínimo 0.6% (CNA, 2005).

El consumo de solventes e inhalantes tuvo una prevalencia de vida de 3.1% en hombres y 0.8% en mujeres, por año y por mes para masculino fue de 0.09% en ambos y para femenino no se percibió ningún consumo. A las edades de 22-31 años, se concentra el consumo con un 3%; por año y por mes casi no existió consumo. De 7 a 9 años de escolaridad el consumo fue de 2.2%; el consumo anual y por mes casi no existe (CNA, 2005).

En El Salvador, Rivas de Río y Jenner (2004) encontraron que el consumo de alcohol en los estudiantes fue 24.8% y de tabaco 19.2%. En un estudio sobre consumo de drogas en estudiantes universitarios de pregrado, Bautista Pérez (2010), encontró una prevalencia de consumo de drogas una vez en la vida de 25.2%, en los últimos 12 meses y 30 días la prevalencia fue de 18.8% y 22% respectivamente.

La droga más consumida fue el alcohol con 14.9%, 10.7% y 10.0% para los últimos 12 meses, 30 días y fin de semana respectivamente. El consumo de tabaco fue de 10.4% y 8.4% para los últimos 12 meses y 30 días, respectivamente. El consumo de sustancias ilícitas como la marihuana, éxtasis, heroína, inhalantes y otras drogas prescritas fue bajo; y en algunos casos, como la cocaína, no se observó consumo a los 12 meses, 30 días, semanal y diaria; en el caso de éxtasis no se encontró consumo a los 12 meses.

La pregunta de investigación que se formuló para este estudio fue: ¿En qué medida el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas inciden en los problemas educacionales, familiares, económicos y legales en estudiantes universitarios de pregrado en 14 universidades privadas de El Salvador durante el 2009?

Algunas limitantes del estudio fueron, no poder hacer inferencias causales ni proveer información sobre la frecuencia de las cantidades de drogas usadas. Así también, los datos al ser obtenidos a través de un cuestionario que fue llenado por los estudiantes, pudo haber una omisión en el llenado, pero esta situación no es de trascendencia porque el participante lo llenó voluntariamente y la muestra fue tomada al azar (Monshouwer et al. 2008).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En Venezuela se encontró que, el consumo de alcohol entre estudiantes universitarios de la facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo fue 85.3%, tabaco 28.1%, marihuana 12.5%, cocaína 9.4%, éxtasis 5%, heroína 4.8%, basuco 3.3%, crack 2%, inhalantes 1.7%, barbitúricos 1.5% y anfetaminas 1% (Gómez et al, 2006).

En Brasil, el consumo de alcohol en estudiantes universitarios fue de 80%, tabaco 24%, marihuana 15%-24%, inhalantes 19% a 23%, alucinógenos 5%, cocaína 2%-3%, inyectables 1.5% (Boscovitz et al, Silva et al, Kerr.Korraa, citados por Gómez et al. 2006).

En Colombia la droga más consumida fue el alcohol 70% a 90%, marihuana 5%-9%, cocaína 1% al 5% (Giraldo et al, 2006).

En Estados Unidos, el consumo de alcohol es de 65% a 70% (National Centre on Addiction and substance abuse [CASA], 2007). Personas de las carreras médicas son usuarias/abusadoras de sustancias y se ha encontrado que en una muestra de 133 estudiantes de medicina, el 96% consume alcohol, 57% consume marihuana, 20% cocaína y el 40% utiliza opioide (Maddux, Hoppe y Costello, 1986).

En el Reino Unido, Webb, Ashton, Kelly y Kamalli (1996), encontraron que los hombres consumían más unidades de alcohol que las mujeres, el 60% de los hombres y el 55% de las mujeres usaban marihuana.

En estudios sobre consumo de drogas en forma simultánea McCabe, Cranford, Morales y Young (2006) encontraron que el alcohol y drogas prescritas alcanzaron hasta un 12.1% y mencionan que este consumo está relacionado con problemas de uso de drogas concurrentes.

Ashton (2008), reporta que el 7% había ingerido medicamentos sin prescripción médica con alcohol. O'Reily y Jessen (2005) en Australia, mencionan que el 25% de los participantes en un estudio habían consumido simultáneamente alcohol y tabaco; asimismo el 5% usaba opioides y anfetaminas u opioides y cannabis en forma simultánea. Webb et al. (1996) en el Reino Unido encontraron que el 34% era policonsumidores simultáneos.

Según Boys et al. (2001), cuando los jóvenes usan alcohol, cannabis, anfetaminas, éxtasis, LSD y cocaína, las razones más comunes son, el 97% lo usa para relajarse, 96% para intoxicarse, mantenerse despierto durante la noche cuando socializan (96%), para realizar mejor las actividades (86%), para mejorar los síntomas depresivos (87%).

El consumo de drogas induce a problemas de violencia, educativos y sociales, en este sentido en Estados Unidos el 81% de actos

violentos contra personas y bienes está relacionado con el consumo de alcohol; en la universidad el 75% de los vandalismos estuvo relacionado al alcohol (Engs y Hansen, 1994).

De acuerdo a una encuesta sobre alcohol y drogas, el 22% de estudiantes que participaron presentó una prueba académica insuficiente; el 28% había perdido la clase durante el último año a causa del uso del alcohol; 26% informó de pérdida de memoria debido al consumo de alcohol y otras drogas; 13% reportó sufrir lesiones; 47% informó de náuseas y vómitos; mientras que el 40% había tenido resaca. El 5.1% de los usuarios de drogas informó de ideas suicidas y el 1.6% había intentado suicidarse durante el último año (Perkins, 2002).

En un estudio sobre uso de drogas y factores de riesgo entre estudiantes de enseñanza media se encontró que los padres de familia o tutores, 270 (41.3%) tenían primaria completa o incompleta, 209 (32%) secundaria completa o incompleta y 85 (13%) habían cursado una licenciatura y/o posgrado. Los padres de los estudiantes que no usan drogas tienen predominantemente la primaria o secundaria y en los padres de los que usan drogas incrementa el nivel de escolaridad a preparatoria o profesional ($p > .005$), (Jordán Jinez, Molina de Souza y Pillón, 2009 p. 111).

Los estudiantes universitarios son una población de riesgo en el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas, aunado a los problemas colaterales que conllevan por dicho consumo; así también existen factores de riesgo que contribuyen a que los estudiantes universitarios se vuelvan más vulnerables al consumo de drogas como, el libre albedrío con que actúan en relación con sus padres, su libertad de acceder a las sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas (CASA, 2007).

Los determinantes biológicos, psicológicos y sociales han sido estudiados por otros autores, entendiendo el consumo de drogas como un mecanismo de escape de los problemas, estar a la moda o para comunicarse mejor, (Porciel, 2000 y Royo et al. 2004). En

general, las drogas no deberían ser consumidas para diversión, mucho menos practicar el consumo simultaneo porque estas son más perjudiciales para la salud de las personas (Herrera, 2010).

JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Justificación

El consumo de drogas constituye un problema global que afecta casi a todos los países del mundo. Ya no existen países aislados y no alcanza una política proteccionista para protegerse de los efectos negativos del consumo abusivo de sustancias. Asimismo, el consumo de drogas tiene una lógica de mercado que comienza con el uso de sustancias lícitas. En El Salvador, las drogas de mayor consumo y con mayor efecto social y dependencia son el alcohol y el tabaco. Estas sustancias están rodeadas de toda una estrategia de mercado, expresada a través de los medios de comunicación, que alienta el consumo de estas sustancias (CNA, 2008).

El consumo de sustancias en la población de estudiantes de nivel básico y medio, no refleja un problema epidémico respecto al consumo de este tipo de sustancias, pero sí se observa la expansión del consumo experimental de ciertas sustancias como la marihuana (CNA, 2008). Además, la transición de la escuela secundaria a la universidad puede ser una experiencia muy estresante, donde los estudiantes universitarios son una población vulnerable (Laranjo y Soares, 2006; Simons, Gaher, Correia, Hansen y Cristopher, 2005). Para algunos estudiantes que viven por su cuenta, con reducción de control de sus padres, esta nueva experiencia los coloca en mayor riesgo de uso/abuso de sustancias. Adicionalmente, dentro del campus universitario, a menudo se vive una cultura en donde todos los estudiantes tienen muchas oportunidades para experimentar con diversas sustancias a las cuales no habían sido expuestos antes; dicha exposición se produce en las fiestas, tanto al interior como fuera del campus, es común que la cultura universitaria, también promueva el uso de alcohol y otras sustancias como ayuda para el estrés y la diversión (Pillon, O'Brien y Chávez, 2005).

De acuerdo a Andrade, Queiroz, Villaboim, et al. (1997), el uso recreativo de drogas entre la población estudiantil de pregrado es motivo de preocupación, especialmente debido a la importancia de estos estudiantes para el futuro desarrollo de la sociedad en un mundo muy complejo.

Según estudio realizado por Rivera de Parada (2009), el consumo de drogas es un problema muy antiguo, pero se ha venido proliferando, en la medida que los intereses económicos están por encima de todo valor humano, se ha asociado a las modas juveniles, modelaje de familiares, artistas y personajes famosos promovidos por la publicidad, condición que se fortalece con los problemas sociales como la desintegración familiar, emigración y desempleo, generando frustración, baja auto estima y otras limitaciones personales que predisponen al consumo de drogas en niños, jóvenes y adultos.

En El Salvador existen pocos estudios sobre el consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas a nivel universitario, que ayuden a las autoridades universitarias a tomar decisiones sobre el problema, por lo que un estudio de esta naturaleza sería de gran importancia para tomar las medidas pertinentes a fin de prevenir y reducir al mínimo esta situación.

Por lo antes mencionado, la presente investigación es muy importante, porque al conocer el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas se ayudará a aclarar el alcance del problema en las universidades y se podría atacar el mismo para disminuir el riesgo inmediato de consumo de drogas y, a largo plazo, evitar daños importantes a la salud. Así también, la información obtenida incrementará el conocimiento existente y permitirá diseñar planes de prevención y estrategias de intervención en las universidades participantes.

Objetivo general

Determinar el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas y su incidencia en los problemas educacionales, familiares, económicos y legales en estudiantes universitarios de pregrado.

Objetivos específicos

1. Determinar el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas, solas o en forma simultánea, en estudiantes universitarios de pregrado.
2. Determinar las razones para usar sustancias psicoactivas
3. Determinar la influencia que ejerce el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas en los problemas educacionales, en estudiantes universitarios de pregrado.
4. Determinar la influencia que ejerce el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas en los problemas familiares, en estudiantes universitarios de pregrado.
5. Determinar la influencia que ejerce el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas en los problemas económicos, en estudiantes universitarios de pregrado.
6. Determinar la influencia que ejerce el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas en los problemas legales, en estudiantes universitarios de pregrado.

Hipótesis general

El consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas influyen en los problemas educacionales, familiares, económicos y legales en estudiantes universitarios de pregrado.

Hipótesis específico

1. El consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas influye en los problemas educacionales, en estudiantes universitarios de pregrado.
2. El consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas influye en los problemas familiares, en estudiantes universitarios de pregrado.
3. El consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas influye en los problemas económicos, en estudiantes universitarios de pregrado.
4. El consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas influye en los problemas legales, en estudiantes universitarios de pregrado.

Las variables del estudio fueron, consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas, problemas educacionales, familiares, económicos, legales y razones del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA

Ubicación del estudio

El estudio se realizó en 14 universidades privadas de El Salvador, con una población de 51,170 estudiantes. Las unidades de análisis fueron estudiantes activos matriculados en las diferentes carreras de pregrado que sirven dichas universidades. La investigación fue descriptiva con un diseño transversal.

Muestra del estudio

El tamaño de la muestra fue de 594 estudiantes, la cual se calculó del total de estudiantes de las universidades participantes. Para calcular la muestra se utilizó la página de internet The Survey System “Sample Size Calculator” disponible en www.Surveysystems.com/sscale.htm. Se utilizó un nivel de confianza de 95% y un intervalo de confianza de 4. La muestra fue estratificada proporcionalmente de acuerdo a la población estudiantil de cada universidad, (The Survey Sistem, 1982).

Instrumento y recolección de datos

La información fue recolectada a través de un cuestionario, que fue llenado por los estudiantes de cada una de las universidades participantes. El cuestionario estaba constituido por 4 secciones con 58 preguntas cerradas, las que permitieron al interrogado proveer información adicional donde sea necesario. Las respuestas en el cuestionario incluyen el “sí” o “no”, “chequee si aplica a todo” y “por favor especifique”. Las preguntas proveían información socio demográfica, uso de sustancias psicoactivas y las consecuencias asociadas. Se esperaba que el cuestionario fuera completado en aproximadamente 30 minutos. Fue elaborado tomando como base el utilizado por Bautista Pérez et al (2008), en un estudio sobre policonsumo simultáneo de drogas en estudiantes universitarios de pregrado, en seis países de América Latina y un país del Caribe.

Procedimiento de elaboración de la base de datos

La base de datos fue elaborada en el programa “Statistical Program for the Social Sciences (SPSS) Versión 14.0 para Windows (Guía Breve de SPSS 14, 2005). El ingreso y análisis de los datos fue realizado por el investigador principal del proyecto. Los datos fueron incorporados y corregidos adecuadamente (limpiados), para determinar inconsistencias, datos perdidos e incorporación incorrecta de datos.

Los datos fueron analizados descriptivamente, determinando la distribución de frecuencias y las relaciones lógicas que se pudieran dar entre las variables en estudio. A las relaciones encontradas de carácter nominal se les aplicó la prueba Chi-Cuadrado la cual fue usada para determinar la significancia de la prevalencia de los patrones de consumo drogas lícitas e ilícitas, género e implicaciones legales y sociales; también se aplicó regresión logística binaria para obtener probabilísticamente determinantes de riesgo en el consumo de drogas entre los estudiantes universitarios que participaron en el estudio (McCabe et al 2006; Boys et al 2001; Arria et al 2008). Las pruebas estadísticas de las variables fueron consideradas estadísticamente significativas a un nivel de $P < 0.05$ y altamente significativas a un nivel de $P < 0.01$.

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Evangélica de El Salvador. La investigación fue guiada por las normas éticas estipuladas por ese Comité, con el propósito de asegurar la protección de los participantes y se enfocó en las áreas de confidencialidad, anonimidad y consentimiento informado sobre los riesgos y beneficios.

La participación de los estudiantes en el proyecto fue voluntaria y fueron informados del riesgo y los beneficios de su participación en el proyecto de investigación. Los nombres de los participantes en la investigación no serán revelados y cada cuestionario fue identificado por un número. Adicionalmente, no se obtuvo información individual de los participantes en la investigación, así como también no podrá ser provista al cuerpo de gobierno de cada Universidad. Los estudiantes tuvieron la libertad de no continuar participando en el momento que ellos decidieran, por alguna razón que consideraran lesiva a su persona (Carvalho et al 2007).

RESULTADOS

Distribución de la muestra entre carreras

En la Tabla 1, se observa la distribución de estudiantes por carrera, observándose que la mayoría de estudiantes eran de la carrera de Ingeniería en Computación y Licenciatura en Ciencias Empresariales con 17.2% y 12.1% respectivamente.

Tabla 1. Distribución de la muestra por carreras

	Frecuencia	Porcentaje
No contestaron	39	6.6
Ing. Computación	102	17.2
Lic. Enfermería	3	0.5
Dr. Cirugía Dental	18	3.0
Lic. Administración Ciencias Empresariales	72	12.1
Lic. Contaduría Pública	22	3.7
Lic. Mercadotecnia	27	4.5
Lic. Economía	1	0.2
Ciencias de la comunicación	46	7.7
Lic. Ciencias Jurídicas	53	8.9
Ing. Agronómica	14	2.4
Lic Ciencias de la educación	22	3.7
Lic. Química y Farmacia	2	0.3
Medicina veterinaria	13	2.2
Ingeniería Industrial	8	1.3
Lic. Lenguaje y Literatura	6	1.0
Lic. Ciencias Sociales	1	0.2
Lic. Matemáticas	7	1.2
Ing. Civil	2	0.3
Lic. Relaciones públicas	17	2.9
Lic. Educación Parvularia	9	1.5
Ing. Redes de computación	5	0.8

Turismo	1	0.2
Lic. Fisioterapia	3	0.5
Lic. Laboratorio Clínico	3	0.5
Educación Especial	7	1.2
Lic. Psicología	25	4.2
Lic. Teología	4	0.7
Lic. Inglés	35	5.9
Dr. Medicina	27	4.5
Total	594	100.0

Características sociodemográficas

En la Tabla 2 se presentan las características sociodemográficas. La edad promedio fue de 22.10 años; la distribución por género fue, masculino 56.80% y femenino 43.20%. El 68.9% son estudiantes a tiempo completo, el 24.6% trabajan a tiempo completo y el 17.5% tiempo parcial, son solteros que solamente se dedican a estudiar, viven con sus padres y consideran a la religión muy importante. La mayoría de los padres tiene una educación secundaria completa. Información complementaria puede observarse en el Anexo 1.

Tabla 2. Características sociodemográficas. n = 594

Descripción de los atributos	Datos
Edad promedio	22.10 años
Desviación estándar	4.98 años
Género	
Masculino	56.80%
Femenino	43.20%
Tipo de matricula	
Estudiante a tiempo completo	68.90%
Estudiante a tiempo parcial	30.10%
Tipo de trabajo	
Tiempo completo	24.60%
Tiempo parcial	17.5%
No trabaja	55.70%
Sí trabaja	44.3%
Lugar de residencia	
Con la familia	85.40%
Con compañeros	3.40%
Con otros familiares	6.70%
Vive sólo	3.40%
Año que cursa el estudiante	
Primer año	30.30%
Segundo año	17.20%
Tercer año	23.20%
Soltería	87.20%
Importancia de la religión	
Muy importante	71.20%
Importante	22.90%
Poco importante	3.90%
No es importante	1.50%
Inicio del uso de sustancias psicoactivas	14.00-18.00 años
Nivel de educación de los padres	
Primaria completa (padre y madre)	21.00% y 22.70%
Secundaria completa (padre y madre)	34% 36.9%
Universitaria completa (padre y madre)	27.8% y 22.4%
Ningún nivel formal de educación (padre y madre)	12% y 12.6%
Muy buenas relaciones con sus padres	66%
Buen rendimiento académico	71.4%

Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas

La prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas una vez en la vida fue de 14.28%, no encontrando diferencias estadísticas con relación al género; en los últimos 12 meses el consumo fue de 12.8% y se encontró diferencias estadísticas significativas con relación a género ($p < 0.05$) y en los últimos 30 días fue de 15.15%, no encontrando diferencias estadísticas con relación al género (Figura 1).

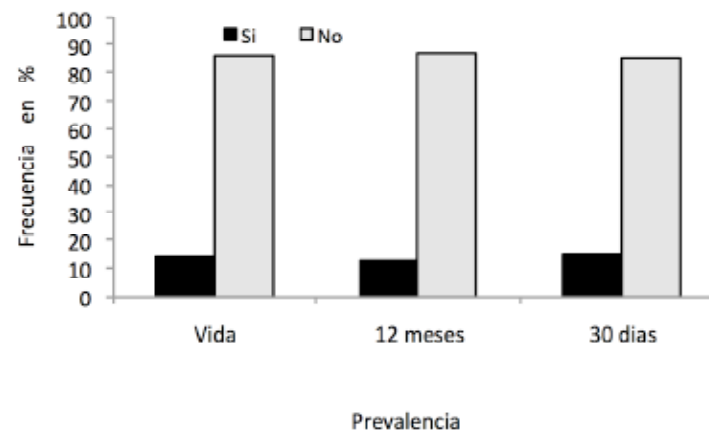


Figura 1. Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas n=594 para cada prevalencia

Consumo de sustancias psicoactivas solas

En la Tabla 3 se observan los resultados sobre la prevalencia en el uso de sustancias psicoactivas solas, reflejándose el consumo de cada una de las drogas, donde el alcohol y el tabaco presentaron los porcentajes más altos a los 12 meses, 30 días, semanal, diaria (sólo para tabaco) y fin de semana; en los últimos 12 meses se obtuvo 8.4% y 5.8% para alcohol y tabaco respectivamente. Se encontraron diferencias estadísticas con relación al género solamente para el tabaco ($p < 0.05$). El consumo de drogas ilícitas fue bajo, la marihuana presentó los porcentajes más altos con 1.9% en los últimos 12 meses. Las sustancias cocaína, éxtasis, heroína, inhalantes y drogas prescritas oscilaron de 0.2% a 0.7%, no observando consumo en forma diaria y fin de semana.

Tabla 3. Prevalencia en el uso de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas solas.
n = 594

Sustancias psicoactivas	Prevalencia (%)				
	12 meses %	30 días %	Semanal %	Diaria %	fin de semana %
Tabaco *	5.8	5.6	2.4	2.2	2.4
Alcohol ^{ns}	8.4	7.1	3.4	0.2	6.4
Marihuana ^{ns}	1.9	1.5	0.3	0.0	1.3
Cocaína ^{ns}	0.7	0.2	0.2	0.0	0.0
Éxtasis ^{ns}	0.3	0.2	0.2	0.0	0.0
Heroína ^{ns}	0.2	0.2	0.2	0.0	0.0
Inhalantes ^{ns}	0.3	0.2	0.3	0.0	0.0
Drogas prescritas ^{ns}	0.5	0.3	0.5	0.2	0.0

* Significativos al 0.05; ns = no significativos

Consumo simultáneo de sustancias psicoactivas

Con relación al consumo simultáneo de drogas en los estudiantes, se encontró que en la mayoría de combinaciones fue baja y osciló de 0.0% a 1.2%, siendo la combinación Alcohol + marihuana, en los últimos 12 meses, la que presentó el valor más alto (Tabla 4).

Tabla 4. Consumo simultáneo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas.
n = 594

Sustancias psicoactivas usualmente consumidas al mismo tiempo	PV 12 meses %	30 días %
Alcohol + marihuana	1.2	0.7
Alcohol + cocaína	0.5	0.2
Alcohol + drogas prescritas	0.3	0.3
Alcohol + cigarrillo + marihuana	1.0	0.3
Alcohol + cocaína + cigarrillo	0.2	0.0
Alcohol + cocaína + marihuana + cigarrillo	0.3	0.0
Cigarrillo + marihuana	0.5	0.7
Cigarrillo + drogas prescritas	0.0	0.0
Marihuana + cocaína	0.0	0.2
Marihuana + drogas prescritas	0.0	0.2
Alcohol + cigarrillo	0.8	1.0

En relación a la forma en que los estudiantes aprendieron acerca de la combinación de sustancias psicoactivas, la forma más usada fue por medio de un amigo 7.2% y por ellos mismos 4.2% (Figura 2).

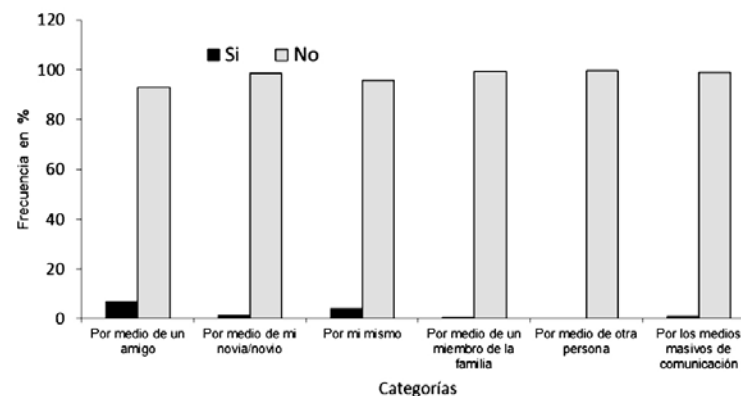


Figura 2. De quién aprendió acerca de la combinación de sustancias psicoactivas.
n=594 para cada categoría.

Facilidad para conseguir sustancias ilícitas y acceso a drogas prescritas

Conseguir sustancias psicoactivas ilícitas es considerado por los estudiantes como muy fácil (31.8%) y fácil (25.4%), que sumadas hacen un 57.2%, pero el 34% mencionó que no sabía (Figura 3). Esto puede interpretarse que hay una gran existencia en el medio, pero a pesar de esto el consumo no es muy alto, como se observa en la Figura 1.

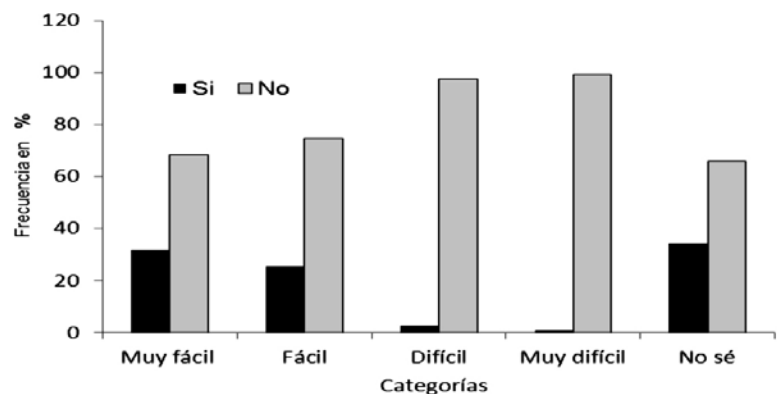


Figura 3. Facilidad para conseguir sustancias ilícitas. n=594 para cada categoría

El acceso de los estudiantes a las drogas prescritas, cuando no tienen una prescripción médica, se encontró que lo más frecuente fue a través de los amigos (57.1%), a través de un distribuidor (27.1%) y por la prescripción de otra persona (21.7%), también existen otras formas de acceso como a un distribuidor, por medio de un miembro de la familia, del botiquín de amigos o familiares o compra de droga por Internet, que suman el 35%, esto indica que existen otras formas de accesibilidad a drogas prescritas (Figura 4).

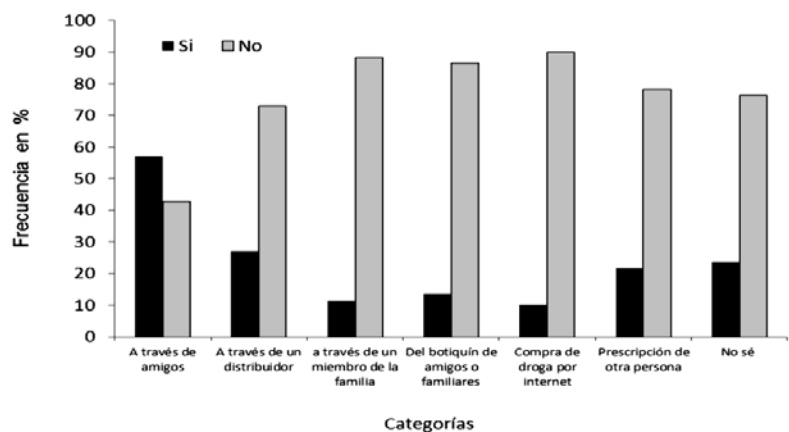


Figura 4. Acceso de los estudiantes a drogas prescritas sin prescripción médica. n=594 para cada categoría

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre si el consumo de sustancias psicoactivas es un problema para la universidad, el 42.1% lo consideran muy importante y los que consideran que es un problema poco importante es de 11.1%. No lo consideran un problema el 14% y no saben si es un problema o no, el 29% (Figura 5). Esto indica que las universidades deben poner atención a esta percepción que tienen los estudiantes sobre el consumo de drogas psicoactivas.

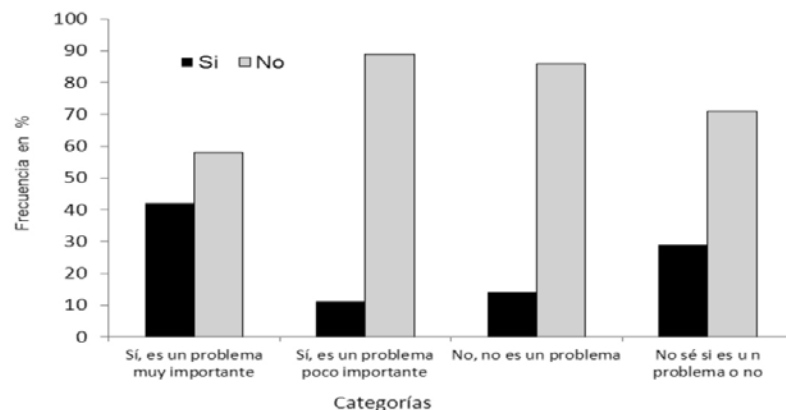


Figura 5. Percepción sobre el consumo de sustancias psicoactivas como un problema para la Universidad. n=594 para cada categoría

La Figura 6, presenta los lugares donde se consiguen las sustancias psicoactivas, siendo los sitios fuera de la universidad (12%) donde se consigue con más frecuencia. Dentro de la universidad a pesar de tener porcentajes bajos (0.8%) es una situación que se le debe dar mucha atención para controlar esta anomalía.

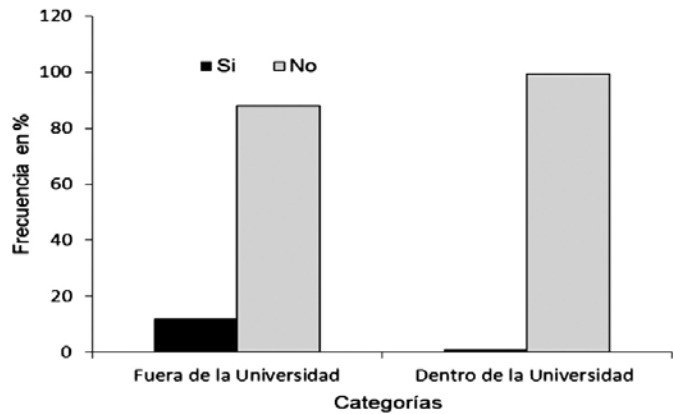


Figura 6. Lugares donde normalmente consiguen sustancias psicoactivas. n=594 para cada categoría

La Figura 7, presenta los sitios donde generalmente se consumen las sustancias psicoactivas, siendo los de mayor frecuencia fuera de la universidad y en fiestas/clubes nocturnos con 6.4% y 6.1% respectivamente. El consumo en las universidades, fiestas universitarias y en otros sitios fueron similares y en menor proporción (2.4%, 2.5%, 2.9% respectivamente)

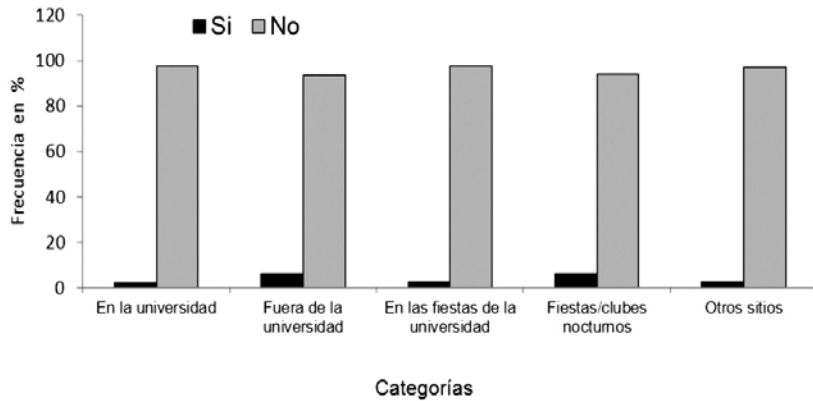


Figura 7. Lugares donde normalmente consume sustancias psicoactivas. n=594 para cada categoría

Percepción del consumo de sustancias psicoactivas por parte de hombres y mujeres.

La percepción de los estudiantes sobre el consumo de sustancias psicoactivas para hombres y mujeres resultó ser muy similar, encontrando los mayores porcentajes para las aseveraciones “no es bueno para las mujeres” con 57.7%; y “No es bueno para los hombres” con 56.1% respectivamente (Figura 8). Para obtener esta información se hicieron preguntas separadas, una para mujeres y otra para hombres.

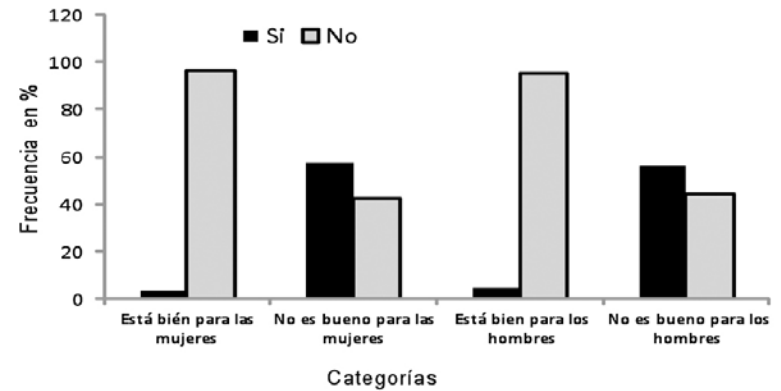


Figura 8. Percepción del consumo de sustancias entre hombres y mujeres. n=594 para cada categoría

Razones para usar sustancias psicoactivas

En la Tabla 5 se muestran los aspectos centrales y las frecuencias de las razones seleccionadas por los estudiantes, para consumir sustancias psicoactivas. Los aspectos centrales más importantes son cambio de ánimo y propósitos sociales, porque en ellos se concentra el mayor número de frecuencias de las razones. Para el grupo “cambio de ánimo” las razones con más frecuencias son: “le ayuda a relajarse” con 9.2% (55 casos), “le ayuda a dejar de preocuparse por un problema” 5.9% (35 casos) y “le hace sentirse mejor cuando está deprimido” 5.2% (31 casos). Para el aspecto “propósitos sociales” las razones con mayor frecuencia fueron: “le ayuda a disfrutar la compañía de sus amigos(as)” con 7.2% (43 casos) y “le ayuda a mantenerse bien cuando sale en la noche con sus amigos(as) 5.2% (31 casos).

Tabla 5. Razones seleccionadas por los estudiantes para usar sustancias psicoactivas

Aspecto central	Razones	F	(%)
Cambio de ánimo	Le hace sentirse mejor cuando está deprimido	31	5.2
	Le ayuda a dejar de preocuparse por un problema	35	5.9
	Le ayuda a relajarse	55	9.2
	Le ayuda a sentir emoción o euforia (para experimentar)	23	3.9
	Para sentirse fuertemente drogado o intoxicado	3	0.5
Efectos físicos	Mejora las sensaciones durante las relaciones sexuales	20	3.4
	Le ayuda a permanecer despierto	20	3.4
	Le ayuda a perder peso	10	1.7
	Le ayuda a dormir	1	0.2
Propósitos sociales	Le ayuda a disfrutar la compañía de sus amigos(as)	43	7.2
	Le ayuda a sentir más confianza o ser más capaz de hablar con las personas en una situación social	20	3.4
	Le ayuda a desinhibirse	15	2.5
	Le ayuda a mantenerse bien cuando sale en la noche con sus amigos(as)	31	5.2
	Para relacionarse mejor con los demás debido a la presión social	9	1.5
	Facilitación de actividades	Le ayuda a concentrarse en el trabajo o en el estudio	12
	Incrementa las actividades como escuchar música, jugar o practicar un deporte	21	3.5
	Le ayuda a hacer algo cuando está aburrido	24	4.0
Manejo de los efectos de otras sustancias	Mejora los efectos de otras sustancias	9	1.5
	Le ayuda a atenuar los efectos posteriores de otras sustancias	6	1.0

Es importante mencionar que un porcentaje bajo de estudiantes (0.7%), manifestó que había sido presionado para comenzar a usar varias sustancias psicoactivas al mismo tiempo; el 3.7% manifestó que había sido influido por otra persona para iniciar el consumo de drogas; un 5.1% usó más de una sustancia cuando está en grupo y el 9.1% mencionó que el grupo estaba compuesto por hombres y mujeres. En el grupo 6.4% decide por si mismo qué tipo de sustancia usar al mismo tiempo. Un 4.9% mencionó que el mismo consiguió la sustancia psicoactiva y el 4.4% la consigue a través de amigos. Los días que más se reúnen para consumir sustancias psicoactivas son viernes, sábado y domingo con 3.4%, 5.2% y 8.9% respectivamente. Un 9.4% mencionó que compra las sustancias psicoactivas con su dinero y el 2.5% consigue el dinero de un miembro de la familia. Debido al consumo de drogas un 3% mencionó que pidió prestado dinero de los amigos y 2.4% mintió a familiares y amigos para conseguir dinero prestado. El 1.7% (10 estudiantes) mencionó que el consumo de drogas le ha afectado mucho y 3% (18 estudiantes) que le ha afectado poco.

Experiencias sociales a nivel universitario

Entre las actividades universitarias a nivel social en que participan los estudiantes, las académicas y las de servicios comunitarios resultaron estadísticamente significativas con relación al consumo de drogas ($p < 0.05$). El resto de actividades no resultaron significativas (Tabla 6).

Tabla 6. Importancia de participar en actividades universitarias. n=594

N° Actividades	Muy importante %	Importante %	Poco importante %	No es importante %	No contestaron %
1 Fiestas	20.9	28.1	29.6	16.5	4.9
2 Actividades deportivas	29.6	32.8	23.4	8.6	5.6
3 Actividades artísticas (pintura, danza, música, teatro)	21.9	31.6	27.8	11.6	7.1
4 Actividades académicas (conferencias, conversatorios, simposios)*	46.0	34.3	11.6	3.5	4.6
5 Asociaciones/organizaciones políticas	14.3	29.1	35.7	16.7	4.2
6 Clubes recreativos	17.8	34.0	32.0	9.8	6.4
7 Asociaciones/organizaciones estudiantiles	20.7	38.4	24.6	9.6	6.7
8 Asociaciones/organizaciones culturales, étnicas, religiosas	28.8	36.0	21.4	9.4	4.4
9 Actividades de servicio comunitario (tutoría, consejería, voluntariado)*	32.2	39.2	16.7	7.7	4.2

*Significativo ($p < 0.05$)

Situaciones sociales que podrían predisponer al consumo de drogas

Para obtener esta información se solicitó al estudiante que marcara de una lista de enunciados las fuentes principales de estrés o ansiedad como: tareas universitarias, actividades comunitarias, vida social/ amistades, horario universitario, problemas económicos, problemas familiares, problemas de trabajo y otras que el estudiante considerara. Los resultados obtenidos mostraron que el 68.7% correspondió a problemas económicos, 67.7% a tareas universitarias, 64.1% a problemas familiares, 54.7% a horarios universitarios, 49.5% a problemas de trabajos y 47.5% a problemas en las relaciones de parejas.

Las relaciones con sus padres han sido muy buenas 66% y buenas 25.8%, predominando éstas sobre las malas relaciones, que fueron de 2.4% y muy malas 0.5%; esto es un factor que refuerza la situación del bajo consumo de drogas entre los estudiantes, dando como resultado que el promedio académico en su mayoría es bueno 71.4%, excelente 14.8% y con promedio regular 10.3%; esto a pesar de haber un 22.9% de ausentismo en clases. El consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes universitarios es considerado como un gran problema por el 54.4% y como un problema menor 18.5%. En los últimos 12 meses los estudiantes han experimentado situaciones de riesgo como las que se observan en la Figura 9, donde las dificultades financieras, los conflictos familiares y conflictos con su pareja, presentaron los mayores porcentajes con 50.3%, 28.1% y 27.3% respectivamente.

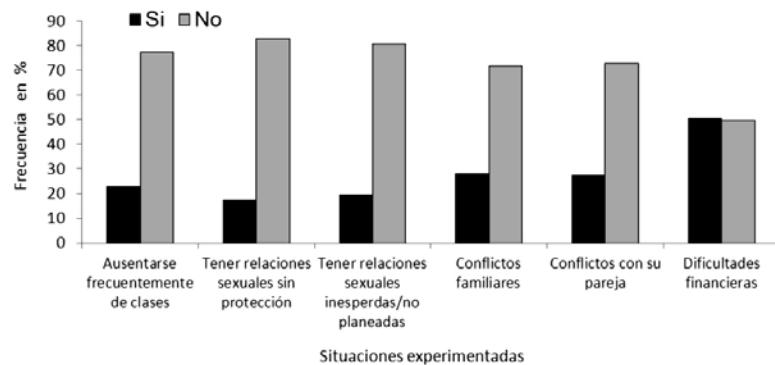


Figura 9. Situaciones experimentadas por los estudiantes en los últimos 12 meses. n=594 para cada situación experimentada.

Infracciones a las leyes

En los últimos 12 meses las infracciones legales más experimentadas por los estudiantes fueron tener accidentes automovilísticos (6.2%), llamados de atención académicos (5.7%) y otros problemas con la policía (3.9%). En menor proporción se encuentran problemas con la administración de la universidad y ser herido o lesionado por otra persona, ambos con 1.9% y pelea que resultó en arresto 1.7%; en proporciones muy mínimas se presentaron encarcelamientos y multas por conducir bajo la influencia de las drogas, ambos con 0.5% y suspensión de la universidad con 0.3%. El 3.9% manifestó que había sido víctima de acto violento mientras ha estado bajo la influencia de sustancias psicoactivas y 2.4% de los ofensores estaban bajo la influencia de sustancias psicoactivas.

Mecanismos de apoyo y ayuda

En relación a las recomendaciones para apoyar y ayudar a las personas que usan o están en riesgo de usar sustancias psicoactivas, el 81.6% mencionó que se debía proveer servicios de consejería especial a través de las universidades; el 80.8% dijo que se debe desarrollar clubes universitarios o grupos de apoyo para asistir a las personas que necesitan ayuda; un 80.6% recomienda que se debe proveer actividades de educación específica tales como seminarios o conferencias acerca de las sustancias psicoactivas y un 73.6% menciona que hay que desarrollar políticas universitarias relacionadas con el uso de sustancias psicoactivas dentro del campus universitario (Tabla 7).

Tabla 7. Recomendaciones para apoyar y ayudar a las personas que usan o están en riesgo de usar sustancias psicoactivas. n=594 para cada actividad

Actividades	Si %	No %
Proveer servicios de consejería especial a través de las universidades	81.6	18.4
Proveer actividades de educación específica tales como seminarios o conferencias acerca de las sustancias psicoactivas	80.6	19.4
Desarrollar clubes universitarios o grupos de apoyo para asistir a las personas que necesitan ayuda	80.8	19.2
Desarrollar políticas universitarias relacionadas con el uso de sustancias psicoactivas dentro del campo universitario.	73.6	26.4

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

Modelo explicativo del consumo de drogas

La Tabla 8 muestra las variables que en el estudio resultaron predictoras de consumo de sustancias psicoactivas dentro de las cuales están: Nivel de educación de la madre, y Actividades académicas.

Los estudiantes cuyas madres tienen un nivel de educación primaria y secundaria completa tienen menos riesgo de consumir drogas en un 46% y 76% respectivamente, que los estudiantes cuyas madres tienen educación universitaria completa y sin ningún nivel de educación, porque los coeficientes β de los primeros son negativos, lo que es corroborado por los Exp β que son menores a 1 (0.543 y 0.244 respectivamente).

Los estudiantes que consideran que las actividades académicas son muy importantes, importantes y poco importantes tienen menos riesgos de consumir drogas en 43%, 67% y 68% respectivamente que los que mencionaron que las actividades académicas no son importantes. Esto se comprueba porque sus coeficientes β son negativos y los Exp β son menores que 1 (0.568, 0.332 y 0.318 respectivamente).

Tabla 8. Determinantes del consumo de drogas entre estudiantes universitarios

Variables	β	P-valor	Exp (β)	IC 95% para Exp(β)	
				Inferior	Superior
Nivel de educación de la madre		0.005			
Educación primaria completa	-0.610	0.372	0.543	0.142	2.073
Educación secundaria completa	-1.410	0.007	0.244	0.088	0.681
Educación universitaria completa	0.249	0.487	1.283	0.636	2.587
No completó ningún nivel de educación formal	0.145	0.140	1.156	0.541	2.470
Actividades académicas (conferencias, conversatorios, simposios)		0.00			
Muy importante	-0.565	0.414	0.568	0.146	2.205
Importante	-1.103	0.033	0.332	0.120	0.917
Poco importante	-1.147	0.031	0.318	0.112	0.900

Fuente: investigación

DISCUSIÓN

La prevalencia del consumo de drogas encontrada en este estudio fue menor a los encontrados por Bautista Pérez (2010), quien menciona que las prevalencias fueron, para una vez en la vida de 25.2%, para los últimos 12 meses 18.8% y para los últimos 30 días de 22%.

En relación al consumo de alcohol y tabaco, este estudio difiere del mismo estudio realizado por Bautista Pérez (2010) quien encontró que el consumo de alcohol y tabaco eran más altos, así para alcohol obtuvo 14.9%, 10.7% y 10.0% para los últimos 12 meses, 30 días y fin de semana y para tabaco 10.4 % y 8.4% para los últimos 12 meses y 30 días respectivamente. También difiere de otros estudios realizados en el país, así la Comisión Nacional Antidrogas (2008) reporta para el alcohol 30% a 45% y para tabaco 33% a 37.7% y Rivas de Río y Jenner, (2004), informan un consumo de alcohol de 24.8% y tabaco 19.2%. El rango de inicio de consumo de sustancias psicoactivas de 14 a 19 años es similar a lo encontrado en Brasil por Carlini, Galduroz, Noto y Nappo (2005) y Comisión Nacional Antidrogas (2008).

En otros países como Venezuela, Brasil, Colombia, y Estados Unidos el consumo de alcohol puede ser hasta de un 80% y para tabaco hasta un 24%, Gómez et al. (2006), Giraldo et al. (2006), Maddux, Hoppe y Costello, (1986), lo que indica que los niveles encontrados en este estudio son bajos. Por otra parte, el consumo de drogas ilícitas como la marihuana, cocaína, éxtasis, heroína, inhalantes y drogas prescritas fue bajo, en comparación con los resultados de esos estudios que mencionan un consumo más elevado de dichas sustancias, así los niveles de consumo de marihuana oscilan de 9% a 57%, cocaína 3% a 9.4%, éxtasis 5%, heroína 4.8% a 40%, inhalantes 19% a 23% (sólo en Brasil).

El consumo de drogas en forma simultánea en el estudio fue bajo, no coincidiendo con otros investigadores que encontraron porcentajes altos de esta forma de consumo, así McCabe et al. (2006) reportan hasta un 12.1%. Ashton (2008) informa de un 7%; O'Reilly y Jessen

(2005), en Australia, encontraron que el 25% habían consumido simultáneamente alcohol y tabaco, asimismo mencionan que el 5% usaba opioides y anfetaminas u opioides y cannabis. Webb et al. (1996), mencionan que en el Reino Unido hasta el 34% eran policonsumidores simultáneos.

Entre las razones consideradas por los estudiantes como más importantes para usar sustancias psicoactivas están: “le ayuda a relajarse”, “le ayuda a dejar de preocuparse por un problema” y “le hace sentirse mejor cuando está deprimido” que corresponde al aspecto “cambio de ánimo” y las razones “le ayuda a disfrutar la compañía de sus amigos(as)” y “le ayuda a mantenerse bien cuando sale en la noche con sus amigos(as)”, que corresponde al aspecto “propósitos sociales”; esto concuerda en parte por lo mencionado por De Zubiría Samper y De Zubiría Samper, (2010), quien menciona que las personas usan sustancias psicoactivas por “la búsqueda” (de diversión, placer, resolver tensiones internas violentando el propio cuerpo por la obtención de placer, medio de soporte para la comunicación); también las usa por “evasión” (olvidar el estrés y alivio de malestar) y por “presión de grupo” (Aceptación social). También concuerda parcialmente con Boys et al. (2001), quienes informan que los jóvenes cuando consumen drogas como alcohol, anfetaminas, éxtasis, LSD y cocaína, las razones más comunes por lo que las usan son: “para relajarse”, “intoxicarse”, “mantenerse despierto durante la noche cuando socializan”, “para realizar mejor las actividades”, y “para mejorar los síntomas depresivos”. Royo et al. (2004), también menciona que, “la curiosidad” y “la fascinación por experimentar nuevas sensaciones”, “la influencia de los amigos o la presión de grupo” continúan siendo los motivos básicos que impulsan al consumo de drogas.

Es importante mencionar que en el presente estudio los días que más se reúnen para consumir sustancias psicoactivas son viernes, sábado y domingo. Compra las sustancias psicoactivas con su dinero o con dinero proporcionado por un miembro de la familia. Debido al consumo de drogas, prestó dinero de los amigos y en algunos casos mintió a familiares y amigos para conseguirlo. Así también, algunos

estudiantes mencionaron que el consumo de drogas les ha afectado mucho.

En este estudio también se determinaron las principales fuentes de estrés o ansiedad que el estudiante experimentó y que podrían predisponerlo al consumo de sustancias psicoactivas como, problemas económicos, tareas universitarias, problemas familiares, horarios universitarios, problemas en el trabajo y problemas en las relaciones con su pareja.

El 57.2% de los participantes acepta que es muy fácil y fácil conseguir las drogas, lo que puede interpretarse como una gran existencia en el medio donde el estudiante se desenvuelve; pero los estudiantes mencionan que normalmente consiguen sustancias psicoactivas fuera de las universidades en un 12% y dentro de la universidad es del 0.8%, a pesar de que este porcentaje es bajo lo ideal sería que hubiera 0%.

A pesar de haber encontrado en el estudio niveles bajos en el consumo de sustancias psicoactivas, existe el riesgo de que estos puedan subir entre el estudiantado universitario, ya que de acuerdo a un estudio realizado por Gálvez Cabrera, González Hidalgo y Pérez López, (2000), el encontrar el 1% en consumo de sustancias psicoactivas es motivo para iniciar campañas de prevención y combate a dicho flagelo.

El modelo explicativo encontrado, utilizando regresión logística binaria, indicó que, los estudiantes cuyas madres tienen un nivel de educación primaria y secundaria completo presentan menos riesgos de consumir drogas en un 46% y 76% respectivamente, que los estudiantes cuyas madres tienen educación universitaria completa y sin un nivel de educación; esto concuerda parcialmente con lo encontrado por Jordán Jinez, Molina de Souza y Pillón (2009), quienes mencionan que los padres de los adolescentes que no usan drogas, poseen primaria o secundaria y los que usan drogas tienen educación superior o preparatoria.

Es de mucha preocupación que los futuros profesionales puedan tener alguna adicción al consumo de drogas, por las consecuencias que puedan tenerse en el desempeño de su profesión, así como en su propia vida y el cuidado de la salud de la población, ya que la calidad de sus servicios puede reducirse y ser un riesgo para la sociedad en general. Por lo que es prioritario, promover estrategias que coadyuven al mejoramiento de los métodos de prevención existentes y establecer nuevas alianzas que permitan reducir al mínimo esta problemática. Además, el consumo de sustancias psicoactivas es un problema en el que están involucrados muchos factores de tipo social, educativo, cultural y de salud, por lo que su prevención requiere de mucho esfuerzo de las personas, instituciones y de los países en general. Por todo lo antes mencionado, es importante tomar acciones que conlleven a prevenir el flagelo del consumo de sustancias psicoactivas solas o en combinación, para tener una población sana, especialmente la juventud que es el futuro de los países y del mundo. A pesar que en el presente estudio el consumo de sustancias psicoactivas fue bajo, podría en el futuro incrementarse, por lo que es necesario que las universidades implementen programas de inducción intensivos sobre la prevención del consumo de sustancias lícitas e ilícitas, para obtener una población de estudiantes libres de este problema, evitando con ello implicaciones en lo relativo al género, deterioro en el comportamiento social e infracción a las leyes del país.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y en las condiciones en que se realizó el estudio se puede concluir que:

La prevalencia del consumo de drogas en el estudio fue bajo para las drogas lícitas y mucho más bajo para las ilícitas. El alcohol y el tabaco fueron las sustancias más consumidas por los estudiantes y se encontró que el consumo de drogas en forma simultánea es mínima. Las fuentes principales de estrés o ansiedad que el estudiante experimentó y que podrían predisponerlo al consumo de sustancias psicoactivas son, problemas económicos, tareas universitarias, problemas familiares, horarios universitarios, problemas de trabajo, problemas en las relaciones de pareja.

Los estudiantes que consideraron que las actividades académicas son muy importantes, importantes y poco importantes tienen menos probabilidad de consumir sustancias psicoactivas que aquellos que mencionaron que las actividades académicas no son importantes; así también, el bajo riesgo en el consumo de drogas es un factor que podría hacer que el estudiante se sienta satisfecho o muy satisfecho con relación a sus promedios académicos.

En el aspecto familiar las relaciones con sus padres fueron muy buenas y buenas, y las malas relaciones o la no relación con sus padres resultaron con porcentajes muy bajos. El consumo de sustancias psicoactivas le ha afectado muy poco en lo económico, esto está relacionado al bajo consumo que se encontró en el estudio; solamente en muy pocos casos ha incurrido a acciones como prestar dinero a los amigos, familiares o a cualquier persona para adquirir drogas.

Las infracciones a ley cometidas cuando el estudiante estaba bajo los efectos de sustancias psicoactivas, fueron bajas, se presentaron casos de accidentes automovilísticos, llamados de atención académicos, problemas con la policía, peleas que resultaron en arrestos, multas al conducir en ese estado, encarcelamientos, ser herido o lesionado por otra persona y ser suspendido de la universidad, esto en porcentajes bajos.

El modelo explicativo encontrado indicó que los estudiantes cuyas madres tienen un nivel de educación primaria y secundaria completa, tienen menos riesgos de consumir drogas, que los estudiantes cuyas madres poseen educación universitaria completa o sin ningún nivel de educación.

RECOMENDACIONES

Las universidades deberán implementar programas de inducción intensivos sobre la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas, para obtener una población de estudiantes libres de consumo de drogas.

Las direcciones de proyección social de las universidades, deberán promover estrategias que motiven a los estudiantes a participar en actividades grupales como deportes, arte y cultura, con el fin de prevenir el consumo de drogas.

La Comisión Nacional Antidrogas, deberá dictar políticas a las universidades sobre la problemática de las drogas y apoyar a los programas de prevención sobre el consumo de drogas, que dichas instituciones implementen.

Que las universidades gestionen ayuda financiera y capacitaciones en el área de prevención y combate al consumo de drogas, ante organismos internacionales como OEA : Organización de Estados Americanos (Inter-American Drug Abuse Control Commission), PAHO: Organización Panamericana de la Salud (Pan American Health Organization), CICAD: Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas, NIDA: Instituto Nacional sobre el abuso de drogas (National Institute on Drug Abuse), WHO: Organización Mundial de la Salud (World Health Organization).

Que las 14 universidades realicen estudios donde se detecten a los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas y así proporcionarles servicios de consejería, a través de clínicas de servicios psicológicos.

AGRADECIMIENTOS

A las 14 universidades participantes y a los estudiantes que proporcionaron la información solicitada en los cuestionarios; así también a las autoridades de la Universidad Evangélica de El Salvador por patrocinar el estudio y a la Universidad Capitán General Gerardo Barrios por financiar la publicación del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association. (2007). Publication Manual of the American Psychological Association, february 2007 (Tenth printing). Washington, DC 20002-4242: Autor.

Andrade, A., Queiroz, S., Villaboim, R., César, F., Alves, M y Bassit, A. (1997). Uso de alcohol e drogas entre alunos de graduação da Universidades de São Paulo (versión electrónica). *Rer. Abpapal* (19):53-9.

Arria, A. M., Kuhn, V., Caldeira, K. M., O'Grady, K. E., Vincent, K. B. y Wish, E. D. (2008). High school drinking mediates the relationship between parental monitoring and college drinking: A longitudinal analysis. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy* 3:6. en línea, disponible en:
<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0>.

Ashton, E. (2008). Alcohol abuse makes prescription drug abuse more likely. En: National Institute of drugs abuse. Recueperado el 15 de Julio de 2008 de: www.drugabuse.gov/NIDA_notes/NNvol21N5/alcohol.html.

Bautista Pérez, F. (2010). Policonsumo Simultáneo de Drogas en Estudiantes de Pregrado en una Universidad en San Salvador- El Salvador. En prensa

Bautista Pérez, F., Harrison, J., Herrera Rodríguez, A., Mitchell, C., Nóbrega, M do P. S. S., Prieto Silva, R., Riquelme Hernández, G., Veloza Gómez, M. Whiteehorne, P. y Zea Iriarte, C. I. (2008). Policonsumo simultáneo de drogas en estudiantes universitarios de pregrado en seis países de América Latina y un país del Caribe: Implicaciones de género, Legales y sociales. CICAD/OEA, CAMH. Programa Internacional para el Fomento de la Capacidad de Investigación en Profesionales Relacionados con la Salud para estudiar el Fenómeno de las Drogas. Anteproyecto de investigación. 69 p.

Boys, A., Marsden, J. y Strang, J. (2001). Understanding reason for drug use amongst young people: A functional perspective. *Health Education Research*: 16 (4): 457- 469.

Carlini, E., Galduroz, J., Noto, A. y Nappo, A. (2005). II Levantamiento domiciliario nacional sobre el uso de drogas psicotrópicas: estudio envolviendo a las 108 mayores ciudades del país. Recuperado el 15 de Julio de 2008 de: http://www.unodc.org/pdf/brazil/II%20Levantamiento%20Domiciliar%20Dr%20Elisaldo%20Carlini_alterado2.pdf.

Carvalho P., A. M., Casenave, A., Barbosa, E., Montoya, E., Chaname, E., Oliveira, H., Bustamante, I., Ramírez, Medina, L.E., y Santos, C. (2007). University students' perceived norms about peers and drug use: a multicentric study from five Latin American countries. Research Proposal. OAS-CICAD-CAMH.

Comisión Nacional Antidrogas. (2005). Estudio de prevalencia y patrones de consumo de sustancias lícitas e ilícitas en salvadoreños entre las edades de 12 a 71 años. San Salvador, El Salvador. Autor.

Comisión Nacional Antidrogas (CNA). (2008). Segundo estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de El Salvador SIDUC 2008. San Salvador, El Salvador. CNA/MINED/DIGESTYC/MINEC. Informe final.

De Zubiría Samper, S. y De Zubiría Samper, X. (2010). Consumo de sustancias Psico-activas: ¿Puede evitarse? En línea. Recuperado el 10 de marzo 2011. Disponible en: <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/docs10/TALLER%20PROYECTIVO%20Y%20CONTEXTUAL%20Ximena.pdf>

Engs, R. y Hansen, D. J. (1994). Boozing and brawling on campus: a national study of violent problems associated with drinking over the past decade. *Journal of Criminal Justice*, 22:2 (171-180).
Gálvez Cabrera, E., González Hidalgo, M., y Pérez López, G. (2000).

Uso indebido de drogas en estudiantes de 6to año de medicina. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana (ISCMH), Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García. Centro de Desarrollo Académico sobre Drogodependencias (CEDRO). Cuba. En línea. Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol4_num5/uso_indebido_de_drogas.htm

Giraldo, H., Dennis, R., Solarte, I., Jurado, A., Molina, D. y Vera, A. (2006). Prevalencia de tabaquismo y sus factores asociados en adolescentes escolarizados de siete ciudades colombianas 2005-2006. Resumen Ejecutivo. Asociación Colombiana de Medicina Interna, Sociedad Colombiana de Neumología y Cirugía de Tórax, Sociedad Colombiana de Cardiología, Sociedad Colombiana de Oncología, Sociedad Colombiana de Pediatría. Informe sin publicar, Bogotá, DC, Colombia: Autor

Gómez, A., Herde, J., Laffee, A., Lobo, S., y Martín, E. (2006). Consumo de drogas lícitas e ilícitas por estudiantes universitarios. Facultad de Ingeniería, Universidad de Carabobo, 2006. Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Salud Pública y Desarrollo social. Departamento de salud Pública. Estado de Carabobo, Venezuela. *Salus*. Vol. 11. N°3.

Guía Breve de SPSS 14. (2005). Chicago IL. EE.UU. Autor.

Herrera Rodríguez, A. (2010). Estudio de caso de León – Nicaragua. En Maria da Gloria M. Wright, Francisco Cumsille, Anna Mc Chisman, Laura Schmit, Carol Strike, Bruna Brands, Norman Giesbrecht, Louis Gliksman, Akwatu Khenty, Jaime Sapag, y Andrés Herrera Rodríguez (EDs.), Policonsumo simultáneo de drogas en estudiantes Universitarios de pregrado en cinco Países de América Latina y en un País del Caribe: Implicaciones de género, legales y sociales (pp. 151-165). Washington, D.C., EE.UU. Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas/CICAD de la Secretaría de Seguridad Multidimensional/SSM. En prensa.

Laranjo, T. y Soares, C. (2006). University residence halls: socialization processes and drug consumption. *Rev. Saude Pública* 40(6):1-7.

Jordán Jinez, Ma. L., Molina de Souza, J. R. y Pillón, S. C. (2009). Uso de drogas y factores de riesgo entre estudiantes de enseñanza media. *Rev. Latino-am Enfermagem* 17(2):109-115. Brasil. En línea. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v17n2/es_17.pdf

Maddux, J., Hoppe, S. y Costello R. (1986) Psychoactive substance use among medical students. *American Journal of Psychiatry* 143(2): 187-191. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3946652>.

McCabe, S. E., Cranford, J. A., Morales, M. y Young, A. (2006) Simultaneous and concurrent polydrug use of alcohol and prescription drugs : Prevalence, correlates, and consequences *Journal Study on Alcohol*, 67: 4 (529-537).

Martínez-Lorca, M. y Alonso-Sans, C. (2003), Búsqueda de sensaciones, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas ¿Existe relación? (En línea). Disponible en: <http://www.zheta.com/user3/adicciones/files/Busqueda%20sensaciones.pdf>

Monshouwer, K., Smith, F. y Verdumen, J. (2008). Cannabis in the context of polydrug use, results from the Dutch National School Survey. On Line. Recuperado el 15 de Julio 2008. Disponible en: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/monographs/cannabis>.

National Centre on Addiction and substance abuse. (2007). *Wasting the best and the brightest: Substance at America's colleges and universities*. Columbia University. Columbia, EE.UU.

O'Reily, B. O. y Jessen, J. (2005). Cannabis use among Australian tertiary students. *South Pacific Journal of Psychology*, 6: 1

Perkins, H. W. (2002). *Surveying the Damage: A Review of Research on Consequences of Alcohol Misuse in College Populations*. *Journal of Studies on alcohol/ Supplement* (4), 91-100. Recuperado el 20 de junio de 2008 de: http://www.collegedrinkingprevention.gov/media/Journal/091_139.pdf

Pillon, S., O'Brien, B. y Chávez, K. (2005). The relationship between drugs use and risk behaviors in brazilian university student. *Rev Latino-am Enfermagem* 13 (número especial)

Porciel, A. J., (2000). Percepciones y conductas de los jóvenes acerca del uso indebido de sustancias psicoactivas. Universidad Nacional del Norte. Instituto de Criminalística y Criminología - UNNE. Catamarca N° 375 - (3400) Corrientes - Argentina.

Rivas de Rio, R. y Jenner, C. (2004). Consumo de sustancias psicoactivas lícitas (alcohol y tabaco), en estudiantes masculinos y femeninos de 16 a 45 años de edad entre el primero y quinto año de estudio durante el ciclo 01 del año 2004 en la Universidad Francisco Gavidia de San Salvador. Universidad Francisco Gavidia, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Escuela de Psicología. Tesis de Grado (en línea). Disponible en : <http://tesis//www.gobernacion.gov.sv/observatorio/demanda2004/estudios/tesis%UFG.pdf>.

Rivera de Parada, A. (2009). Factores de riesgo y protección del consumo de drogas entre estudiantes universitarios. En Wright, M. G., Chisman, A. Mc., Carletto, A., De Vicenzi, A., y Ferradás, J. (Ed.). *Las Escuelas de Educación Frente al Fenómeno de las Drogas en América Latina y el Caribe* (pp. 115-124). Washington, DC, EE.UU. OEA/Universidad Abierta Interamericana.

Royo-Isach, J., Magrané, M., Blancafort, F., Ferrer, J. (2004). Drogas de síntesis: del uso al policonsumo. Algunos riesgos asociados y una propuesta de intervención terapéutica. *Aten Primaria* 2004; 33(4):209-13. En línea. Recuperado 10 marzo 2011. Disponible en: http://www.lasdrogas.info/doc/fuentes/56_Drogas_Sintesis.pdf

Simons, J., Gaher, R., Correia, C., Hansen, C. y Christopher, M. (2005). Affective motivational model of marijuana and alcohol problems among college students. *Psychol addict Behav.* 19(3):326-34.

The Survey System. (1982). Sample Size Calculator. Creative Research System. Consultado 10 septiembre 2008. En línea. Disponible en:
<http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>.

Webb, E., Ashton, P., Kelly, y Kamalli, F. (1996). Alcohol and drug use in UK university student. *Lancet*; 348, 922–25.

ANEXOS

Anexo 1. Información sociodemográfica complementaria al estudio.

	Frecuencia	%
Hombres	312	52.5
Mujeres	281	47.3
Promedio	22.1 años	---
Desviación Estándar (DE)	4.978	---
Estudiante a tiempo completo	409	68.9
Estudiante a tiempo parcial	179	30.1
Trabajo a tiempo completo	146	24.6
Trabajo a tiempo parcial	104	17.5
Residencia con la familia	507	85.4
Residencia con otros familiares	40	6.7
Con compañeros de estudio	20	3.4
Reside solo	20	3.4
Primer año de estudios	180	30.3
Segundo año de estudios	102	17.2
Tercer año de estudios	138	23.2
Cuarto año de estudios	81	13.6
Quinto año de estudios	72	12.1
Otros años (6°, 7°, 8° años)	17	2.8
Casado(a)	46	7.7
Unión libre	23	3.9
Separado/divorciado(a)	5	0.8

Anexo 2. Definición operacional de términos

- a) **Sustancias psicoactivas**, son las que actúan sobre el sistema nervioso central y producen adicción o abuso potencial en las personas que las utilizan debido a los efectos placenteros que producen en el cerebro como el alcohol, tabaco, marihuana, cocaína/crack, heroína, inhalantes, drogas psicoactivas de prescripción médica, así como la adopción de cualquier sustancia psicotrópica que sea específica para los sujetos.
- b) **Medicamentos psicoactivos recetados**, se refiere a los productos farmacéuticos prescritos por un médico, que actúan sobre el sistema nervioso central, de tal manera que coloca a las personas en situación de riesgo de abuso y dependencia a causa del efecto placentero que produce en el cerebro, en esta categoría están los analgésicos opiodes como la codeína, estimulantes o sedantes como la ritalina y tranquilizantes como la benzodiacepinas.

- c) **Uso indebido de sustancias o uso indebido de drogas**, se refiere a la adopción de cualquiera de las sustancias mencionadas anteriormente, con tanta frecuencia que causan daño físico o mental a las personas que las utilizan o perjudican su funcionamiento social.
- d) **Policonsumo simultáneo de drogas o poli utilización silmultánea de drogas/sustancias**, se refiere a la utilización de dos o más sustancias psicoactivas al mismo tiempo. Esto se mide tanto en términos de su uso en los últimos 12 meses así como en los últimos 30 días.
- e) **Implicaciones sociales o consecuencias sociales** se refiere a aspectos académicos, familiares, relacionales, el trabajo, financiero y/o experiencias sexuales que podrían estar relacionadas con el uso de sustancias u otros factores indefinidos.
- f) **Implicaciones legales o consecuencias legales**, se refiere a las suspensiones de la universidad, los problemas con la administración universitaria, agresiones violentas de otra persona o participar en ellas, multas, accidentes de vehículos automotores y otros problemas con la policía que podrían estar relacionados con el uso de sustancias u otros factores indefinidos.
- g) **Patrones** se refiere a la combinación de sustancias utilizadas, la frecuencia de consumo de drogas, marco temporal del uso de drogas y la diferencia entre géneros en la forma en que las drogas se utilizan.



THE CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE LICIT AND
ILLICIT DRUGS AND ITS IMPACT ON EDUCATIONAL,
FAMILY, ECONOMICAL AND LEGAL PROBLEMS IN
UNDERGRADUATE STUDENTS

Principal research

Fabio Bautista Pérez

Co-author

Osmel Alberto Sánchez Granados

Research Center Health and Society

SAN SALVADOR, NOVEMBER 2011

CONTENTS

	Pag.
COLLECTION PRESENTATION DRUGS	iii
PROLOGUE	iv
ABSTRACT	vii
INTRODUCTION	viii
STATING THE PROBLEM	1
THEORETICAL FRAMEWORK.	3
RATIONALE, OBJECTIVES AND HYPOTHESES.	5
METHODOLOGY	8
Study location	8
Study sample	8
Instrument and data collection	9
Procedure for preparing the database	9
RESULTS	11
Sample distribution among careers	11
Sociodemographic Characteristics of the sample	12
Prevalence of psychoactive substances	14
Isolated drug of psychoactive substances.	14
Poly drug consumption of psychoactive substances	15
Easy availability of illicit substances and access to prescription drugs	16
Perception of psychoactive substance use by men and women.	20
Reasons for using psychoactive substances	21
Social experiences at university level.	22
Social situation that may predispose to drug use.	23
Law violations.	24
Support and assistance mechanism	24
Explanatory model of drug consumption	25
DISCUSSION.	26
CONCLUSIONS	39
RECONMENDATIONS.	30
ACKNOWLEDGEMENTS	31
REFERENCES	32
ANNEXES	38

COLLECTION PRESENTATION DRUGS

The Universidad Evangélica de El Salvador, has taken the theme of drugs as online research and a series of activities aimed at prevention and serious study, systematic and scientific, since 2006. Supported by national and international specialists in the area as the Comisión Nacional de Drogas (CNA) and the Inter-American Drug Abuse Control Commission (CICAD) of the OAS. During these years of studies have concluded that drug use is closely linked the issue of violence as a consequence or between use, abuse and stay in this circle that came with young people in their professional development, family and social coexistence. Starting in 2011, seeing the path, we realize they have developed important research to be published and fulfill their role social science, to disseminate this knowledge, researchers are already fully completed and others in the process; totaling 9 publications, why is concluded collect the jobs in a collection called "Drugs", which I invite you to discover.

Norma Estela Hernández Escobar
Director of Publications
Universidad Evangélica de El Salvador

PROLOGUE

The consumption of licit and illicit drugs is a growing phenomenon with many causes in the world which include the availability and trafficking of drugs that are proliferating rapidly and depends largely upon the lack of prevention aimed at strengthening values, attitudes knowledge and skills at home, schools and in the country.

Most mass media create consumer needs promote anti-values, that contribute to the adoption of inappropriate behavior, the consumption of licit and illicit drugs and all sorts of vices. This allows an increase in risk factors for all types and consumption of psychoactive substances. Moreover, schools focuses on academic instruction and at homes there is little promotion of comprehensive education, this leaves prevention at a disadvantage. Given the increased risk, it is expected that the response of the university, the family and the government must be immediate.

According to the World Health Organization (WHO), a drug is “any substance that when introduced into the body by any means of administration produces a change in some way, in the natural functioning of the central nervous system of the individual and is also capable of creating dependency.

The general classification of drugs includes: Alcohol, tobacco, marijuana, cocaine and crack, inhalants, amphetamines and methamphetamines, tranquilizers and hypnotics, heroin, hallucinogens and ecstasy. The types of drugs mentioned in accordance with its lawful use is divided into legal and illegal drugs, however the fact that some are permitted (e.g. alcohol and snuff) does not deny the harmful impact on the health of consumers.

In El Salvador, the drug has been an increasingly alarming phenomenon. In the last two decades, it has increasingly affected children and adolescents to the point that now drug is distributed among school children from elementary to high school. Due to the demanding attention to this phenomenon the country mechanisms

have been institutionalized such as the National Drug Plan 2002-2008. This plan reflects, since 1998, the increasing demand in the consumption of crack, cocaine and synthetic drugs like ecstasy.

In order to know the consumption patterns, studies have been carried out in many countries of the region and at different ages of the population. In 2000 The Salvadoran Anti-Drug Commission (COSA) conducted a study with a sample of 1,615 public and private schools and found that alcohol was the drug that had the greatest chance for use by students, followed by tobacco and marijuana.

Since 2005, the country efforts included studies in college populations to understand the risk patterns and the prevailing consumption. This is how Universidad Evangélica de El Salvador and other universities are joined in the effort of taking up a research line on drugs. These studies include prevalence of risk factors, diagnosis of consumption and specific and nonspecific prevention, aimed at the attention on universal population, as well as selective and indicated. At the universal level, preventive measures focus on empowering values, attitudes, knowledge and skills, while the selective attention of prevention through program is aimed at groups or subgroups of the population most at risk of drug use, and indicated prevention level searches for the specific treatment to groups or consuming individuals.

The Universidad Evangélica de El Salvador in partnership with CICAD-OAS, Comisión Nacional Antidrogas (CNA), also develops curricular adaptations and national and international training of teachers in drug prevention. As a result of these efforts, Universidad Evangélica has carried studies on risk factors, consumption and consumer behavior in college populations, in health care and consumer behavior in university populations, to determine the prevalence of consumption in this population and highlight the potential contribution by colleges.

This study developed in partnership between the Universidad Evangélica de El Salvador and the Universidad Capitan General Gerardo Barrios, is focused on understanding whether the single or simultaneous consumption of legal and illegal drugs have gender, legal and economic implications in college students. According to the results, although young people are not significantly affected socio- economically or legally, when we go over the reasons why they consume drugs, we consistently find that do it in order to feel better, relaxed, improve emotions and curiosity, among others. With the above again we acknowledge that the population of children, adolescents and youth, especially, need to strengthen values and self control to make personal decisions.

This will give a major contribution to the causal basis of this phenomenon in the Salvadoran reality, and it is expected to continue making such significant contributions to decision-makers so that they may have more evidence and clarification on the phenomenon to make more assertive decisions in our society, the urgent need for solutions to their mental and physical health as well as solutions that can become the country socio-economic improvements.

E. Aydeé Rivera de Parada
Director of Research
Universidad Evangélica de El Salvador

ABSTRACT

The objective was to determine the consumption of licit and illicit psychoactive drugs and their impact on educational, family, financial and legal issues in undergraduate university students. This research was conducted in 14 private universities in El Salvador, with a stratified sample of 594 university students active in different majors offered at universities, with a confidence level of 95% and a confidence interval of 4. The type of study was descriptive with a cross-sectional design. In this study we found that the prevalence of drug use was low for legal drugs such as tobacco and alcohol and much lower for such as marijuana and cocaine, the combined drug use was minimal, being alcohol + tobacco the most common. Psychoactive substance use has very little affected students economically due to the low consumption that was found in the study, only 3% of the cases have done actions such as lending money to friends, relatives or anyone else. In actions that go against the law, committed while the student was under the influence of psychoactive substances, there was an auto accident 6.2%, 5.7% academic attention call, 3.9% troubles with the police, 1.7% fights that resulted in arrests, fines and imprisonment for driving under the influence of drugs 0.5%, being hurt or injured by another 1.9% and be suspended from the university 0.3%.

Keywords: simultaneous consumption, drugs, psychoactive substances, prevalence.

INTRODUCTION

Drug use, especially legal and illegal substances, is one of the most important problems facing modern society and causing serious personal, social and economical costs. Moreover, this behavior is more preoccupying when it occurs in children and young people, not only the immediate problems that can generate, but also by the consolidation of consumption that involves their homes at an early age. The increased rate of drug use among teenagers is increasing and the problem seems more and more difficult to solve, so new drug prevention programs are important to reduce consumption among adolescents (Martínez-Lorca and Alonso- Sans, 2003). Among the main problems or conflicts that drug use causes in students include poor school performance, episodes of aggression, traffic accidents and, in general, problems with social interaction. In addition, the consumption of licit and illicit substances depends on personal, psychological, social and economic factors that interact with the pharmacological characteristics of each drug, according to several authors cited in the study by the National Drug Commission [CNA], (2005).

The purpose of this study was to determine the consumption of licit and illicit psychoactive drugs and their impact on educational, family, financial and legal issues in college students of different majors from fourteen private universities in El Salvador.

This document includes problem statement, theoretical basis, rationale, objectives and hypotheses, research methodology, results, discussion, conclusions, recommendations, acknowledgments and sources of information. Additional demographic information is attached and operational definition of terms.

STATING THE PROBLEM

In El Salvador, the consumption of licit and illicit substances by the general population (12 to 71 years) is high, noting that the prevalence of alcohol consumption once in their lifetime was 45.8%, 37.7% tobacco, tranquilizers without a prescription 17.7% and 7.4% stimulants. The prevalence in the last 12 months, alcohol consumption was 18.6%, 14.6% tobacco, non prescribed tranquilizers 7.8% and stimulants 3.3%. The prevalence in the last 30 days for alcohol was 10.1%, 11.7% snuff, 4.4% tranquilizers and 1.8% stimulants, both without a prescription (CNA, 2005).

The prevalence of tobacco consumption was higher among men with 59.4% among females 19.2%. This increased with age, being most noticeable between 12 and 21. There is a higher smoking rate among married, divorced, separated people and lower in widowed and unmarried people. Those not working (retirees) and the unemployed have a high prevalence of cigarette smoking with 68.2% and 53.8% respectively (CNA, 2005).

Alcohol consumption is higher in men than in women with 64.1% and 30.3% respectively as well as increased education, increased alcohol consumption, being higher in high school and higher education. There are differences according to age and was more marked among the 22-31 years. It is also higher in the divorced, married, common-separated with 50% prevalence once in life, by year and month. The most prevalent alcoholic beverage was beer (CNA, 2005).

According to family status monthly and annual consumption of tranquilizers without a prescription is similar between men and women, being observed that use of tranquilizers increases with age, mostly between the ages of 52 to 51 years mainly in the widowed 29.7%, and in separated 29.1%; single, married and accompanied consumed the least tranquilizers. According to the employment situation, non-working had a consumption of 25.3%, those working 21%, housewives 18.1% and pensioners 17.6% (CNA, 2005).

The prevalence of lifetime, annual and monthly use of illicit substances was low, the most consumed, marijuana with 6.1%, cocaine 1.9% and solvents or inhalants 1.5%. The crack, hallucinogens, hashish, cocaine paste and other illicit drugs showed low levels of consumption did not reach 1% (CNA, 2005).

The marijuana was consumed by men with a lifetime prevalence of 13% and in women of 0.22%, the same situation was observed by year and month. The ages of 42-51 years had the highest prevalence of alcohol consumption with 9.8% and the lowest for 62 to 71 years, with prevalence below 1% (CNA, 2005).

The lifetime prevalence of cocaine consumption by men was 3.9% and 0.2% women, observing the same behavior for the annual consumption per month. The ages of 22 to 31 years, had the highest lifetime prevalence to 3.3% per year and per month was 0.5%. The segment with higher education, presented the highest prevalence of consumption during lifetime with 3.1%; per year and the minimum consumption per month was 0.6% (CNA, 2005).

The consumption of solvents and inhalants had a lifetime prevalence of 3.1% in men and 0.8% in women, per year and per month for males was 0.09% in both, and not perceived any consumption by female. At ages 22-31, consumption is concentrated on a 3%; per year and monthly consumption virtually absent. 7 to 9 years of schooling, consumption was 2.2%; the annual consumption per month is almost nonexistent (CNA, 2005).

In El Salvador, Rivas de Rio and Jenner (2004), found that alcohol consumption among students was 24.8% and 19.2% tobacco. In a study on drug use among college students in undergraduate, Bautista Pérez (2010), found a prevalence of drug use once in a life of 25.2%, in the last 12 months and 30 days, the prevalence was 18.8% and 22% respectively. The drug of choice was alcohol with 14.9%, 10.7% and 10.0% for the past 12 months, 30 days and weekend respectively. Consumption of tobacco was 10.4% and 8.4% for the past 12 months and 30 days respectively. The consumption of illicit

substances such as marijuana, ecstasy, heroin, inhalants and other drugs prescribed was low and in some cases, such as cocaine, there was no consumption at 12 months, 30 days, weekly, daily, in the case of Ecstasy use was not found at 12 months (Bautista Pérez, 2010).

The research question formulated for this study was:

To what extent the consumption of licit and illicit psychoactive drugs affect educational, family, financial and legal issues in undergraduate students in 14 private universities in El Salvador in 2009?

Some limitations of the study were not being able to make causal inferences or to provide information on the frequency of the quantities of drugs use. Also, the data obtained through a questionnaire was filled by students, and this may have produce a fail in the filling, but this situation is of no concern because the participants voluntarily filled the questionnaire and the sample was taken at random (Monshouwer et al. 2008).

THEORETICAL FRAMEWORK

In Venezuela was found that alcohol consumption among college students of the School of Engineering of the University of Carabobo was 85.3%, 28.1% tobacco, marijuana 12.5%, 9.4% cocaine, ecstasy 5%, heroin 4.8%, 3.3% basuco, crack 2%, 1.7% inhalants, barbiturates, amphetamines 1.5% and 1% (Gomez et al, 2006).

In Brazil, the consumption of alcohol among college students was 80%, 24% tobacco, marijuana 15%-24%, inhalants 19% to 23%, 5% hallucinogens, cocaine 2%-3%, 1.5% injectables (Boscovitz et al, Silva et al, Kerr.Korra, cited by Gómez et al. 2006).

In Colombia the drug of choice was 70% to 90% alcohol, 5% - 9% marijuana, and 1% to 5% cocaine (Giraldo et al, 2006).

In the U.S., consumption of alcohol is 65% to 70% (National Center on Addiction and Substance Abuse [CASA], 2007). People of medical careers are users/ abusers of substances and found that in a

sample of 133 medical students, almost all consumed alcohol, 57% use marijuana, cocaine 20% and 40% used opioide (Maddux, Hoppe and Costello, 1986).

In the UK, Webb, Ashton, Kelly and Kamalli (1996), found that men consumed more alcohol units than women, 60% of men and 55% of women used marijuana.

In studies on drug use simultaneously McCabe, Cranford, Morales and Young (2006) found that alcohol and prescription drugs amounted to 12.1% and mention that this consumption is related to concurrent drug use problems.

Ashton (2008), reported that 7% had taken prescription medications with alcohol. O'Reily and Jessen (2005) in Australia, mentioned that 25% of study participants had consumed alcohol and snuff simultaneously, also 5% used opioids and amphetamines, or opioids and cannabis simultaneously. Webb et al. (1996) in the United Kingdom was found that 34% were polydrug users simultaneously.

According Boys et al. (2001), when young people use alcohol, cannabis, amphetamines, ectasis, LSD and cocaine, the most common reasons are, 97% use it to relax, 96% for intoxication, staying awake during the night while socializing (96%) to perform activities better (86%) to improve depressive symptoms (87%).

Drug use leads to problems of violence, education and social, to that effect in the United States 81% of violent acts against people and property is linked with the consumption of alcohol in college, 75% of the vandalism was related to alcohol (Engs and Hansen, 1994).

According to a survey on alcohol and drugs, 22% of students who submitted an insufficient academic probation, 28% had missed class during the last year because of alcohol use, 26% reported memory loss due to alcohol and other drugs, 13% reported injuries, 47%

reported nausea and vomiting, while 40% had a hangover. 5.1% of drug users reported suicidal ideation and 1.6% had attempted suicide during the past year (Perkins, 2002).

In a study on drug use and risk factors among high school students was found that parents or guardians, 270 (41.3%) had complete or incomplete primary, 209 (32%) complete or incomplete secondary and 85 (13 %) had completed an undergraduate and / or graduate program. Parents of students who do not use drugs hold predominantly primary or secondary studies but parents of drug users have a higher education level of high school or university ($p > .005$), (Jordan Jinez, Molina de Souza and Pilon, 2009 p. 111).

College students are a population at risk in the consumption of licit and illicit psychoactive drugs, coupled with collateral problems that lead to the consumption, so there are risk factors that cause college students become more vulnerable to drug use, free will with which they act in relation to their parents, their freedom of access to licit and illicit psychoactive substances (CASA, 2007).

The biological, psychological and social factors have been studied by other authors, understanding drug use as an escape mechanism of the problems, to be fashionable or to communicate better, (Porciel, 2000 & Royo et al. 2004) In general, people should not consume drugs for fun, nor practice the simultaneous use because they are more harmful to human health (Herrera, 2010).

RATIONALE, OBJECTIVES AND HYPOTHESES

Drug use is a global problem that affects almost every country in the world. There are no longer isolated countries and a protectionist policy to protect against the negative effects of substance abuse is not enough. Also, drug use has a market that starts with the use of licit drugs. In El Salvador, the most consumed drugs with greater social impact and dependence are alcohol and tobacco. These substances are surrounded by an entire marketing strategy, expressed through the media, which encourages the consumption of these substances (CNA, 2008).

Substances consumption in the population of school students does not reflect an epidemic problem regarding the consumption of these substances, but it shows the expansion of experimental use of substances like marijuana (CNA, 2008). Furthermore, the transition from high school to college can be a stressful experience, where college students are a vulnerable population (Laranjo and Soares, 2006; Simons, Gaher, Correia, Hansen and Christopher, 2005). For some students living on their own, with a reduction in parental control, leaves them at increased risk for use/abuse of illicit substances. Additionally, within the university campus, often living in a culture where all students have many opportunities to experiment with various substances which they had not been exposed to before, the exhibition takes place at parties, both inside and outside the campus. It is also common for university culture to promote the use of alcohol and other substances to help get rid of stress and have fun (Pillon, O'Brien and Chavez, 2005).

According to Andrade, Queiroz, Villaboim, et al. (1997), recreational drug use among undergraduate student population is of concern, especially given the importance of these students for the future development of society in a very complex world.

According to a study conducted by Rivera de Parada (2009), drug use is a very old problem, but it has been proliferating, as the economic interests prevail over human values. It has been associated with youth fashions, family modeling, artists and celebrities promoted by advertising, a condition that is enhanced by social problems like family disintegration, migration and unemployment and frustration, low self-esteem and other personal constraints that predispose to drug use in children, youth and adults.

In El Salvador there are few studies on the consumption of licit and illicit psychoactive substances at the university level to help the university authorities to take decisions on the problem, so a study of this nature would be of great importance to take appropriate measures to prevent and minimize this situation.

As mentioned above, this research is very important because knowing the consumption of licit and illicit psychoactive drugs will help to clarify the scope of the problem in universities and could attack the same to reduce the immediate risk of drug use and in the long term, prevent significant damage to health. Furthermore the information obtained will increase the existing knowledge and enable the design of plans for prevention and intervention strategies in the participating universities.

General objective

Determine the consumption of licit and illicit psychoactive drugs and their impact on educational issues, family, financial and legal undergraduate university students.

Specific objectives

1. Determine the consumption of licit and illicit psychoactive drugs, alone or simultaneously, undergraduate university students.
2. Determine the reasons for using psychoactive substances
3. Determine the influence of the consumption of licit and illicit psychoactive drugs on educational issues in undergraduate university students.
4. Determine the influence of the consumption of licit and illicit psychoactive drugs on family issues in undergraduate university students.
5. Determine the influence of the consumption of licit and illicit psychoactive drugs on the economic problems in undergraduate university students.
6. To determine the influence of the consumption of licit and illicit psychoactive drugs in the legal, undergraduate university students.

General hypothesis

The consumption of licit and illicit psychoactive drugs affects educational issues, family, financial and legal undergraduate university students.

Specific hypotheses

1. The consumption of licit and illicit psychoactive drugs affects educational issues in undergraduate university students.
2. The consumption of licit and illicit psychoactive drugs affects family problems in undergraduate university students.
3. The consumption of licit and illicit psychoactive drugs affects the economic problems in undergraduate university students.
4. The consumption of licit and illicit psychoactive drugs affects the legal, undergraduate university students.

The study variables were consumption of licit and illicit psychoactive substances as dependent variable and independent variables (or predictor), educational issues, family, financial, legal and reasons for the use of psychoactive substances among university students.

METHODOLOGY

Study location

The study was conducted in 14 private universities in El Salvador, with a population of 51.170 students. The units of analysis were active students enrolled in various undergraduate programs offered at these universities. The research was descriptive and cross-sectional design.

Study sample

The sample size was 594 students, which is derived from the total of students from participating universities. To calculate the sample Web site used was The Survey System "Sample Size Calculator" available at www.Surveysystems.com/sscale.htm, (The Survey System, 2011). We used a confidence level of 95% and a confidence interval of 4. The sample was stratified proportionally according to the student population at each university (The Survey System, 1982).

Instrument and data Collection

The information was collected through a questionnaire that was filled by students from each of the participating universities. The questionnaire consisted of 4 sections with 58 closed-ended questions, which allowed the questioning to provide additional information where necessary. The answers in the questionnaire include "yes-no questions", "check all if applicable" and "please specify questions." They provided questions for socio-demographic information, psychoactive substance use and associated consequences. It is expected that the time to complete the questionnaire is approximately 30 minutes. The questionnaire was developed based on one used by Bautista Pérez et al (2008) in a study of simultaneous polydrug use in undergraduate students in six Latin American and Caribbean countries.

Procedure for preparing the database

The database was processed in the "Statistical Program for the Social Sciences (SPSS) version 14.0 for Windows (SPSS Brief Guide 14, 2005). The entry and data analysis was performed by the lead researcher. Data were entered and corrected properly (cleaned), to identify inconsistencies, missing data and incorrect transposition of data.

The data were analyzed descriptively, by determining the frequency distribution and the logical relationships that may arise among the study variables. At nominal relationships found, the Chi-square test was applied. It was used to determine the significance of the prevalence of patterns of licit and illicit drugs consumption, gender and legal and social implications. The Binominal Logistic Regression was also applied to obtain the probabilistic risk determinants of drug use among college students who participated in the study (McCabe et al 2006; Boys et al 2001, Arria et al 2008). Statistical tests of the variables were considered statistically significant at $P < 0.05$ and highly significant at $P < 0.01$.

The study was approved by the Ethics Committee for Research of the Universidad Evangélica de El Salvador. The research was guided by the ethical standards set by the Committee, in order to ensure the protection of participants and focused on the areas of confidentiality, an onymity and informed consent about the risks and benefits.

The student participation in the project was voluntary. They were informed of the risks and benefits of their participation in the research project. The names of research participants will not be revealed and each questionnaire was identified by a number. In addition, no individual information was obtained from participants in research, nor will it be provided to the governing body of each university. Students were free to withdraw at any time they decided, for any reason they deemed harmful to themselves (Carvalho et al. 2007).

RESULTS

Sample distribution among careers

Table 1 shows the distribution of students by major, showing that most students were from Computer Science Engineering and Business with 17.2% and 12.1% respectively.

Table 1. Sample Distribution by careers. n = 594

	Frequency	Percent
No answer	39	6.6
Computer Engineering	102	17.2
Nursing	3	0.5
Dental Surgery	18	3.0
Business Administration	72	12.1
Public Accounting	22	3.7
Marketing	27	4.5
Economy	1	0.2
Communication Sciences	46	7.7
Legal Sciences	53	8.9
Agricultural Engineering	14	2.4
Science Education	22	3.7
Chemistry and Pharmacy	2	0.3
Veterinary Medicine	13	2.2
Industrial Engineering	8	1.3
Language and Literature	6	1.0
Social Sciences	1	0.2
Math	7	1.2
Civil Engineering	2	0.3
Public relations	17	2.9
Early Child Education	9	1.5
Computer Networks Engineering	5	0.8

Tourism	1	0.2
Physiotherapy	3	0.5
Clinical laboratory	3	0.5
Especial Education	7	1.2
Psychology	25	4.2
Theology	4	0.7
English	35	5.9
Medicine	27	4.5
Total	594	100.0

Sociodemographic characteristics of the sample

Table 2 presents the socio demographic characteristics. The average age was 22.10 years; the gender distribution was 56.80% male and female 17.5%; 68.9% are full-time students, 24.6% work full time and 17.5% part time, single and only are studying. They live with their parents and consider religion very important. Most parents have completed secondary education. Additional information can be seen in Annex 1.

Table 2. Socio demographic characteristics. n = 594

Description of attributes	Data
Age (Mean, SD)	22.10 years
Standard deviation	4.98 years
Gender	
Male	56.80%
Female	43.20%
Type of registration	
Full-time student	68.90%
Part-time student	30.10%
Job Type	
Full Time	24.60%
Part Time	17.5%
Unemployed	55.70%
Work	44.3%
Place of residence	
With family	85.40%
With peers	3.40%
With other relatives	6.70%
Live alone	3.40%
Year/Course	
First year	30.30%
Second year	17.20%
Third year	23.20%
Single	87.20%
Importance of religion	
Very important	71.20%
Important	22.90%
Somewhat important	3.90%
Not important	1.50%
Home psychoactive substance use	14.00-18.00 years
Level of parental education	
complete Primary Education (both parents)	21.00% y 22.70%
Complete secondary education (both parents)	34.00% and 36.90%
Complete college Education (both parents)	27.80% and 22.40%
No formal education level (both parents)	12.00% and 12.60%
Very good relationships with their parents	66.00%
Good academic performance	71.40%

Prevalence of psychoactive substance use

The prevalence of psychoactive substance use once in a lifetime was 14.28% and found no statistical differences in relation to gender, in the last 12 months, consumption was 12.8% and statistical differences were found regarding gender ($p < 0.05$) and in the last 30 days was 15.15% and found no statistical differences with respect to gender (Figure 1).

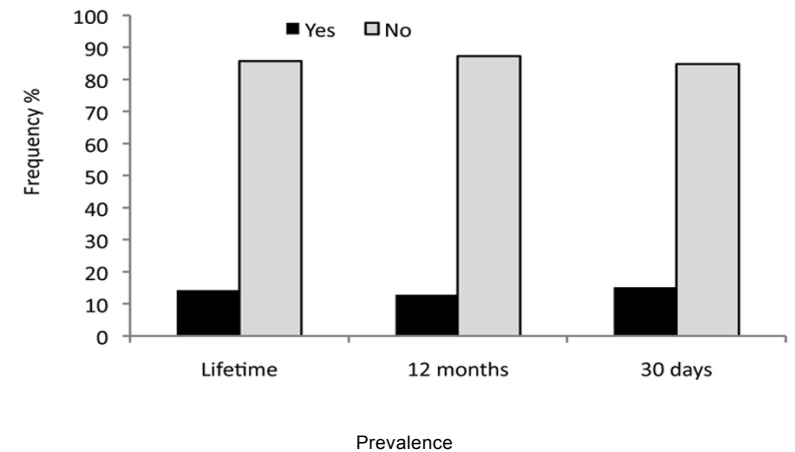


Figure 1. Prevalence of psychoactive substance use. n= 594 for each prevalence

Isolated drug use of psychoactive substances

Table 3 shows the results on the use of isolated psychoactive substances, finding that the consumption of a single drug, where alcohol and tobacco had the highest percentages at 12 months, 30 days, weekly, daily (tobacco only) and weekends, in the last 12 months, an 8.4% was obtained and 5.8% respectively for alcohol and tobacco. There were statistical differences in relation to gender only for tobacco ($p < 0.05$). The consumption of illicit drugs was low; the marijuana had the highest percentage with 1.9% in the last 12 months. Substances like cocaine, ecstasy, heroin, inhalants and prescription drugs ranged from 0.2 to 0.7%, No daily and weekend used was observed.

Table 3. Prevalence in the use of licit and illicit of isolated psychoactive substances. n=594

Psychoactives drugs	Prevalencia (%)				
	12 month	30 days	Weekly	Daily	Weekend
	%	%	%	%	%
Tobacco *	5.8	5.6	2.4	2.2	2.4
Alcohol ^{ns}	8.4	7.1	3.4	0.2	6.4
Marijuana ^{ns}	1.9	1.5	0.3	0.0	1.3
Cocaine ^{ns}	0.7	0.2	0.2	0.0	0.0
Ecstasy ^{ns}	0.3	0.2	0.2	0.0	0.0
Heroin ^{ns}	0.2	0.2	0.2	0.0	0.0
Inhalants ^{ns}	0.3	0.2	0.3	0.0	0.0
Prescription drugs ^{ns}	0.5	0.3	0.5	0.2	0.0

* Significant (p<0.05); ns = non-significant

Poly-drug consumption of psychoactive substances

In relation to poly-drug use among students, it was found that most combinations was low and ranged from 0.0% to 1.2%, with the combination Alcohol + marijuana and alcohol + cigarette in the past 12 months and 30 days, which presented the highest value (Table 4).

Table 4. Prevalence of concurrent substances. n=594

Psychoactive substances usually used at the same time	12 months	30 days
	%	%
Alcohol + marijuana ^{ns}	1.2	0.7
Alcohol + cocainens	0.5	0.2
Alcohol + prescriptions drugs ^{ns}	0.3	0.3
Alcohol + smoking + marijuana ^{ns}	1.0	0.3
Alcohol + cocaine + cigarette ^{ns}	0.2	0.0
Alcohol + cocaine + marijuana + cigarette ^{ns}	0.3	0.0
Cigarette + marijuana ^{ns}	0.5	0.7
Cigarette + prescripts drugs ^{ns}	0.0	0.0
Marijuana + cocaína ^{ns}	0.0	0.2
Marijuana + prescripts drugs ^{ns}	0.0	0.2
Alcohol + cigarette ^{ns}	0.8	1.0

ns = non-significant

In relation to how students learned about the combination of psychoactive substances, the most widely used was through a friend 7.2% and 4.2% learned by themselves (Figure 2).

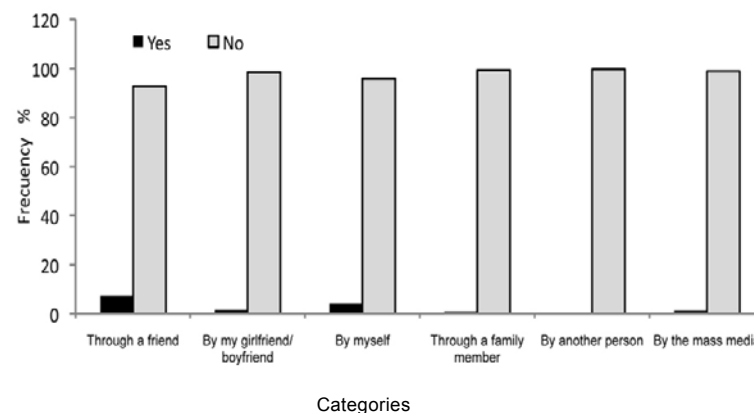


Figure 2. From whom he learned about the combination of psychoactive substances. n = 594 for each category.

Easy availability of illicit substances and access to prescription drugs

Getting illegal drugs is considered by students as very easy (31.8%) and easy (25.4%), which together make a 57.2%, but 34% said they did not know (Figure 3). This can be interpreted that there is a large stock in the middle, but in spite of this consumption is not very high, as shown in Figure 1.

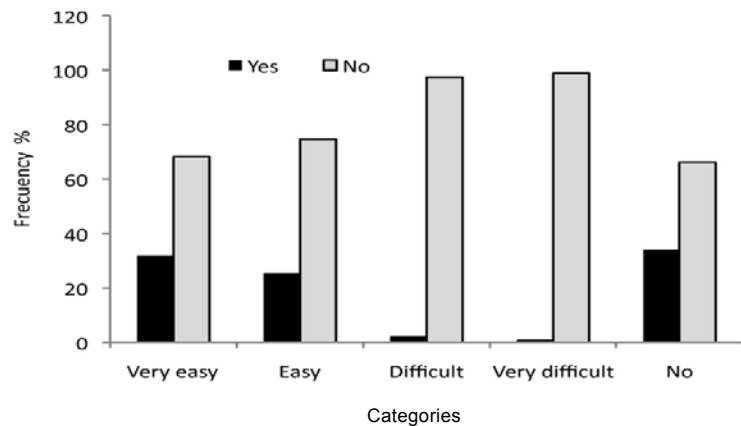


Figure 3. Easy availability of illicit substances.
n = 594 in each category

The students' access to prescription drugs, when they don't have a prescription, the most frequent was through friends (57.1%), through a dealer (27.1%) and through other prescription person (21.7%), there are other forms of access such as through a distributor, through a member of the family, friends or family kit or purchase of drugs over the Internet, representing about 35%, indicating that other forms of access to prescription drugs (Figure 4).

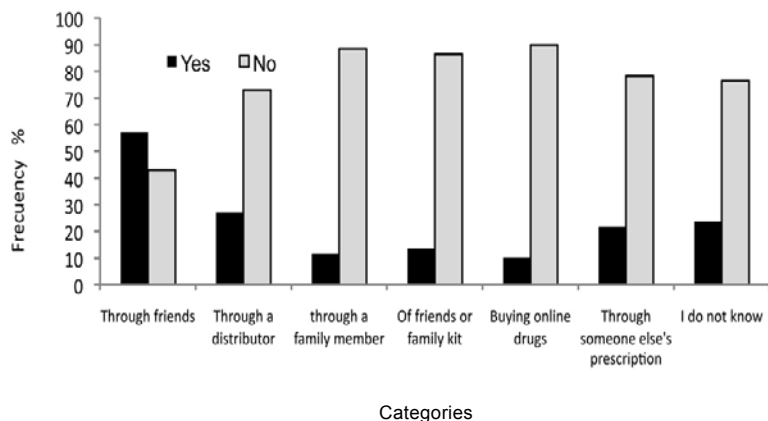


Figure 4. Student access to prescription drugs without a prescription
n = 594 for each cate

The perception of students on whether the consumption of psychoactive substances as a problem for the institution, 42.1% consider it very important and those who consider it a minor problem are 11.1%. but this is not considered a problem by 14% and do not know whether it is a problem or not 29% (Figure 5). This indicates that universities should pay attention to this perception that students have about the use of psychoactive drugs.

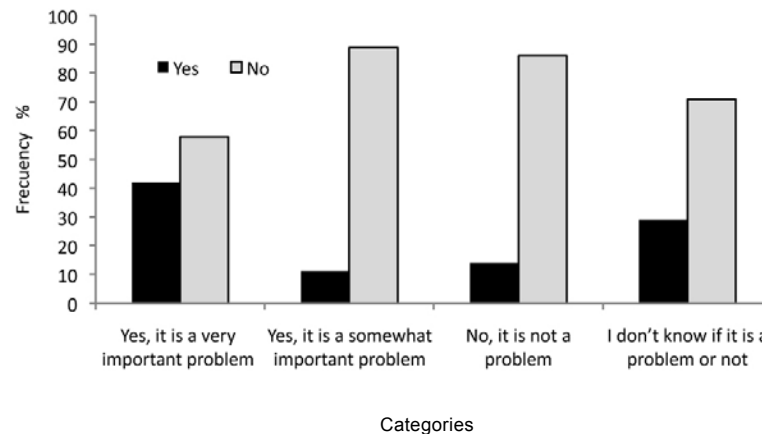


Figure 5. Perception on the consumption of psychoactive substances as a problem for the university. n = 594 for each category

Figure 6 shows the places where they get psychoactive substances, being places outside campus (12%) where they get it most often. Within the university despite having low percentages (0.8%) it is a situation that should be given careful attention to manage this anomaly.

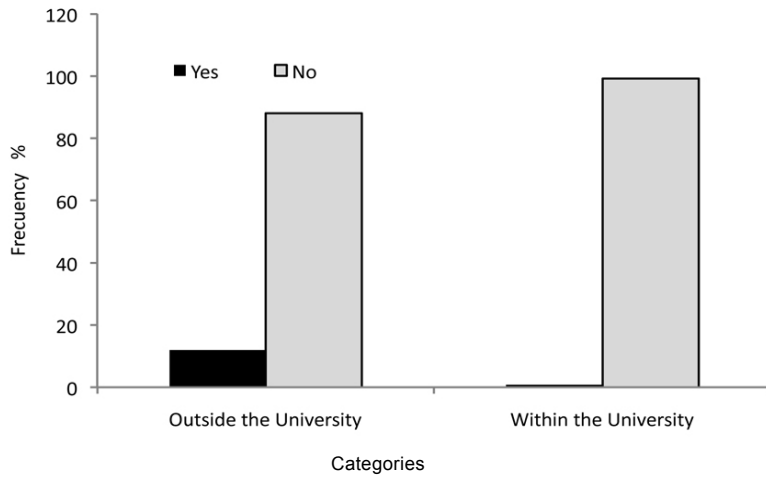


Figure 6. Where students normally get psychoactive substances.
n = 594 for each category

Figure 7 shows the location where students most often consume psychoactive substances, being the most frequent off-campus sites and at parties/clubs with 6.4% and 6.1% respectively. Consumption in the universities, college parties and other sites were similar and smaller proportion (2.4%, 2.5%, 2.9%, respectively).

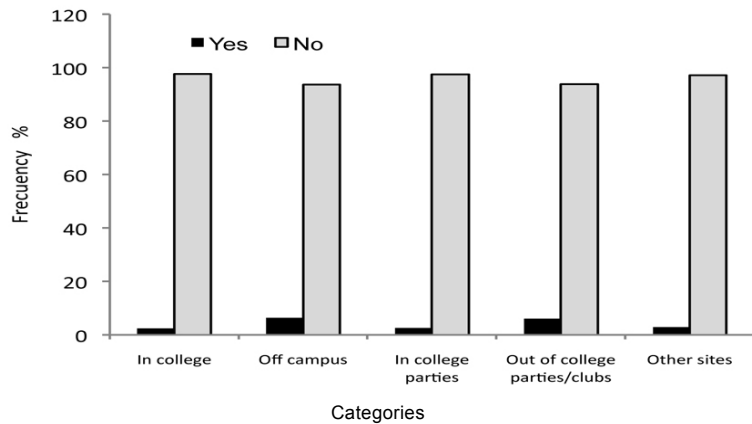


Figure 7. Where normally consume psychoactive substances.
n = 594 for each category

Perception of psychoactive substance use by men and women

The perception of students on the consumption of psychoactive substances for men and women proved to be very similar, finding the highest percentage for the assertion "is not good for women nor for men" with 57.7% and 56.1% respectively (Figure 8). Obtain this information were separate questions, one for women and another for men.

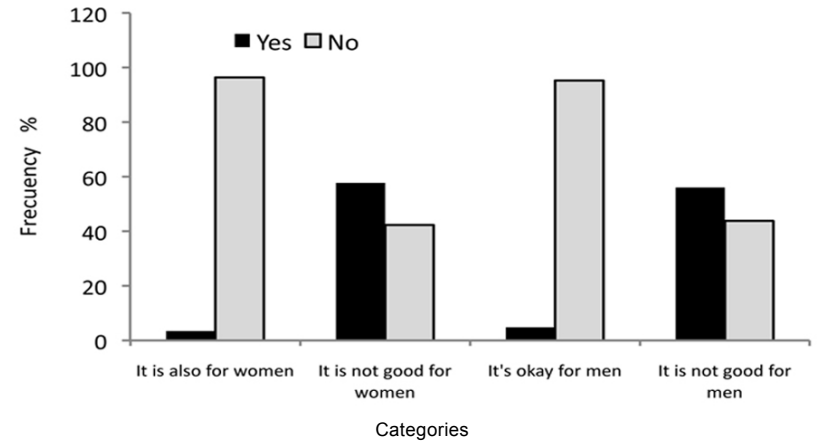


Figure 8. Perception of substance use among men and women.
n = 594 for each category

Reasons for using psychoactive substances

Table 5 shows the foremost reasons and frequency of the reasons selected by students to consume psychoactive substances. The most important central aspects are the change in mood and for social purposes, because they concentrate the largest number of frequencies of the reasons. For the group "change of mood" the most chosen reasons are "it helps you relax" with 9.2% (55 cases), "it helps you stop worrying about a problem" 5.9% (35 cases) and "it makes you feel better when you're depressed 5.2% (31 cases). For the aspect of "social purposes" the most common reasons were that "it helps you enjoy the company of friends" with 7.2% (43 cases) and "it helps you stay well when out at night with friends 5.2% (31 cases).

Table 5. Reasons selected by students to use psychoactive substances
Reasons for using more than one psychoactive substance while

Central	Reasons	F	(%)
Change of mind	It makes you feel better when depressed	31	5.2
	It helps you stop worrying about a problem	35	5.9
	It helps you relax	55	9.2
	It helps to feel excitement or euphoria (to experiment)	23	3.9
	To feel heavily drugged or intoxicated	3	0.5
Physical effects	Improved sensations during sex	20	3.4
	It helps you stay awake	20	3.4
	Helps you lose weight	10	1.7
	It helps you sleep	1	0.2
Social purposes	It helps you enjoy the company of his friends	43	7.2
	It helps you feel more confident or more able to talk with people in a social situation	20	3.4
	It helps you inhibitions	15	2.5
	It helps you stay well when out at night with friends	31	5.2
	To relate better with others because of social pressure	9	1.5
		12	2.0
Facilitation activities	It helps you concentrate on work or study		
	Increased activities such as music, gaming or playing a sport	21	3.5
Managing the effects of other substances	It helps to do something when you're bored	24	4.0
	Improving the effects of other substances	9	1.5
	It helps to mitigate the after-effects of other substances	6	1.0

It is worth while noticing that a low percentage of students (0.7%), said they had been pressured to start using various psychoactive substances at the same time, the 3.7% said they had been influenced by another person to initiate drug use, a 5.1 % used more than one substance when in group and 9.1% said that the group was composed of men and women. A 6.4% in the group decides for themselves what kind of substance to use at the same time. A 4.9% mentioned that they got the psychoactive substance and 4.4% get it through friends. The days when they meet to consume more psychoactive substances are Friday, Saturday and Sunday with 3.4%, 5.2% and 8.9% respectively. A 9.4% mentioned buying psychoactive substances with their money and 2.5% get money from a family member. Due to drug use 3% mentioned that they borrowed money from friends and 2.4% lied to family and friends to borrow money. The 1.7% (10 students) indicated that drug use has affected significantly and 3% (18 students) claimed it has affected them in a minor way.

Social experiences at university level

Among college-level social activities that involved students, academic and community service activities were statistically significant with respect to drug use ($p < 0.05$). The other activities were not significant (Table 6).

Table 6. Of participating in university activities. n = 594

N°	Activities	Very important	Important	Somewhat important	Not important
1	Festivals	20.9	28.1	29.6	16.5
2	Sport activities	29.6	32.8	23.4	8.6
3	Arts (painting, dance, music, theater)	21.9	31.6	27.8	11.6
4	Academic activities (conferences, talks, symposia)*	46.0	34.3	11.6	3.5
5	Associations/Political Organizations	14.3	29.1	35.7	16.7
6	Recreational clubs	17.8	34.0	32.0	9.8
7	Associations/student organizations	20.7	38.4	24.6	9.6
8	Associations/cultural organizations, ethnic, religious	28.8	36.0	21.4	9.4
9	Community service activities (tutoring, mentoring, volunteering)*	32.2	39.2	16.7	7.7

*Significant ($p < 0.05$)

Social situations that may predispose to drug use

In order to obtain this information the students requested to mark a set list of major sources of stress or anxiety such as: university tasks, community activities, social life/friends, college schedule, financial problems, family problems, work problems and others they may consider. The results showed that 68.7% were economic problems, 67.7% for university work, 64.1% to family, university schedules 54.7%, 49.5% problems of work and 47.5% problems in relationships.

Relationships with their parents have been very good in 66% of the cases and 25.8% describe them as good, they prevail over bad relations, which were 2.4% and 0.5% said they were really bad, this is a factor that strengthens the position of the lower drug use among students. All this results in good academic averages mostly 71.4%, 14.8% said to have excellent and just 10.3% claimed to have a regular average. This is despite a 22.9% of school absenteeism. Psychoactive substance use among college students is considered a major problem by 54.4% whereas 18.5% said it to be a problem. In the past 12 months the students have experienced risk situations such as those seen in Figure 9, where financial difficulties, family conflicts and conflicts with their partner, had the highest percentage with 50.3%, 28.1% and 27.3% respectively.

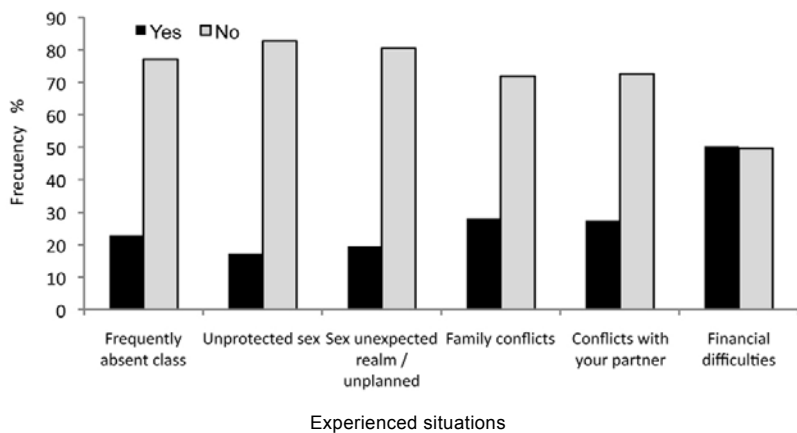


Figure 9. Situations experienced by students in the past 12 months. n = 594 for each category

Law violations

In the past 12 months the most experienced legal violations by the students were having car accidents (6.2%), academic warnings (5.7%) and other problems with the police (3.9%). To a lesser proportion, we found problems with the administration of the university and being hurt or injured by another person, both with 1.9% and fights that resulted in arrest 1.7%, at very minimum there were arrests and fines for driving under the influence of drugs, both with 0.5% and suspension from the university with 0.3%. A 3.9% said they had been the victim of a violent act while under the influence of psychoactive substances and 2.4% of offenders were under the influence of psychoactive substances.

Support and assistance mechanisms

In relation to the recommendations to support and help people who use or are at risk of using psychoactive substances, 81.6% mentioned that special counseling services through universities should be provided, the 80.8% said that clubs should be developed college or support groups to assist people who need help, a 80.6% recommended that specific academic activities such as seminars and conferences on psychoactive substances must be provided and 73.6% reported university policies in relation to psychoactive substance use within the university campus ought to be implemented (Table 7).

Table 7. Recommendations to support and assist people who use or are at risk of using psychoactive substances. n = 594 for each activity

Activities	Yes %	No %
Provide special counseling services through universities	81.6	18.4
Provide specific education activities such as seminars and conferences on psychoactive substances	80.6	19.4
Develop university clubs or support groups to assist people who need help	80.8	19.2
Develop university policies regarding the use of psychoactive substances within the campus	73.6	26.4

Explanatory model of drug consumption

Table 8 shows the study variables that were predictors of consumption of psychoactive substances among which are: Level of maternal education and academic activities.

Students whose mothers have completed primary and secondary education are less likely to use drugs by 46% and 76% respectively, than students whose mothers have completed college education or no education at all, because the coefficients β of former are negative, which is corroborated by the Exp β that are less than 1 (0.543 and 0.244 respectively).

Students who believe that academic activities are very important, important or somewhat important have less risk of drug abuse in 43%, 67% and 68% respectively than those who mentioned that academic activities are not important at all. This is verified because the β coefficients are negative and Exp β are less than 1 (0.568, 0.332 and 0.318) respectively.

Table 8. Determinants of drug use among college students

Variables	β	P-value	Exp (β)	IC 95% for Exp(β)	
				Inferior	Superior
Level of education of the mother		0.005			
Complete primary education	-0.610	0.372	0.543	0.142	2.073
Complete secondary education	-1.410	0.007	0.244	0.088	0.681
Complete university education	0.249	0.487	1.283	0.636	2.587
No formal education from any level	0.145	0.140	1.156	0.541	2.470
Academic activities (conferences, talks, symposia)		0.00			
Very important	-0.565	0.414	0.568	0.146	2.205
Important	-1.103	0.033	0.332	0.120	0.917
Somewhat important	-1.147	0.031	0.318	0.112	0.900

DISCUSSION

The prevalence of drugs use found in this study was lower than that found by Bautista Pérez (2010), who mentions that the prevalence was, for once in a lifetime of 25.2% for the last 12 months 18.8% and for the last 30 days of 22%.

In relation to consumption of alcohol and tobacco, this study differs from the same study by Bautista Pérez (2010) who found that consumption of alcohol and tobacco was higher for alcohol and obtained 14.9%, 10.7% and 10.0% for the last 12 months, 30 days and weekend and tobacco 10.4% and 8.4% for the past 12 months and 30 days respectively. It also differs from other studies in the country. The National Drug Commission (2008) reported alcohol consumption of 30% to 45% and 33% to 37.7% of Tobacco consumption. Rio Rivas and Jenner (2004), reported an alcohol consumption of 24.8% and 19.2% of Tobacco. The onset range of psychoactive substance use between 14 to 19 years is similar to that found in Brazil by Carlini, Galduroz, Noto and Nappo (2005) and CNA, (2008).

In other countries like Venezuela, Brazil, Colombia, and U.S. consumption of alcohol may be up 80% and Tobacco 24%, Gómez et al. (2006), Giraldo et al. (2006), Maddux, Hoppe and Costello, 1986), which indicates that the levels found in this study are low. On the other hand, consumption of illicit drugs as marijuana, cocaine, ecstasy, heroin, inhalants and prescription drugs was low compared with the results of these studies that report a higher consumption of these substances, thus the levels of consumption of marijuana range from 9% to 57%, cocaine 3% to 9.4%, 5% ecstasy, heroin 4.8% to 40%, inhalants, 19% to 23% (only in Brazil).

The simultaneous drug use in the study was low, not sharing the results by other researchers who found high rates of these methods of consumption e.g. McCabe et al. (2006) reported up to 12.1%. Ashton (2008) reports a 7%, O'Reilly and Jessen (2005), in Australia, found that 25% had consumed alcohol and Tobacco simultaneously, it also

mentions that 5% used opioids and amphetamines, or opioids and cannabis. Webb et al. (1996), mention that in the UK to 34% were polydrug users simultaneously.

Among the reasons considered by students as most relevant to use psychoactive substances are that “they help you relax,” “they help you stop worrying about a problem” and “ they make you feel better when depressed “ that corresponds to the category “change mood” and “aid to enjoy the company of friends” and “it helps you stay well when out at night with friends, which corresponds to the aspect “social purposes”, this is consistent partly with what was mentioned by De Subiría Samper y De subiría Samper (2010), who said that people use psychoactive substances in order to “look for” (fun, pleasure, violence, solving internal tensions abusing their own body by obtaining pleasure, support means for communication), also used in order to “escape” (forget the stress and distress relief) and “peer pressure” (social acceptance). It also agrees in part with Boys et al. (2001), who reported that when young people use drugs such as alcohol, amphetamines, ecstasy, LSD and cocaine, the most common reasons are that they use them “to relax”, “ to get intoxicated”, “stay awake all night when socializing” “to perform activities better,” and “to improve depressive symptoms.” Royo et al. (2004) also mention that “curiosity” and “a fascination for new sensations, “the influence of friends or peer pressure “remain at the core reasons that drive drug consumption.

It is important to mention that the most common days when people gather to consume psychoactive substances are Friday, Saturday and Sunday. They buy psychoactive substances with their money or with money provided by a family member. Due to drug use, some of them borrowed money from friends and in some cases lied to family and friend to get it. Also, some students mentioned that drug use has affected them significantly.

The study also identified the main sources of stress or anxiety that the students experienced and that could predispose them to the consumption of psychoactive substances such as, economic

problems, academic work, family problems, academic schedules, work problems and relationship problems with a partner.

A 57.2% of participants agree that it is simple and easy to get drugs, which can be interpreted as a large presence in the environment that surrounds the student, nevertheless they mentioned that they mainly get psychoactive substances outside the universities in 12% and within the university is 0.8%, although this percentage is low, it should ideally be 0%.

Despite the study found low consumption of psychoactive substances, there is a risk that can arise among university students, since according to a study by Gálvez Cabrera, Hidalgo and Pérez González López, (2000), finding 1% in consumption of psychoactive substances is grounds for launching campaigns to prevent and combat this scourge.

The explanatory model found, using binominal logistic regression, indicated that students whose mothers have higher levels of primary and secondary education have fewer risk of drug abuse by 46% and 76% respectively, than students whose mothers have completed college education or have no education at all, this partially agrees with the findings of Jordan Jinez Molina de Souza and Pillon, (2009), who reported that parents of teens who use drugs have no primary or secondary education, whereas parents of drug users have higher education or high school.

It is of great concern that future professionals might have a drug addiction, because of the consequences that can occur while performing their professional duties, their own lives and in the population healthcare. This can cause that the quality of services is reduced or at risk for the society. Therefore it is necessary to promote strategies that contribute to the improvement of the existing prevention methods and establish new partnerships to minimize this problem. In addition, consumption of psychoactive substances is a problem that involves many social, educational, cultural and health factors so preventive measures require much

effort of individuals, institutions and countries in general. For all of the above, it is important to take actions that lead to prevent the scourge of psychoactive substance use alone or in combination, to have a healthy population, especially the youth who are the future of the country and the world. Although in the present study the consumption of psychoactive substances was low, it could increase in the future, making it necessary for universities to implement intensive induction programs on drug prevention of licit and illicit, to keep the students population free from this problem, thereby avoiding implications in terms of gender, impaired social behavior and violation of the laws.

CONCLUSIONS

According to the results obtained and the conditions under which this study was conducted it can be concluded that:

The prevalence of drug use in the study was low for legal drugs and much lower for the illegal ones. Alcohol and tobacco were the substances most used by students. It was found that polydrug use is minimal. The main sources of stress or anxiety that students experienced and that could predispose them to the consumption of psychoactive substances are economic problems, academic work, family problems, academic schedules, work problems, problems in relationships.

Students who felt that academic activities are very important, important and somewhat important are less likely to use psychoactive substances than those who mentioned that academic activities are not important. On the other hand, the low-risk of drug abuse is a factor could make the students feel satisfied or very satisfied in relation to their grade averages.

Regarding family matters, relationships with their parents were from very good to good, and bad relationships or non-relationship at all were very low percentages. Psychoactive substance use has little effect in the economy, this is related to the low consumption

found in this study. Only in very few cases, students have committed actions such as lending money from friends, relatives or anyone to purchase drugs.

Law infringements committed while the student was under the influence of psychoactive substances were low, there were cases of car accidents, academic warnings, trouble with police, fights that resulted in arrests, fines when driving in that state, imprisonment be hurt or injured by someone else and be suspended from the university, that in low percentages.

The explanatory model we found indicated that students whose mothers have primary education level and high school are less likely to use drugs, compared with students whose mothers have completed college education and mothers with no education at all.

RECOMMENDATIONS

Universities must implement intensive induction programs on drug prevention of licit and illicit drugs, to obtain a student population free from drug use.

The social projection directions of universities should promote strategies that encourage students to participate in group activities such as sports, art and culture in order to prevent drug use.

The National Drug Commission shall issue policies to universities on the problems of drugs and to support prevention programs on drug use that these institutions implement.

Universities should look for financial aid and training in the area of prevention and fight against drug use from international organizations such as OAS/CICAD, PAHO, NIDA, WHO.

OAS: Inter-American Drug Abuse Control Commission)

PAHO: Organization Panamericana de la Salud (Pan American Health Organization)

CICAD: Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas

NIDA: Instituto Nacional sobre el abuso de drogas (National Institute on Drug Abuse)

WHO: Organización mundial de la Salud (World Health organization)

Universities should conduct studies to detect students who consume psychoactive substances in order to provide counselling through psychological services.

ACKNOWLEDGEMENTS

To the participating of 14 universities and students who provided information requested in the questionnaires, to the authorities of the Universidad Evangélica de El Salvador for sponsoring the study and to Universidad Capitan General Gerardo Barrios for funding the publication.

REFERENCES

American Psychological Association. (2007). Publication Manual of the American Psychological Association, february 2007 (Tenth printing). Washington, DC 20002-4242: Autor.

Andrade, A., Queiroz, S., Villaboim, R., César, F., Alves, M & Bassit, A. (1997). Uso de alcohol e drogas entre alunos de graduação da Universidades de São Paulo (versión electrónica). *Rev. Abpapal* (19):53-9.

Arria, A. M., Kuhn, V., Caldeira, K. M., O'Grady, K. E., Vincent, K. B. & Wish, E. D. (2008). High school drinking mediates the relationship between parental monitoring and college drinking: A longitudinal analysis. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy* 3:6. en línea, disponible en:
<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0>.

Ashton, E. (2008). Alcohol abuse makes prescription drug abuse more likely. En: National Institute of drugs abuse. Recuperado el 15 de Julio de 2008 de: www.drugabuse.gov/NIDA_notes/NNvol21N5/alcohol.html.

Bautista Pérez, F. (2010). Policonsumo Simultáneo de Drogas en Estudiantes de Pregrado en una Universidad en San Salvador- El Salvador. En prensa

Bautista Pérez, F., Harrison, J., Herrera Rodríguez, A., Mitchell, C., Lóbrega, M do P. S. S., Prieto Silva, R., Riquelme Hernández, G., Veloza Gómez, M. Whiteehorne, P. & Zea Iriarte, C. I. (2008). Policonsumo simultáneo de drogas en estudiantes universitarios de pregrado en seis países de América Latina y un país del Caribe: Implicaciones de género, Legales y sociales. CICAD/OEA, CAMH. Programa Internacional para el Fomento de la Capacidad de Investigación en Profesionales Relacionados con la Salud para estudiar el Fenómeno de las Drogas. Anteproyecto de investigación. 69 p.

Boys, A., Marsden, J. & Strang, J. (2001). Understanding reason for drug use amongst young people: A functional perspective. *Health Education Research*: 16 (4): 457- 469.

Carlini, E., Galduroz, J., Noto, A. & Nappo, A. (2005). II Levantamiento domiciliario nacional sobre el uso de drogas psicotrópicas: estudio involucrando a las 108 mayores ciudades del país. Recuperado el 15 de Julio de 2008 de: http://www.unodc.org/pdf/brazil//II%20Levantamiento%20Domiciliar%20Dr%20Elisaldo%20Carlini_alterado2.pdf.

Carvalho P., A. M., Casenave, A., Barbosa, E., Montoya, E., Chaname, E., Oliveira, H., Bustamante, I., Ramírez, Medina, L.E., & Santos, C. (2007). University students' perceived norms about peers and drug use: a multicentric study from five Latin American countries. *Research Proposal*. OAS-CICAD-CAMH.

Comisión Nacional Antidrogas. (2005). Estudio de prevalencia y patrones de consumo de sustancias lícitas e ilícitas en salvadoreños entre las edades de 12 a 71 años. San Salvador, El Salvador. Autor.

Comisión Nacional Antidrogas (CNA). (2008). Segundo estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de El Salvador SIDUC 2008. San Salvador, El Salvador. CNA/MINED/DIGESTYC/MINEC. Informe final.

De Zubiría Samper, S. y De Zubiría Samper, X. (2010). Consumo de sustancias Psico-activas: ¿Puede evitarse? En línea. Recuperado el 10 de marzo 2011. Disponible en: <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/docs10/TALLER%20PROYECTIVO%20Y%20CONTEXTUAL%20Ximena.pdf>

Engs, R. & Hansen, D. J. (1994). Booze and brawling on campus: a national study of violent problems associated with drinking over the past decade. *Journal of Criminal Justice*, 22:2 (171-180).
Gálvez Cabrera, E., González Hidalgo, M., & Pérez López, G. (2000).

Uso indebido de drogas en estudiantes de 6to año de medicina. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana (ISCMH), Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García. Centro de Desarrollo Académico sobre Drogodependencias (CEDRO). Cuba. En línea. Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol4_num5/uso_indebido_de_drogas.htm

Giraldo, H; Dennis, R; Solarte, I; Jurado, A; Molina, D & Vera, A., (2006). Prevalencia de tabaquismo y sus factores asociados en adolescentes escolarizados de siete ciudades colombianas 2005-2006. Resumen Ejecutivo. Asociación Colombiana de Medicina Interna, Sociedad Colombiana de Neumología y Cirugía de Tórax, Sociedad Colombiana de Cardiología, Sociedad Colombiana de Oncología, Sociedad Colombiana de Pediatría. Informe sin publicar, Bogotá, DC, Colombia: Autor

Gómez, A., Herde, J., Laffee, A., Lobo, S., & Martín, E. (2006). Consumo de drogas lícitas e ilícitas por estudiantes universitarios. Facultad de Ingeniería, Universidad de Carabobo, 2006. Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Salud Pública y Desarrollo social. Departamento de Salud Pública. Estado de Carabobo, Venezuela. *Salus*. Vol. 11. N°3.

Guía Breve de SPSS 14. (2005). Chicago IL. EE.UU. Autor.

Herrera Rodríguez, A. (2010). Estudio de caso de León – Nicaragua. En Maria da Gloria M. Wright, Francisco Cumsille, Anna Mc Chisman, Laura Schmit, Carol Strike, Bruna Brands, Norman Giesbrecht, Louis Gliksmán, Akwatu Khenty, Jaime Sapag, & Andrés Herrera Rodríguez (EDs.), *Policonsumo simultáneo de drogas en estudiantes Universitarios de pregrado en cinco Países de América Latina y en un País del Caribe: Implicaciones de género, legales y sociales* (pp. 151-165). Washington, D.C., EE.UU. Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas/ CICAD de la Secretaria de Seguridad Multidimensional/SSM. En prensa.

Laranjo, T. & Soares, C. (2006). University residence halls: socialization processes and drug consumption. *Rev. Saude Pública* 40(6):1-7.

Jordán Jinez, Ma. L., Molina de Souza, J. R. & Pillón, S. C. (2009). Uso de drogas y factores de riesgo entre estudiantes de enseñanza media. *Rev. Latino-am Enfermagen* 17(2):109-115. Brasil. En línea. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v17n2/es_17.pdf

Maddux, J., Hoppe, S. & Costello R. (1986) Psychoactive substance use among medical students. *American Journal of Psychiatry* 143(2): 187-191. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3946652>.

McCabe, S. E., Cranford, J. A., Morales, M. & Young, A. (2006) Simultaneous and concurrent polydrug use of alcohol and prescription drugs : Prevalence, correlates, and consequences *Journal Study on Alcohol*, 67: 4 (529-537).

Martínez-Lorca, M. & Alonso-Sans, C. (2003), Búsqueda de sensaciones, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas ¿Existe relación? (En línea). Disponible en: <http://www.zheta.com/user3/adicciones/files/Busqueda%20sensaciones.pdf>

Monshouwer, K., Smith, F. & Verdumen, J. (2008). Cannabis in the context of polidrug use, results from the Dutch National School Survey. On Line. Recuperado el 15 de Julio 2008. Disponible en: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/monographs/cannabis>.

National Centre on Addiction and substance abuse. (2007). Wasting the best and the brightest: Substance at America's colleges and universities. Columbia University. Columbia, EE.UU.

O'Reily, B. O. & Jessen, J. (2005). Cannabis use among Australian tertiary students. *South Pacific Journal of Psychology*, 6: 1

Perkins, H. W. (2002). Surveying the Damage: A Review of Research on Consequences of Alcohol Misuse in College Populations. *Journal of Studies on alcohol/ Supplement* (4), 91-100. Recuperado el 20 de junio de 2008 de: http://www.collegedrinkingprevention.gov/media/Journal/091_139.pdf

Pillon, S., O'Brien, B. & Chávez, K. (2005). The relationship between drugs use and risk behaviors in brazilian university student. *Rev Latino-am Enfermagen* 13 (número especial)

Porciel, A. J., (2000). Percepciones y conductas de los jóvenes acerca del uso indebido de sustancias psicoactivas. Universidad Nacional del Norte. Instituto de Criminalística y Criminología - UNNE. Catamarca N° 375 - (3400) Corrientes - Argentina.

Rivas de Rio, R. & Jenner, C. (2004). Consumo de sustancias psicoactivas lícitas (alcohol y tabaco), en estudiantes masculinos y femeninos de 16 a 45 años de edad entre el primero y quinto año de estudio durante el ciclo 01 del año 2004 en la Universidad Francisco Gavidia de San Salvador. Universidad Francisco Gavidia, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Escuela de Psicología. Tesis de Grado (en línea). Disponible en : <http://tesis//www.gobernacion.gov.sv/observatorio/demanda2004/estudios/tesis%UFG.pdf>.

Rivera de Parada, A. (2009). Factores de riesgo y protección del consumo de drogas entre estudiantes universitarios. En Wright, M. G., Chisman, A. Mc., Carletto, A., De Vicenzi, A., y Ferradás, J. (Ed.). *Las Escuelas de Educación Frente al Fenómeno de las Drogas en América Latina y el Caribe* (pp. 115-124). Washington, DC, EE.UU. OEA/Universidad Abierta Interamericana.

Royo-Isach, J., Magrané, M., Blancafort, F., & Ferrer, J. (2004). Drogas de síntesis: del uso al policonsumo. Algunos riesgos asociados y una propuesta de intervención terapéutica. *Aten Primaria* 2004; 33(4):209-13. En línea. Recuperado 10 marzo 2011. Disponible en: http://www.lasdrogas.info/doc/fuentes/56_Drogas_Sintesis.pdf

Simons, J., Gaher, R., Correia, C., Hansen, C. & Cristopher, M. (2005). Affective motivational model of marijuana and alcohol problems among college students. *Psychol addict Behav.* 19(3):326-34.

The Survey System. (2002). Sample Size Calculator. Creative Research System. Consultado 10 septiembre 2008. En línea. Disponible en:
<http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>.

Webb, E., Ashton, P., Kelly, & Kamalli, F. (1996). Alcohol and drug use in UK university student. *Lancet*; 348, 922–25.

ANNEXES

Annex 1. Additional demographic information to study.

	Frecuency	%
With fellow students	20	3.4
Lives alone	20	3.4
Freshman year	180	30.3
Sophomore year	102	17.2
Junior year	138	23.2
Fourth year	81	13.6
Fifth year of study	72	12.1
Other years (6 °, 7, 8, years)	17	2.8
Married	46	7.7
Free Union	23	3.9
Separated/ divorced	5	0.8

Annex 2. Operational Definition of terms

a) Psychoactive Substances are those acting on the central nervous system which cause addiction or abuse potential in people who use them because of the pleasurable effects that occur in the brain e.g. alcohol, tobacco, marijuana, cocaine/crack, heroin, inhalants, prescription psychoactive drugs and the adoption of any psychoactive substance that is specific to the subjects.

b) Prescribed psychoactive drugs referred to pharmaceutical products prescribed by a physician, which act on the central nervous system, so that they put people at risk of abuse and dependence because of the pleasurable effect that occurs in the brain in this category are opioids analgesics such as codeine, stimulants such as Ritalin or sedatives and tranquilizers such as benzodiazepines.

c) Substance abuse or drug abuse refers to the adoption of any of the above substances as often as to cause physical or mental harm to people who use them or impair their social functioning.

d) Simultaneous polydrug use drugs or poly simultaneous drug/ substance refers to the use of two or more psychoactive substances at the same time. This is measured in terms of its use in the past 12 months as well as in the past 30 days.

e) Abstinent those who do not use psychoactive substances considered in the study.

f) Gender refers to social roles and expectations associated with being male or female.

g) Social implications and social consequences concerning academics, family, relationship, work, financial and/or sexual experiences that could be related to substance use or other undefined factors.

h) Legal implications or legal consequences refers to the suspension of the university, problems with the university administration, violent aggressions from another person or participate in them, motor vehicle accidents and other problems with the police that could be related with substance use or other undefined factors.

i) Standardization refers to the combination of substances used, frequency of drug use, time frame of drug use and gender difference in the way drugs are used.



Centro de Adicciones y Salud Mental
CAMH

Fabio Bastián-Pérez, MSc, actualmente es investigador de la Universidad Evangélica de El Salvador, capacitador a nivel de postgrado en las áreas de "Metodología de la investigación científica y Estadística, utilizando software estadísticos". Ha sido certificado por el "Programa Internacional de Capacitación en Investigación para Profesionales de Salud y Áreas Relacionadas para Estudiar el Fenómeno de las Drogas en América Latina y el Caribe", impartido por Centro de Adicciones y Salud Mental [CAMH]-Canada/Universidad de Toronto, patrocinado por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas [CICAD/OEA]. Ha publicado 7 investigaciones científicas en el área social, 27 investigaciones en otras áreas del conocimiento y 8 Publicaciones técnicas a nivel nacional.

Fabio Bastián-Pérez, MSc, is currently a researcher at the Universidad Evangélica de El Salvador, graduate-level trainer in the areas of "Scientific Research Methodology and Statistics, using statistical software." It has been certified by the "International Training Program in Research for Health Professionals and Related Areas to Study the Drug Phenomenon in Latin America and the Caribbean", by Centre for Addictions and Mental Health [CAMH]-Canada/University of Toronto, sponsored by the Inter-American Drug Abuse Control Commission [CICAD/OEA]. He has published 7 scientific research in the social area, 27 investigations in other areas of knowledge and 8 Nationwide Techniques Publications.

Ornel Alberto Sánchez Grauedo, Investigador y Director de Investigación de la Universidad Capitán General Gerardo Barrios/Centro Regional Usulután, Maestro en Métodos y Técnicas de Investigación Social, Universidad de El Salvador. Forma parte del registro de investigadores en ciencia y tecnología de El Salvador (REDISAL). Consultor independiente ASDA/PNUD, ECO-INGENIEROS, MARN.

Ornel Alberto Sánchez Grauedo, Researcher and Director of Research at the Universidad Capitán General Gerardo Barrios/Centro Regional Usulután, Master Methods and Techniques of Social Research, Universidad de El Salvador. It is part of the registration of researchers in science and technology of El Salvador (REDISAL). Independent Consultant SIDA/UNDP, ECO-ENGINEERING, MARN.

Colección Drogas
No. 1

ISBN: 978-99923-951-6-5

ISBN: 978-99923-951-3-4