



Revista N° 4

Vinculación Social UEES 2024



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

REVISTA DE VINCULACIÓN SOCIAL Nº 4

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

2024



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

Autoridades Institucionales

Cristina Juárez de Amaya, Ph. D.
Rectora

Nuvia Estrada, Ph. D.
Vicerrectora de Investigación y Proyección Social

Dra. Mirna García de González
Vicerrectora Académica

Ing. María de los Ángeles Mercado
Vicerrectora de Innovación y Educación Virtual

Dirección de Vinculación Social y Servicios Estudiantiles

Lic. Walter Menjívar
Director de vinculación Social y Servicios Estudiantiles

Comité Institucional de Proyección Social

Lic. Felipe Molina
Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas

Dra. Diana Campos
Facultad de Medicina

Dra. Brenda Alfaro
Facultad de Odontología

Ing. Miguel Ángel Chávez
Facultad de Ingenierías

Licda. Yeni Montoya
Facultad de Ciencias Jurídicas

Licda. Jennifer Pacheco
Facultad de Ciencias Sociales

Licda. Esmeralda Flores
Coordinadora de la Unidad de Arte, Cultura y Deporte

Lic. Rocío Gil
Coordinador de la Unidad de Orientación Estudiantil

Dirección de Publicaciones

© Editorial UEES

Mtra. Norma Hernández Escobar de Guillén
Directora de Publicaciones

Lic. Enrique Mejía
Revisor editorial

Licda. Gabriela Lara Rivas
Diseño editorial

Fotografías: Gerencia de Mercadeo y Comité de Proyección Social de Facultades

Apartado postal 1789/PBX 2275400
Tel. (503) 2275-4025 y 2246-5312
editorial@uees.edu.sv
www.uees.edu.sv



Contenido

Integración de vinculación social, docencia e investigación en odontología: un estudio en Transforma Cabañas	6
Sistematización del curso básico de atención integral a la primera infancia implementado durante los años de 2017 a 2020	10
Aportes de las ciencias jurídicas al desarrollo de El Salvador	16
Contribución de las Ciencias Económicas al desarrollo de El Salvador	20
Las carreras de ingeniería para el desarrollo de El Salvador: un enfoque STEAM desde la Universidad Evangélica de El Salvador	24
Aporte de la Facultad de Odontología de la Universidad Evangélica de El Salvador al desarrollo de la sociedad salvadoreña	28
El rol de la medicina en el desarrollo de un país y la contribución de la Facultad de Medicina a través de la vinculación social.....	32
Evolución de la propiedad intelectual en la Universidad Evangélica de El Salvador: de CATI a Oficina de Transferencia Tecnológica.....	36
El rol de las Ciencias Sociales en el desarrollo del país: enfoque en educación de la primera infancia y psicología	38
Innovación educativa: cómo la metodología STEAM prepara a estudiantes de educación media para una profesión en ingeniería	40
La Vinculación Social en Acción	49

Introducción

La *vinculación social* de las Instituciones de Educación Superior es una práctica que fortalece el desarrollo de cualquier sociedad. Esta desempeña un papel transformador y crucial, abarcando una gran variedad de aspectos donde aporta significativamente en las dimensiones social, económica, cultural y política. En el ámbito social, las universidades actúan como centros de apoyo comunitario y formación ciudadana. En El Salvador, donde la exclusión y en consecuencia la desigualdad social y las limitadas condiciones de acceso a servicios básicos son desafíos persistentes, las universidades disponen de programas de extensión que responden a necesidades de los grupos vulnerables. Esto incluye programas de salud, educación y de formación en STEAM, que tienen el propósito de fortalecer las capacidades de gestión del desarrollo de los liderazgos comunitarios, así como la promoción de valores como la integridad, la justicia, la solidaridad y el servicio al prójimo; en estas y otras áreas más, las universidades dan su aporte de manera significativa.

A nivel económico, las Instituciones de Educación Superior contribuyen al desarrollo del país a través de la investigación aplicada y la transferencia de tecnología. Además, esto se manifiesta al impulsar el emprendimiento económico local, el desarrollo de habilidades para la vida y el empleo en jóvenes y mujeres, junto con el fortalecimiento de capacidades a la micro y pequeñas empresas locales y la creación de incubadoras en las empresas.

Desde el punto de vista cultural, las universidades tienen el potencial de formar en competencias artísticas, promover el patrimonio cultural de El Salvador y fomentar la diversidad identitaria cultural. A través del desarrollo de actividades culturales, exposiciones y la investigación en estudios histórico-culturales, las universidades juegan un papel clave en la valorización de las identidades locales y en la creación de espacios de diálogo intercultural. Además, la educación artística y cultural contribuye al enriquecimiento personal y comunitario, al pensamiento crítico y reflexivo, promoviendo una sociedad fuerte y cohesionada.

A nivel político, las Instituciones de Educación Superior inciden en la formulación de políticas públicas, la construcción de ciudadanía y el fomento de conductas democráticas en los ciudadanos y en el Estado mismo, aportando desde la investigación científica y el análisis crítico a la toma de decisiones democráticas del ciudadano y del Estado.

En un contexto de desafíos políticos y sociales como en el caso de El Salvador, las universidades están convocadas a convertirse en sujetos de cambio, promover el pensamiento crítico, el debate informado y el ejercicio de la ciudadanía responsable. En consecuencia, la cooperación entre sociedad, academia y Estado es el camino más racional que conduce a soluciones más efectivas y a una mayor transparencia en la gestión pública para enfrentar los grandes desafíos que tiene el país en el presente y futuro.



Integración de vinculación social, docencia e investigación en odontología: un estudio en Transforma Cabañas

Dr. Elmer Jehovani Portillo Sorto

DDS, MPH1 <https://orcid.org/0000-0003-1095-7490>
Observatorio de Salud Bucodental, Facultad de Odontología,
Universidad Evangélica de El Salvador.
jehovaniportillo@icloud.com

Resumen

La *vinculación social* es un componente esencial de la educación superior que facilita una relación recíproca y transformadora entre las instituciones educativas y la sociedad. En la Facultad de Odontología, esta integración se manifiesta de manera ética y responsable, contribuyendo a la transformación social mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes.

Este enfoque no solo busca atender las necesidades inmediatas de la población, sino también generar propuestas alineadas con los objetivos de desarrollo sostenible.

La "Política Nacional de Educación Superior de El Salvador" manifiesta que integrar la docencia, investigación y responsabilidad social permite la producción, disseminación y transferencia del conocimiento, favoreciendo una educación superior relevante y pertinente, con la innovación como pilar esencial (MINEDUCYT, 2021, p. 22). Esta integración debe formar profesionales completos, éticos, resilientes, con pensamiento crítico, lógico y sensibilidad social, alineados con las demandas sociales y laborales. Así, se contribuye a transformar el entorno, impulsando el desarrollo social, productivo, económico y político del país, con un enfoque de sustentabilidad ambiental. Asimismo, la vinculación social debe estar estrechamente coordinada con los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación, asegurando una articulación coherente de los roles esenciales de la educación universitaria.

La participación en la vinculación social ofrece a los estudiantes la posibilidad de adquirir competencias tanto técnicas como interpersonales, cumpliendo con la misión institucional de servicio a la comunidad. En el ámbito clínico, los estudiantes realizan la atención curativa, desde el diagnóstico inicial hasta el tratamiento final de cada niño, adaptándose a sus necesidades específicas. Además, llevan a cabo actividades de publicidad sobre la salud, elaborando materiales didácticos e impartiendo charlas sobre salud bucal. La promoción de la salud bucal no solo involucra a los niños atendidos, sino también a sus padres y cuidadores, reconociendo el papel fundamental de la familia en la adquisición y modelos de prácticas de higiene bucal efectivas.

En su estudio sobre la importancia del acompañamiento educativo en contextos de vulnerabilidad, los pedagogos Giraldo-Gómez, Zuluaga-Giraldo y Naranjo-Gómez (2020) destacan la necesidad de un enfoque educativo integral que no solo se centre en los aspectos académicos, sino que también aborde el desarrollo emocional y social de los estudiantes.



Este enfoque es crucial, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan desafíos socioeconómicos y psicológicos significativos. Esta perspectiva es esencial para promover un cambio social positivo y duradero a través de la educación.

La extensión universitaria desempeña un papel crucial en la relación entre las universidades y la comunidad. Los autores Tinoco Gómez y Vizarrera Chía (2014) concluyen que:

La extensión universitaria, al abordar tanto la formación profesional como la investigación, contribuye significativamente al avance social y cultural de las comunidades. Esta función no solo lleva conocimiento y cultura a la sociedad, sino que también recoge experiencias valiosas que se generan en ella. (p. 44)

Este enfoque es vital, ya que resalta la importancia de un enfoque integrador que combine educación, investigación y compromiso social.

La integración del conocimiento científico en la vinculación social para el empoderamiento de comunidades rurales es un tema crucial en la investigación contemporánea.

Los investigadores Plazas Leguizamón y García Parra (2017) destacan lo siguiente:



La colaboración entre académicos y comunidades rurales a través de la vinculación, empleando un enfoque interdisciplinario que armoniza el conocimiento científico con las prácticas y saberes locales, resulta fundamental para el desarrollo sostenible y la elevación de la calidad de vida en áreas rurales. (p. 130)

Este concepto es especialmente relevante, destacando la importancia de un enfoque colaborativo y respetuoso hacia el conocimiento y las tradiciones locales.

En 2023, se implementó una investigación que incorporaba docencia y vinculación social en el pueblo de Victoria, Cabañas, dirigida a niños de entre 5 y 12 años junto con sus padres. Este estudio tuvo como propósito identificar la frecuencia de caries en los niños y su relación con la educación materna e ingresos de los padres, entre otros factores. Previamente, se capacitó a los estudiantes para la formación y fomento de la salud, además de la evaluación clínica y complementación de las encuestas. La motivación de la comunidad para su colaboración activa fue fundamental en este proceso.

Posteriormente, se llevaron a cabo sesiones educativas sobre el cuidado de la salud bucal dirigidas a los niños y a los adultos presentes.

Durante estas sesiones, se entregaron cepillos y pastas dentales, incluyendo la enseñanza de técnicas adecuadas para el cepillado dental. Este tipo de actividades facilitan una interacción más efectiva entre los estudiantes y la sociedad, permitiendo aplicar conocimientos de forma práctica e interdisciplinaria, lo cual es esencial para el cumplimiento de objetivos sociales y académicos comunes. Estos resultados son cruciales para la formulación de proyectos sociales efectivos; asimismo, apuntan a la necesidad de un enfoque integral y colaborativo en el desarrollo comunitario.

Referencias bibliográficas

- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J. I., & Naranjo-Gómez, D. (2020). La vinculación social: una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), 77-84. <https://doi.org/10.21676/23897856.3033>
- MINEDUCYT (2021). Política Nacional de Educación Superior de El Salvador. <https://unasa.edu.sv/sg/sg/legislacionnacional/Politica%20Nacional%20de%20Educacion%20Superior.pdf>
- Plazas Leguizamón, N. Z., & García Parra, M. Ángel. (2017). Empoderamiento de las comunidades rurales a través de la proyección social del conocimiento científico. *Cultura Científica*, (15), 124-133. Recuperado a partir de https://revista.jdc.edu.co/index.php/Cult_cient/article/view/33
- Tinoco Gómez, O., & Vizarreta Chía, R. (2014). Extensión universitaria, vinculación social y su relación con la investigación y formación profesional en el marco del proceso de acreditación universitaria en la FII. *Industrial Data*, 17(1), 39-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81640855006>



Sistematización del curso básico de atención integral a la primera infancia implementado durante los años de 2017 a 2020

La situación de la niñez, en particular de la primera infancia (PI), es un tema que debe ser incluido en las agendas de las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de esta población. Por lo tanto, es importante que el tema de la educación en esta etapa del ciclo vital sea visto como una necesidad urgente. Esta investigación tiene el propósito de ofrecer una sistematización de los resultados del proyecto de innovación educativa que busca capacitar a personal que trabaja con primera infancia y buscan obtener una certificación. La investigación se llevó a cabo con participantes del Curso de Atención a la Primera Infancia, implementado durante los años 2017 al 2020.

El modelo educativo reconoce que el desarrollo integral en la PI es crucial para garantizar el desarrollo biológico, psicológico, cognitivo, social y afectivo, saludable y de calidad. Por lo tanto, para lograr este objetivo el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) ha contado hasta el año 2022 con 2 vías de acción:

- 1) La institucional formal y
- 2) La no formal a través de los Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDEI).

Estos centros eran atendidos por docentes con el apoyo de las familias. A partir de estas experiencias, surge la necesidad de diseñar estrategias de implementación a través de la participación familiar en la comunidad.

Debido al alcance de la estrategia de la vía familiar comunitaria en materia de atención a la PI, la Universidad Evangélica de El Salvador —a través de la Vicerrectoría de Investigación y Vinculación Social y el Dpto. de Educación Inicial y Parvularia de la Facultad de Ciencias Sociales— recomendó la necesidad de diseñar un proyecto de innovación que permita la formación de personal que atiende a la primera infancia.

Dicho proyecto nació en el 2016, con la finalidad de brindar formación al personal que trabaje en la atención a la PI desde la vía no formal, a nivel comunitario, en organizaciones o comunidades de fe y centros de desa-



rollo integral de Compassion International. Por esta razón, se diseñó el Curso de Educación Integral a la Primera Infancia.

El curso tiene una duración de 7 jornadas de trabajo, donde se abordan diferentes contenidos didácticos relacionados a la niñez y su desarrollo integral, utilizando las metodologías globalizadoras para favorecer el aprendizaje de los participantes. Las temáticas que se desarrollan en las diferentes jornadas son:

- a) Primera infancia y los derechos
- b) Desarrollo infantil y áreas de desarrollo
- c) Educación emocional
- d) Metodologías globalizadoras
- e) Metodologías activas y su aplicación en la niñez
- f) La inclusión en la escuela

Las jornadas finalizan con una Feria de Logros, donde los participantes exponen el trabajo realizado durante el proceso de formación.

Esta capacitación tiene el respaldo de profesores de la carrera de Educación Inicial y Parvularia, así como estudiantes que se encuentran realizando sus prácticas docentes. Durante el periodo de 2016 a 2019, el curso se desarrolló de manera presencial y durante los años 2020 y 2021 de manera virtual. Desde el año 2022 a la fecha, el curso se desarrolla de forma semipresencial.

Dentro de la población beneficiada con el curso se incluye personal de los centros de desarrollo infantil, voluntarios de diferentes iglesias, padres de familia, estudiantes y diversos profesionales que trabajan con niños y niñas. De acuerdo a Evelyn Guevara, coordinadora de la Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia-UEES (comunicación personal, octubre 2020), en el desarrollo de las diferentes cohortes se ha beneficiado a un total de 800 participantes.

El objetivo principal de esta investigación ha sido describir las experiencias de los participantes del proyecto de innovación educativa denominado "Curso Básico de Atención Integral a la Primera Infancia", implementado por la licenciatura en Educación Inicial y Parvularia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Evangélica de El Salvador, durante el periodo 2017 a 2020.



Para lograr este propósito, se plantearon 2 objetivos específicos:

- 1) Reconstruir los hechos del proyecto de innovación educativa del Curso Básico de Atención Integral a la Primera Infancia a través de las experiencias de los participantes, para valorar lecciones aprendidas en la implementación de la capacitación.
- 2) Recopilar historias de éxito relacionadas con la implementación del Curso Básico de Atención Integral a la Primera Infancia para comprender los aciertos y desaciertos que sucedieron en la experiencia.

El desarrollo integral de la primera infancia se constituye como un aspecto relevante en la agenda educativa del país. Por esta razón, se han diseñado diferentes programas, planes y políticas que favorezcan el desarrollo de esta población, como la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia (MINED, 2010), Plan Torogoz (MINEDU-CYT, 2021), así como la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano “Crecer Juntos” (Gobierno de El Salvador, 2020).

En el marco de estas iniciativas, la Universidad Evangélica de El Salvador ha desarrollado desde la carrera de Educación Inicial y Parvularia, el Curso Básico de Atención a la Primera Infancia (UEES, s/f). Este curso busca innovar y actualizar algunos temas relevantes para la atención en la PI, tales como:

- a. Derechos de la primera infancia
- b. Desarrollo infantil
- c. Metodologías de enseñanza-aprendizaje y
- d. La inclusión en el ámbito escolar

Dentro de las experiencias de los participantes para valorar las lecciones aprendidas y que permitan hacer una reconstrucción de los hechos, se puede mencionar que la participación realizada por las familias se limita a aspectos puntuales de colaboración, como recaudación de fondos, brindar materiales, etc. En tal sentido, en el caso de los centros de desarrollo infantil y centros de bienestar infantil, estos son atendidos mayormente por voluntarias que están relacionadas a estos centros a través de las iglesias. En el caso de estas voluntarias, podemos hacer referencia a una participación pedagógica (Tenti Fanfani, 2004), en donde las voluntarias apoyan el trabajo en los proyectos de atención a la primera infancia y realizan actividades en conjunto con las iglesias y organizaciones a las cuales pertenecen los diferentes centros.

Por otra parte, las voluntarias entrevistadas manifestaron que adquirieron el aprendizaje de diferentes metodologías fundamentadas en el desarrollo integral de la niñez, así como el desarrollo de técnicas aprendidas para la atención de esta población en sus diferentes áreas de desarrollo. Otro conocimiento importante para las voluntarias consistió en saber cómo estas metodologías y técnicas pueden adecuarse con base en las características de la población con la cual trabajan.



Como parte de los aprendizajes significativos que están vinculados a las historias de éxito que permitieron comprender los aciertos y desaciertos, los participantes consideraron importante el tener encuentros presenciales que permitieron el intercambio de experiencias entre las diferentes personas. Este aspecto permitiría generar procesos de reflexión individual y colectiva entre las participantes, así como una reflexión crítica sobre su experiencia y el trabajo realizado con la primera infancia, produciendo de esta manera un conocimiento colectivo a partir de la experiencia (Jara, 2018).

Dentro del desarrollo infantil, las entrevistadas consideran importante el poder profundizar en aspectos como el desarrollo emocional, acoso escolar y la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Estos aspectos permiten un abordaje integral de la niñez, centrando la atención en el interés superior del niño y la niña desde un enfoque de derechos humanos. Asimismo, consideran importante el profundizar en el proceso de actualización que se está dando con el abordaje a la primera infancia desde el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) a partir de la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano "Crecer Juntos" (Gobierno de El Salvador, 2020).

Este proceso de entrevistas a los participantes del Curso Básico de Atención a la Primera Infancia ha permitido la recuperación, análisis y apropiación de las prácticas educativas

(Ruiz citado por Ghiso, 2001), las cuales han permitido conocer la experiencia de las participantes del curso, sus fortalezas, así como sus aspectos de mejora.

Parte de las experiencias descritas por las participantes fue el desarrollo de cada uno de los talleres de manera estructurada. Esto favoreció la adquisición de los nuevos conocimientos vinculados a la atención a la primera infancia. Además, el utilizar diferentes metodologías durante el desarrollo de los talleres permite a los participantes tener un aprendizaje activo durante las sesiones.

Dentro de las limitantes al realizar el proceso de formación del Curso Básico de Atención a la Primera Infancia de manera virtual, se encontró que disminuyeron las oportunidades de generar espacios de comunidades de aprendizaje en donde los voluntarios aprendan de las experiencias de otros que se encuentran en situaciones similares. Por lo tanto, se puede considerar el generar espacios presenciales que favorezcan el intercambio de experiencias entre los diferentes participantes del curso. Esta acción permitirá generar un sentido de comunidad y de pertenencia a los voluntarios de los diferentes centros de atención a la primera infancia y centros de bienestar infantil.

Para próximos procesos de sistematización de la experiencia, resultaría relevante recopilar también las experiencias de las facilitadoras del curso. Esto posibilitará tener diferentes visiones del proceso de implementación del Cur-



so Básico de Atención a la Primera Infancia y permitirá tanto a las participantes como a las facilitadoras exponer sus ideas, reflexiones o emociones sobre sus experiencias en el curso y su aplicación en sus ámbitos de desempeño.

Referencias bibliográficas

Gobierno de El Salvador (2020). Crecer Juntos. Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano, 2020-2030. Gobierno de El Salvador. https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRECER_JUNTOS_2020-2030.pdf

Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Expe->

[riencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf](#)

MINED, M. (2010). Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Ministerio de Educación. <https://www.mined.gob.sv/download/politica-nacional-de-educacion-y-desarrollo-integral-de-la-primera-infancia/>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2021). Plan Torogoz. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/el_salvador_-_plan_torogoz_final_v20-04-21.pdf

Tenti Fanfani, & et al. (2004). Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. IIEP-UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144336?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-d0ae60e4-5eae-4dd6-900f-dd3cf6c9820d>

Universidad Evangélica de El Salvador. (sin fecha). Curso Básico de Atención a la Primera Infancia.



Aportes de las ciencias jurídicas al desarrollo de El Salvador

Cuando surge el cuestionamiento de qué son las ciencias jurídicas y qué aportes benefician a la sociedad salvadoreña, hay que remontarse al origen de la disciplina y su finalidad. Las ciencias jurídicas se originan de las ciencias sociales —especialidad que tiene un enfoque en el estudio de la conducta humana— y cómo los seres humanos se relacionan dentro de la sociedad. La finalidad de esta disciplina se enfoca en el estudio y análisis de cómo los individuos se relacionan entre sí en un entorno determinado. Por parte del área jurídica, podemos observar un sistema de normas de conducta que al incumplirlas podría generar consecuencias, por lo que podemos afirmar que las disciplinas jurídicas desempeñan un papel fundamental para el desarrollo de las sociedades y en consecuencia, también para la sociedad salvadoreña.

El aporte de las ciencias jurídicas para el desarrollo de nuestra sociedad lo podemos identificar en diversos ámbitos. Inicialmente, lo podemos observar en el orden y estabilidad que genera a la sociedad por medio de reglamentos claros y predecibles, lo que genera una seguridad jurídica y fomenta la confianza entre los ciudadanos. A través de eso, podemos tener confianza en que existe una plataforma o base legal para poder solventar problemas a través de la resolución de conflictos, ya que nuestro sistema jurídico ofrece mecanismos pacíficos para resolver disputas, evitando la autotutela y la violencia, protegiendo las garantías individuales, los derechos fundamentales, que están protegidos por el derecho y el Estado, que garantizan la libertad, la igualdad y la dignidad de las personas.

También se identifica el aporte en el desarrollo económico mediante la certeza jurídica, por tener un marco legal estable y seguro. Con ese entorno, se puede atraer inversiones y fomentar el desarrollo económico, garantizando la protección de la propiedad por medio del derecho a la propiedad privada. Lo antes expuesto es esencial para el funcionamiento de los mercados y la acumulación de capital, que a través del derecho contractual facilita las transacciones comerciales y asegura el cumplimiento de los acuerdos. Otro ámbito es la justicia y equidad, que viene del principio de igualdad ante la ley. En este ámbito, se busca garantizar que todos los individuos sean tratados de manera justa, por lo que se debe garantizar el acceso a la justicia para todas las personas, sin importar su condición social o económica.

En cuanto al desarrollo de la democracia, se tienen aportes por medio de la limitación del poder, ya que el Estado de derecho limita el poder del Estado y lo somete a la ley y a la participación ciudadana por medio del derecho electoral. Así, los mecanismos de participación ciudadana permiten a los ciudadanos influir en las decisiones políticas, sobre todo a la protección de las minorías garantizando su representación.

Finalmente, podemos identificar el aporte a la evolución social por medio de la adaptación al cambio. El derecho evoluciona constantemente para adaptarse a los cambios sociales,



tecnológicos y económicos. Por tanto, las ciencias jurídicas deben reflejar y promover los valores sociales, tales como la solidaridad, la tolerancia y la justicia, con la finalidad de contribuir a la creación de nuevas normas y soluciones jurídicas para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Con base en lo anterior, se pretende aclarar que el desarrollo y crecimiento de las sociedades no debe ser exclusivo para un sector de la población, sino que debe ponerse a disponibilidad para todas las personas, por lo que las ciencias jurídicas, desde el área académica, realiza un aporte sustancial para el desarrollo de la sociedad salvadoreña mediante la vinculación social. Las disciplinas del derecho no se limitan al ámbito académico o al ejercicio profesional en el sistema de justicia.

Con el tiempo, estas disciplinas han extendido su impacto a la comunidad mediante la vinculación social, entendida como la conexión directa entre el conocimiento jurídico y la transformación social. La realidad salvadoreña, donde se evidencian las brechas sociales y la falta de acceso a la justicia, representa desafíos importantes, que son abordados a través de la vinculación social, promoviendo actividades y asistencia profesional que garantice acceso a la justicia y genere un contexto social y de desarrollo seguro e integral para los sectores sociales que lo demanden.

Así, la vinculación social desde las universidades y centros de investigación se convierte en un espacio de incidencia directa y significativa para el desarrollo de la sociedad. La Universidad Evangélica de El Salvador y algunas otras universidades que disponen de centros de formación jurídica, han jugado un papel clave en cuanto a la vincula-

ción social. Las facultades de Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales, Derecho y centros de investigación en El Salvador han implementado programas de asistencia jurídica gratuita, dirigidos especialmente a personas en situación de vulnerabilidad. Estos programas, que incluyen socorros jurídicos, clínicas jurídicas y consultorías legales comunitarias, han permitido que sectores tradicionalmente marginados puedan acceder a la justicia y hacer valer sus derechos.

Los estudiantes, por medio de la supervisión de docentes, mediadores y abogados de la república, se convierten en agentes de cambio social al ofrecer asesoría legal en casos de violencia intrafamiliar, conflictos laborales, derecho de propiedad, conflictos vecinales y otros asuntos relevantes para las comunidades. A través de estas iniciativas se fomenta una cultura de responsabilidad social en los futuros profesionales, que darán satisfacciones a El Salvador, quienes no solo adquieren experiencia práctica, sino también un compromiso con la justicia y la equidad.

El desarrollo de El Salvador depende de múltiples factores y las ciencias jurídicas ocu-

pan un lugar muy importante en este proceso, desde la consolidación del Estado de derecho hasta la promoción de los derechos



humanos. Así, el derecho contribuye a crear las condiciones necesarias para un crecimiento inclusivo y sostenible. Los juristas, académicos y profesionales del derecho tienen la responsabilidad y el privilegio de seguir aportando al progreso del país a través de la creación, interpretación y aplicación de normas que respondan a las necesidades y desafíos del presente, con miras a un futuro más justo y próspero para que todos puedan acceder a la justicia sin importar la condición social y económica.



Contribución de las Ciencias Económicas al desarrollo de El Salvador



Mtra. Marelyn Fuentes
Decana de la Facultad de
Ciencias Empresariales y Económicas
Marelyn.fuentes@uees.edu.sv

La Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) está comprometida a investigar y desarrollar áreas claves que promuevan el crecimiento sostenible del país. A través de la vinculación social se han identificado múltiples factores de acción que, desde la óptica económica, pueden contribuir significativamente al desarrollo nacional. Estas áreas incluyen la innovación, el emprendimiento, la educación financiera a través de la democratización de los mercados bursátiles y criptomercado, el uso de la tecnología, el empleo y el aprovechamiento de la inteligencia artificial (IA).

Innovación y emprendimiento: motores del crecimiento

La innovación y el emprendimiento han sido reconocidos como motores esenciales del desarrollo económico. La Facultad desde cátedra y a través de su Centro de Emprendimiento para la Micro y Pequeña Empresa (CEMYPE) con apoyo de la cooperación internacional, está promoviendo iniciativas que buscan fortalecer el ecosistema emprendedor, brindando a los futuros líderes las herramientas necesarias para innovar y crear negocios sostenibles.

Schumpeter (1942) señala que la innovación impulsa la destrucción creativa, un proceso donde las tecnologías reemplazan a las antiguas, fomentando un ciclo incesante de mejora y crecimiento económico. En El Salvador, fomentar un entorno donde los emprendedores puedan crecer es esencial para diversificar la economía y reducir la dependencia de sectores tradicionales.

Democratización de los mercados bursátiles y criptomercados

La democratización del acceso a los mercados bursátiles y criptomercados es otra área de enfoque importante. Con un valor de mercado global que actualmente es de USD 2.33 billones de dólares (CoinMarketCap, 2024), las criptomonedas están ganando terreno como una fuerza significativa en la economía global. A medida que El Salvador avanza en la aceptación de nuevas tecnologías financieras, es crucial garantizar que estos mercados, muy nuevos para algunos, sean accesibles para todos los ciudadanos.

Para la Facultad es importante fomentar la inclusión financiera y la democratización de estos mercados, ya que no solo promueven la equidad, sino que también tienen el potencial de atraer inversiones extranjeras y fortalecer la infraestructura económica del país. Desde el análisis de la teoría del desarrollo económico se sugiere que la participación en estos mercados puede ser un indicador clave de desarrollo al expandir las libertades económicas y mejorar la calidad de vida (Sen, 1999).

Tecnología y empleo: adaptándose al futuro

La automatización y la digitalización han transformado rápidamente el panorama laboral global y El Salvador no es la excepción. La Facultad está explorando cómo la integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, pueden utilizarse para optimizar procesos, para aumentar la productividad, crear nuevas oportunidades de em-

pleo y fomentar espacios laborales que garanticen una calidad de vida. La IA, en particular, se presenta como una herramienta poderosa para mejorar la eficiencia en la toma de decisiones, optimizar la gestión empresarial y potenciar las habilidades humanas.

Sen (2009), en su libro "La idea de la Justicia", insiste sobre la importancia de la educación en este contexto, considerando que la capacidad de las personas para participar en la economía y en la vida pública depende en gran medida de su acceso a una educación de calidad que los prepare para estos nuevos desafíos.

Articulación de todos los actores territoriales y vinculación profesional

Un elemento crucial para el desarrollo territorial es la articulación efectiva entre los actores territoriales, principalmente la academia, las ONG, la empresa privada y los gobiernos locales. La Facultad está jugando un papel muy activo en este proceso, promoviendo investigaciones en cátedra que integran estudios de caso y prácticas profesionales. Estos esfuerzos permiten a los estudiantes y académicos trabajar directamente con organizaciones del tercer sector y con empresas, aplicando sus conocimientos en situaciones reales y contribuyendo al desarrollo del entorno.

La vinculación con el sector privado y las ONG no solo fortalece la formación académica, sino que también asegura que las soluciones desarrolladas en la UEES respondan a las necesidades reales del entorno socioeconómico. Como sugiere Sen (1999), el desarrollo económico no debe ser un proceso impuesto desde arriba, sino uno que surja de la colaboración y el empoderamiento de las comunidades locales. Esta articulación es fundamental para crear políticas y estrategias que promuevan un desarrollo equitativo y sostenible.

Empleo y desarrollo territorial

Desde una perspectiva multidimensional y sistémica, el desarrollo debe potenciarse desde sus 5 dimensiones:

- a. Económico-productiva
- b. Social
- c. Ambiental
- d. Cultural
- e. Político-institucional





Es por esto que la creación de empleo sigue siendo un pilar fundamental para el desarrollo territorial. A través de investigaciones en cátedra y la práctica profesional, la Facultad ha identificado sectores claves con el potencial de generar empleo. Estos esfuerzos no solo buscan reducir el desempleo, sino también mejorar las condiciones laborales y propiciar desarrollo equilibrado. Un enfoque en la creación de empleo a nivel local puede ayudar a disminuir las desigualdades regionales y fomentar el desarrollo integral de las comunidades.

Las ciencias económicas con un enfoque en la innovación, el emprendimiento, la democratización de los mercados bursátiles y criptomercados, junto con la tecnología, la creación de empleo y la articulación de actores territoriales, están en un momento clave y privilegiado para contribuir significativamente al desarrollo económico de El Salvador. La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UEES sigue comprometida con la vinculación social, que promueve un crecimiento económico inclusivo y sostenible, alineado con las necesidades, particularidades y potencialidades del país.

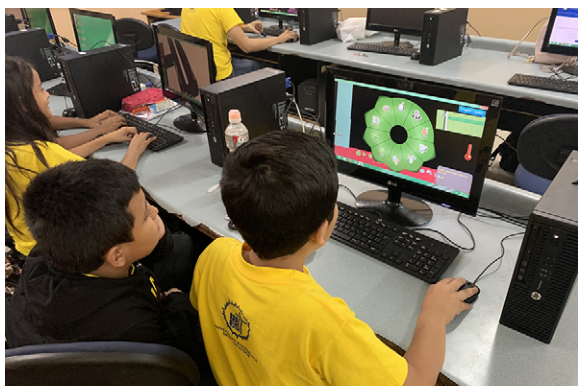


Referencias bibliográficas

- CoinMarketCap. (2024). Cryptocurrency Prices, Charts And Market Capitalizations. Recuperado de CoinMarketCap. <https://coinmarketcap.com/charts/#market-cap>
- Schumpeter, J. A. (1942). *Capitalism, Socialism and Democracy*. Harper & Brothers.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.
- Sen, A. (2009). *La idea de la justicia*. Taurus.



Las carreras de ingeniería para el desarrollo de El Salvador: un enfoque STEAM desde la Universidad Evangélica de El Salvador



Douglas Aguilar
douglas.aguilar@uees.edu.sv
Universidad Evangélica de El Salvador

Este artículo explora el papel crucial que desempeñan las carreras de ingeniería en el desarrollo de El Salvador. Se enfatiza la importancia de la educación STEAM en la formación de profesionales altamente capacitados para enfrentar los desafíos actuales. Se presentan ejemplos concretos de cómo las Ingenierías en Desarrollo de Software y Ciencia de Datos, Robótica y Ciberseguridad, ofrecidas por la UEES, ya están contribuyendo a la resolución de problemas sociales y al fortalecimiento del sector productivo del país.

El Salvador se encuentra inmerso en un proceso de transformación digital acelerado, impulsado por las nuevas tecnologías y la creciente demanda de soluciones innovadoras. Sin embargo, este desarrollo plantea desafíos significativos en términos de competitividad y bienestar social. En este contexto, la educación superior ejerce un papel fundamental para generar un cambio y las carreras de ingeniería se posicionan como una pieza clave para impulsar el progreso del país.

La educación STEAM —que integra la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas— ha emergido como un enfoque pedagógico innovador que promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos. En nuestro país, la adopción de este enfoque es cada vez más relevante, permitiendo formar profesionales altamente capacitados para enfrentar los desafíos del Siglo XXI y contribuir al desarrollo sostenible del país.

La UEES, consciente de esta necesidad, ha diseñado una oferta académica en ingeniería que se alinea con los principios de STEAM. Carreras como Desarrollo de Software y Ciencia de Datos, Robótica y Ciberseguridad, brindan a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para innovar en diversos sectores y generar soluciones tecnológicas de acuerdo a las necesidades locales.

La Educación STEAM y su Impacto en El Salvador

La educación STEAM fomenta en los estudiantes el desarrollo de habilidades claves para el siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas (UNESCO, 2017). Estas competencias son fundamentales para enfrentar los desafíos globales y contribuir al progreso de El Salvador. Según la UNESCO (2017), la implementación de programas STEAM ha demostrado mejorar el rendimiento académico y aumentar el interés de los estudiantes en carreras STEM.

Contribuciones específicas de las carreras de ingeniería de la UEES

La UEES forma profesionales altamente capacitados y con un sólido sentido de responsabilidad social. Los programas de ingeniería de esta institución combinan una sólida formación teórica con una práctica intensiva, lo que permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los retos del mundo laboral. La carrera en “Desarrollo de Software y Ciencia de Datos”, junto con los estudios tradicionales de “Ingeniería en Diseño de Contenido Digital y Robótica Aplicada” y el “Técnico en Redes y Ciberseguridad”, preparan a los egresados para desempeñarse en un amplio grupo de industrias, desde el sector tecnológico hasta el sector productivo. La Universidad mantiene estrechos vínculos con el sector empresarial, lo que facilita la inserción laboral de sus egresados y garantiza que su formación sea relevante para las demandas del mercado.

Vinculación social y vinculación con el entorno: motor de desarrollo nacional

La UEES, fiel a su compromiso social, ha implementado diversos programas de *vinculación social* que no solo transforman vidas, sino que también impulsan el desarrollo sostenible de El Salvador. Entre estos, destacan los programas de “Niños Talento” y “Jóvenes STEAM”; los cuales, a través de una combinación de educación de calidad, innovación tecnológica y colaboración con diversos actores sociales, contribuyen significativamente al progreso del país.

Programas claves

Niños Talento: Este programa busca identificar y desarrollar las habilidades de la niñez en edades tempranas, proporcionándoles herramientas y oportunidades para alcanzar su máximo potencial. A través de talleres y mentorías, se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el espíritu emprendedor, sentando las bases para una ciudadanía activa y productiva.



Jóvenes STEAM: Alineado con las tendencias globales en educación, el programa busca despertar el interés de los jóvenes en las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Mediante proyectos prácticos y colaborativos, se promueve la resolución de problemas reales y el desarrollo de competencias claves para el Siglo XXI.

Los programas de *vinculación social* de la UEES contribuyen al desarrollo nacional de las siguientes formas:

- Fortalecimiento del capital humano. Al identificar y desarrollar el talento de niños y jóvenes, se garantiza la formación de una *nueva generación de profesionales* altamente capacitados para enfrentar los desafíos del futuro.
- Promoción de la innovación y el emprendimiento. Los proyectos desarrollados en el marco de estos programas fomentan la cultura de la innovación y el emprendimiento, generando nuevas ideas y soluciones para los problemas de la sociedad.
- Desarrollo sostenible. A través de proyectos enfocados en la sostenibilidad ambiental y el desarrollo comunitario, se contribuye a la construcción de un futuro más justo y equitativo para todos.
- Vinculación universidad-empresa-sociedad. La colaboración con empresas, instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil fortalece el ecosistema de innovación y permite abordar los desafíos de manera más integral.

Conclusión

La UEES, a través de sus programas de vinculación social como Niños Talento y Jóvenes STEAM, se establece como un impulsor de la transformación social en El Salvador. Al fomentar la educa-

ción de calidad, la innovación y la colaboración, esta institución no solo forma profesionales altamente capacitados, sino que también contribuye al desarrollo sostenible del país.

Mediante la identificación y el desarrollo del talento, la promoción de la investigación aplicada y la vinculación con el sector productivo, la Universidad genera un impacto positivo en las comunidades, fortalece la estructura social y contribuye a la construcción de un futuro más próspero para todos.

Los resultados obtenidos hasta el momento demuestran que la vinculación social universitaria, cuando se ejecuta de manera estratégica y con un enfoque en las necesidades reales de la sociedad, puede ser un catalizador de cambio y un factor clave para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, J. P. S., Vaca, V. C. C., & Vaca, M. C. (2019). Educación STEAM: entrada a la sociedad del conocimiento. *Ciencia Digital*.
- Cilleruelo, L., & Zubiaga, A. (2014). Una aproximación a la Educación STEAM. *Prácticas educativas en la encrucijada arte, ciencia y tecnología*. Jornadas de Psicodidáctica.
- Ortiz-Revilla, J., Sanz-Camarero, R., & Greca, I. M. (2021). Una mirada crítica a los modelos teóricos sobre educación STEAM integrada. *Revista de Educación*.
- Ludeña, E. S. (2019). La educación STEAM y la cultura «maker». *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*.
- Guimeráns Sánchez, M. P. (2024). E-textiles para la educación STEAM en educación primaria: una revisión sistemática. *Redined*.
- Castro-Campos, P. A. (2022). Reflexiones sobre la educación STEAM, alternativa para el Siglo XXI. *Praxis*.
- Graham, M. A. (2021). The disciplinary borderlands of education: art and STEAM education. *Journal for the Study of Education*.
- Bautista, A. (2021). STEAM education: contributing evidence of validity and effectiveness. *Journal for the Study of Education*.
- Rodrigues-Silva, J., & Alsina, Á. (2023). La educación STEAM y el aprendizaje lúdico en todos los niveles educativos. *Revista Práxis*.



**Aporte de la Facultad de Odontología de la
Universidad Evangélica de El Salvador al
desarrollo de la sociedad salvadoreña**



Dra. Dinorah Alvarado
Decana de la Facultad de Odontología
Dinorah.alvarado@uees.edu.sv

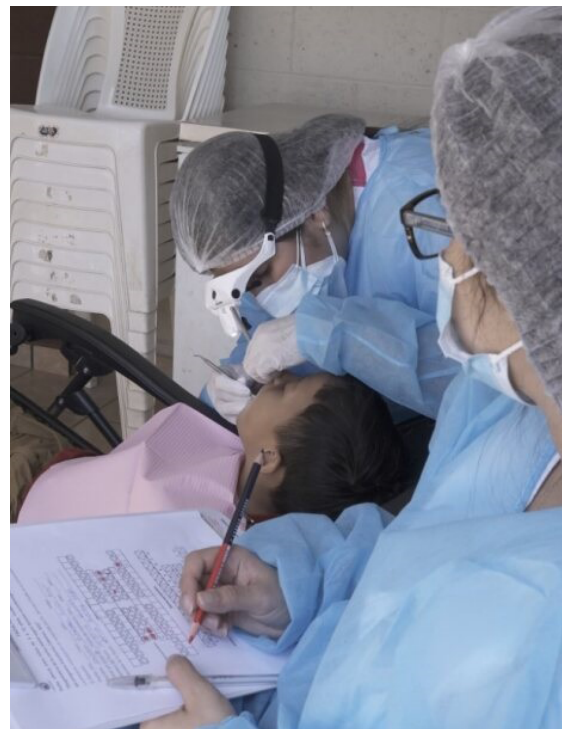
La vinculación social en la UEES es una de las funciones vitales que unifica el quehacer académico de la institución con la docencia y la investigación, mientras estas últimas enriquecen a la vinculación social en forma integral. La UEES a través de la Facultad de Odontología, siempre comprometida con su misión de "Formar profesionales con excelencia académica conscientes del servicio a sus semejantes..." realiza esta importante función vital, la cual permite compartir sus fortalezas con las comunidades y sus líderes comunitarios, a través de vínculos proactivos.

Es a través de un proyecto social que se busca resolver carencias detectadas previamente y que afectan la vida de un individuo o grupo de personas, por lo que inicialmente se realiza un diagnóstico para determinar el problema al que se le dará solución. Los proyectos sociales abarcan diversas áreas: desde educación, salud, hasta de índole económica, como el apoyo para obtener alimentos, vestimenta o alojamiento, entre otros.

En ese sentido, para la Facultad de Odontología es de suma importancia que el conocimiento que adquieren sus estudiantes en las aulas se materialice en acciones que beneficien a la comunidad a través de la vinculación social. Es debido a esto que la FOUEES impulsa de manera sistemática un programa de vinculación social con propósito de contribuir a mejorar las condiciones de salud bucal de la población de los sectores más vulnerables. Además, la formación integral que reciben los estudiantes les da un sentido de solidaridad, responsabilidad y empatía ante su comunidad.

A lo largo del año, estudiantes y docentes se trasladan a los diferentes lugares que se atienden, para proporcionar educación en salud bucal a los beneficiarios de los proyectos adoptados por la FOUEES, lo cual permite que entren en conexión directa con la realidad social, económica, cultural y educativa del país. De igual manera, los niños beneficiarios de cada proyecto son atendidos en la Facultad, donde reciben atención primaria en salud bucal. Estas actividades ayudan a propiciar la transformación y el cambio en los actores que interactúan dentro de las comunidades.

Con la vinculación social que la Facultad ejecuta, se espera contribuir de manera significativa en la salud bucal de la población que se atiende, puesto que la odontología es fundamental en la vida del ser humano, previniendo y diagnosticando enfermedades bucales a tiempo, de manera que las piezas dentales puedan conservarse en la boca el





mayor tiempo posible y así evitar las extracciones prematuras en niños o la pérdida de piezas dentarias permanentes por falta de información adecuada para su preservación y cuidado.

En ese sentido, las actividades que se llevan a cabo con las comunidades beneficiadas consisten principalmente en educación y promoción de la salud bucal: talleres de cepillado dental, alimentación saludable no cariogénica y al mismo tiempo se facilitan tratamientos preventivos y curativos. Con estas actividades se impacta de manera positiva a las poblaciones que enfrentan problemas de salud pública que los agobian a diario, como es la caries dental y la enfermedad periodontal.

La vinculación social en la UEES es una de las funciones vitales que unifica el quehacer académico de la institución con la docencia y la investigación, mientras estas últimas enriquecen a la vinculación social en forma integral. La UEES a través de la Facultad de Odontología, siempre comprometida con su misión de "Formar profesionales con excelencia académica conscientes del servicio a sus semejantes..." realiza esta importante función vital, la cual permite compartir sus fortalezas con las comunidades y sus líderes comunitarios, a través de vínculos proactivos.

Es a través de un proyecto social que se busca resolver carencias detectadas previamente y que afectan la vida de un individuo o grupo de personas, por lo que inicialmente se realiza un diagnóstico para determinar el problema al que se le dará solución. Los proyectos sociales abarcan

diversas áreas: desde educación, salud, hasta de índole económica, como el apoyo para obtener alimentos, vestimenta o alojamiento, entre otros.

En ese sentido, para la Facultad de Odontología es de suma importancia que el conocimiento que adquieren sus estudiantes en las aulas se materialice en acciones que beneficien a la comunidad a través de la vinculación social. Es debido a esto que la FOUEES impulsa de manera sistemática un programa de vinculación social con propósito de contribuir a mejorar las condiciones de salud bucal de la población de los sectores más vulnerables. Además, la formación integral que reciben los estudiantes les da un sentido de solidaridad, responsabilidad y empatía ante su comunidad.

A lo largo del año, estudiantes y docentes se trasladan a los diferentes lugares que se atienden, para proporcionar educación en salud bucal a los beneficiarios de los proyectos adoptados por la FOUEES, lo cual permite que entren en conexión directa con la realidad social, económica, cultural y educativa del país. De igual manera, los niños beneficiarios de cada proyecto son atendidos en la Facultad, donde reciben atención primaria en salud bucal. Estas actividades ayudan a propiciar la transformación y el cambio en los actores

que interactúan dentro de las comunidades.

Con la vinculación social que la Facultad ejecuta, se espera contribuir de manera significativa en la salud bucal de la población que se atiende, puesto que la odontología es fundamental en la vida del ser humano, previniendo y diagnosticando enfermedades bucales a tiempo, de manera que las piezas dentales puedan conservarse en la boca el mayor tiempo posible y así evitar las extracciones prematuras en niños o la pérdida de piezas dentarias permanentes por falta de información adecuada para su preservación y cuidado.

En ese sentido, las actividades que se llevan a cabo con las comunidades beneficiadas consisten principalmente en educación y promoción de la salud bucal: talleres de cepillado dental, alimentación saludable no cariogénica y al mismo tiempo se facilitan tratamientos preventivos y curativos. Con estas actividades se impacta de manera positiva a las poblaciones que enfrentan problemas de salud pública que los agobian a diario, como es la caries dental y la enfermedad periodontal.





**El rol de la medicina en el desarrollo de un país
y la contribución de la Facultad de Medicina a
través de la vinculación social**



Dr. Carlos Monchez
Decano de la Facultad de Medicina
Carlos.monchez@uees.edu.sv

La medicina es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible de cualquier nación. A través de la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la mejora en la calidad de vida, la medicina impulsa el progreso económico y social de las comunidades y el país. Este artículo examina cómo la medicina contribuye al desarrollo de una nación y destaca el papel crucial de la Facultad de Medicina en El Salvador con relación a la promoción y educación de la salud, mediante la vinculación social. Es importante mencionar que estas acciones fortalecen la formación académica de los futuros profesionales de la salud, generando una perspectiva más amplia de la salud pública y de las necesidades vigentes para garantizar la prevención de las enfermedades.

El desarrollo de un país no puede considerarse completo sin una cobertura de salud universal y acceso de la población a todos los servicios médicos. La medicina, en sus diversas especialidades, no solo trata enfermedades, sino que también actúa como un impulsor para el desarrollo económico, social y cultural, pues esta condiciona a la población a mantener las condiciones óptimas de salud para la vida productiva y la participación en la construcción del área social. Este documento investiga como la medicina contribuye al desarrollo de una nación y el rol específico que les corresponde a las Facultad de Medicina en la promoción de la salud a través de la vinculación social.

La medicina y el desarrollo nacional: la salud es un derecho fundamental y un componente esencial del desarrollo humano. Una población sana es más productiva, lo que a su vez impulsa el crecimiento económico. La medicina da su aporte a través de la prevención, tratamiento y manejo de enfermedades, reduciendo así las tasas de mortalidad y mejorando la esperanza de vida. Además, la innovación médica y la investigación conducen a avances tecnológicos y científicos que pueden generar nuevas industrias y oportunidades económicas.

El impacto económico de la salud: un sistema de salud sólido reduce los costos asociados con la atención médica a largo plazo y mejora la calidad de vida de los ciudadanos. La prevención y el control de enfermedades, junto con una atención médica efectiva, permiten que los individuos sean más productivos y contribuyan activamente a la economía. Además, la inversión en salud genera empleos en el sector médico y afines, lo que a su vez impulsa el desarrollo económico.

El papel de la Facultad de Medicina: la Facultad de Medicina no solo forma a los futuros profesionales de la salud, sino que también tiene un papel fundamental en la promoción de la salud a nivel comunitario, familiar y, sobre todo, el autocuidado. Esto a través de programas de vinculación social, con los cuales la FACMED puede extender sus conocimientos y recursos a comunidades vulnerables, educando a la población sobre prácticas saludables, ofreciendo servicios médicos gratuitos o a bajo costo, y participando en campañas de vacunación y prevención de enfermedades.



Vinculación social y promoción de la salud: la vinculación social es una herramienta efectiva para llevar la salud a sectores de la población que de otro modo no tendrían acceso a servicios médicos. La FACMED puede establecer clínicas móviles, organizar jornadas de salud en áreas rurales, y colaborar con organizaciones locales para abordar problemas específicos de salud. Estas actividades no solo benefician a la comunidad, sino que también enriquecen la formación de los estudiantes de medicina, quienes adquieren experiencia práctica y desarrollan un sentido de responsabilidad social.

La FACMED de la UEES ha tenido un impacto positivo a través de la vinculación social, incluyendo programas con participación de las 3 escuelas y en los que estudiantes y profesores trabajan juntos para promocionar y educar sobre enfermedades prevenibles,

mejorar la nutrición infantil y educar sobre la importancia de la higiene y el saneamiento. Estos programas han demostrado ser efectivos no solo en mejorar la salud de la comunidad, sino también en fortalecer las relaciones entre la Universidad y la sociedad.

La medicina es un elemento clave en el desarrollo de un país, ya que mejora la calidad de vida, aumenta la productividad y fomenta el crecimiento económico. La Facultad de Medicina a través de su compromiso con la vinculación social es responsable de un papel crucial en la promoción de la salud y en la creación de una sociedad más equitativa. Es esencial que esta institución continúe expandiendo sus esfuerzos para llegar a todas las capas de la sociedad, asegurando así que los beneficios de la medicina sean accesibles para todos.





Evolución de la propiedad intelectual en la Universidad Evangélica de El Salvador: de CATI a Oficina de Transferencia Tecnológica



Lic. Carlos Rodríguez
Coordinador OTT
carlos.rodríguez@uees.edu.sv

La Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) dio un paso significativo en su compromiso con la Propiedad Intelectual (PI), al firmar un convenio con el Centro Nacional de Registro (CNR), lo que ha llevado a la creación del Centro de Apoyo a la Tecnología e Innovación (CATI). Este avance no solo refleja el compromiso de la Universidad en promover la investigación e innovación, sino también ha facilitado el proceso del registro de marcas, que se convierte en depósito de obras con los derechos de autor, al poner a disposición de todo el campus el acceso a asesorías, charlas, capacitación sin costo para estudiantes y docentes que lo necesiten.

Esta aceptación ha logrado que el CATI tenga participación en congresos internacionales de investigación, en foros regionales y registrales de la PI y está impulsando la obtención de su primera patente, así como de un modelo de utilidad y un diseño industrial.

La incorporación del CATI en la UEES ha sido de gran relevancia para la identificación y fortalecimiento de la PI dentro de la institución. A través de la implementación de su política de gestión de propiedad intelectual y el reglamento correspondiente, la Universidad ha creado un entorno propicio para que tanto estudiantes como investigadores puedan conocer el proceso de registro de sus obras, marcas, diseño industrial, modelos de utilidad y patente de manera eficiente. Este enfoque ha generado un impacto notable en la comunidad estudiantil, que ha respondido positivamente al valor y a la importancia de proteger sus creaciones. Además, ha desarrollado proyectos que benefician a estudiantes y docentes, logrando posicionar a la UEES como referente en la gestión de PI en el ámbito universitario, no solo por sus notables reconocimientos tanto a nivel nacional como internacional.

La aceptación del CATI-UEES ha llevado a la universidad a plantearse nuevos horizontes. Es así que, ante los logros obtenidos y el creciente interés en la PI, la UEES ha decidido transformar el CATI en una Oficina de Transferencia Tecnológica (OTT). Esta transición marca un hito en la historia de la Universidad, ya que la nueva OTT no solo consolidará los esfuerzos en PI, sino que también será clave para afrontar los desafíos de la investigación científica y la innovación virtual, particularmente en el ámbito de la transferencia digital y la economía digital. Este cambio es impulsado por el notable crecimiento de activos intangibles dentro del campus de estudiantes e inversores —el cual tendrá como objetivo la comercialización, licenciamiento y la transferencia del conocimiento—, por la incorporación de la nueva Ley de Propiedad Intelectual de El Salvador y por la creación del nuevo Instituto Salvadoreño de la Propiedad Intelectual, el cual será una dependencia del CNR. Esta legislación fortalecerá el marco legal para la protección y gestión de la PI en el país y la UEES se posiciona estratégicamente para aprovechar estas oportunidades y liderar en la transferencia tecnológica.

Finalmente, la transformación del CATI en una OTT en la UEES será fundamental para el desarrollo de proyectos innovadores y la protección efectiva de los derechos de PI, potenciando a la Universidad como un actor clave en la investigación y la innovación en El Salvador.



* * *



El rol de las Ciencias Sociales en el desarrollo del país: enfoque en educación de la primera infancia y psicología



Mtro. Vladimir H. Cruz Barahona
Decano de la Facultad de
Ciencias Sociales
vladimir.cruz@uees.edu.sv

Las Ciencias Sociales son fundamentales para comprender y abordar los desafíos que enfrenta una sociedad en su camino hacia el desarrollo. Al explorar las interacciones humanas, las estructuras sociales y las dinámicas culturales, estas disciplinas ofrecen herramientas y enfoques que permiten mejorar la calidad de vida de las personas. En este contexto, la educación de la primera infancia y la psicología se destacan como áreas claves donde las Ciencias Sociales pueden hacer una contribución significativa al desarrollo de un país, especialmente cuando estas áreas forman parte de la proyección social de una facultad universitaria.

Educación de la primera infancia: construyendo los cimientos del futuro

La educación de la primera infancia es un área crítica para el desarrollo de cualquier nación. Durante los primeros años de vida, se sientan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social



del individuo. Algunos estudios han demostrado que una inversión en la educación temprana no solo mejora los resultados académicos a largo plazo, sino que también contribuyen a reducir las desigualdades sociales y económicas.

Desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, la educación de la primera infancia no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino en la creación de entornos que fomenten el desarrollo integral del niño. Los profesionales de este campo diseñaron programas educativos sensibles a las necesidades culturales y sociales de la comunidad, asegurando que todos los niños, independientemente de su origen, accedan a una educación de calidad.

Además, las Ciencias Sociales aportan un enfoque interdisciplinario a la educación de la primera infancia, integrando conocimientos de psicología, sociología y antropología para abordar los desafíos complejos que enfrentan los niños y sus familias. Esto incluye la identificación y el apoyo a niños en situaciones de vulnerabilidad, como aquellos que viven en la pobreza o que han sido afectados por conflictos familiares. Al promover políticas educativas inclusivas y justas, las Ciencias Sociales ayudan a construir una sociedad más justa y unida.





**Innovación educativa:
cómo la metodología STEAM prepara a
estudiantes de educación media para una
profesión en ingeniería**

La investigación se centra en la implementación de la metodología STEAM en la educación media del sector público en San Salvador. El enfoque cualitativo de la investigación busca comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes sobre esta metodología, que integra ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Por lo tanto, se realizó un estudio exploratorio con una población de estudiantes de educación media interesados en proyectos STEAM, utilizando técnicas de recolección de datos como entrevistas y cuestionarios en línea.

Los hallazgos revelan un notable interés de los estudiantes hacia las disciplinas STEAM, lo que sugiere una oportunidad para enriquecer su experiencia educativa. Sin embargo, se identifican desafíos significativos, como la necesidad de capacitación de docentes en metodologías STEAM y la brecha en el acceso a recursos tecnológicos. Asimismo, se integran recomendaciones para mejorar la implementación de STEAM, incluyendo la capacitación continua de docentes y la adaptación del currículo existente para integrar efectivamente estas disciplinas.

El estudio destaca la importancia de preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual y fomentar su interés en carreras relacionadas con STEAM, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa en el país y proporcionando una base sólida para futuras políticas educativas y estudios adicionales en el ámbito de la educación STEAM.

Palabras clave: educación STEAM, educación media, recursos tecnológicos, integración curricular, innovación educativa, metodología STEAM

Introducción

En el contexto educativo actual, la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha vuelto esencial para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado. En El Salvador, la pandemia de COVID-19 aceleró la transición hacia la educación en línea, revelando la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las demandas contemporáneas. En este marco, la metodología STEAM (science, technology, engineering, arts, and mathematics: ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) emerge como una estrategia innovadora que promueve el aprendizaje interdisciplinario y la creatividad, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro. Sin embargo, a pesar del creciente interés en las disciplinas STEAM, muchas instituciones educativas en San Salvador enfrentan obstáculos significativos para su implementación, como la falta de recursos tecnológicos, la capacitación insuficiente de los docentes y la desconexión entre el currículo tradicional y las necesidades del mercado laboral. Esta investigación tiene como objetivo explorar el interés de los estudiantes en las disciplinas STEAM, así como las percepciones de los docentes sobre su preparación para integrar estas metodologías en su enseñanza. A través de un enfoque cualitativo, se busca identificar los desafíos y oportunidades en la implementación de STEAM en la educación media del sector público, proporcionando recomendaciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa y fomenten el interés de los estudiantes en carreras relacionadas con la ciencia y la tecnología.



Metodología

La metodología se basa en un enfoque cualitativo, diseñado para explorar y comprender a profundidad las percepciones, experiencias y desafíos relacionados con la implementación de la metodología STEAM en la educación media del sector público en San Salvador. Se adoptó un diseño exploratorio, dado que el tema es relativamente nuevo y poco investigado en el contexto educativo salvadoreño.

A. Población y muestra

La población objetivo incluye estudiantes de educación media de diversas instituciones públicas en el área de San Salvador, específicamente aquellos interesados en proyectos que implementan la metodología STEAM. Se seleccionó una muestra de estudiantes de último año de bachillerato de cinco instituciones, asegurando una representación adecuada de diferentes contextos educativos.

B. Técnicas y recolección de datos

Se utilizaron diversas técnicas para la recolección de datos, incluyendo:

- Entrevistas semiestructuradas: se realizaron entrevistas con docentes y estudiantes para obtener información detallada sobre sus percepciones y experiencias con la metodología STEAM.
- Cuestionarios en línea: se distribuyeron cuestionarios a los estudiantes para evaluar su interés en las disciplinas STEAM y su percepción sobre la preparación de los docentes.

- Observaciones: se llevaron a cabo observaciones en el aula para identificar prácticas pedagógicas actuales y el uso de recursos tecnológicos.

C. Análisis de datos

Los datos recolectados se analizaron mediante un enfoque de análisis temático, identificando patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes. Este análisis permitió extraer conclusiones sobre la implementación de STEAM y las necesidades de capacitación docente.

D. Ética

Se garantizó la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando que la investigación se llevara a cabo de manera ética y respetuosa.

Resultados

Estos son algunos de los resultados obtenidos, de los cuales surge la necesidad de implementar metodologías STEAM en los centros de educación media:

Figura 1

Nivel actual de enseñanza STEAM

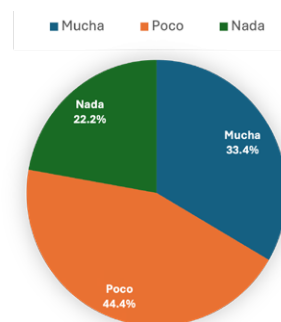




Figura 2
Cambio de paradigma de enseñanza STEAM

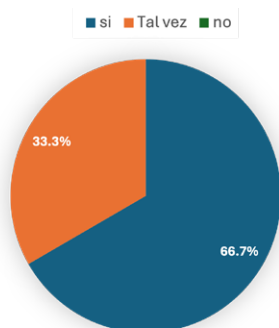


Figura 5
Integración de estrategias de enseñanza en asignaturas de educación media

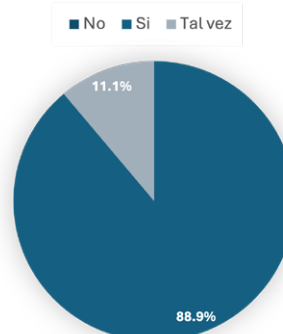


Figura 3
Reformar el currículo educativo a metodología STEAM

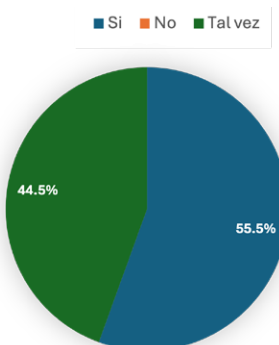


Figura 6
Nivel de conocimiento y experiencia en STEAM

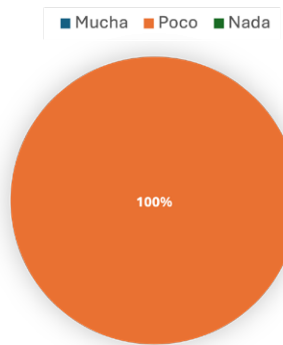


Figura 4
STEAM potencia habilidades y destrezas en estudiantes

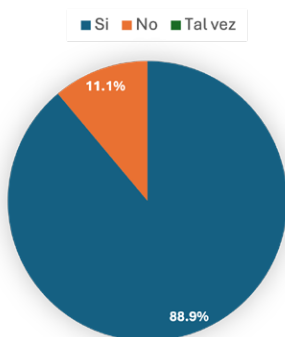
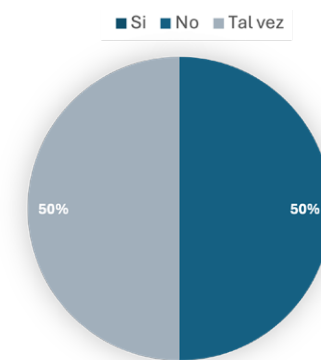


Figura 7
Acceso a recursos y materiales de aprendizaje





A. Análisis descriptivo

Evidencia del interés de los estudiantes en STEAM: según las encuestas realizadas a estudiantes de educación media del sector público y privado en San Salvador, se encontró que el 75 % de los estudiantes mostraron un alto nivel de interés en las disciplinas STEAM, especialmente en la tecnología y la ingeniería.

Preparación de los Docentes en STEAM: se observó que el 44.4 % de los docentes encuestados informaron haber recibido capacitación en metodologías STEAM, pero el 55.6 % sintió no estar preparado completamente para integrar efectivamente estas metodologías en su enseñanza. Brecha de Recursos Tecnológicos: un hallazgo importante fue la brecha en el acceso a recursos tecnológicos en las instituciones educativas. El 30 % de las escuelas públicas carecía de acceso suficiente a computadoras y software de diseño 3D.

B. Análisis Cualitativo

Percepciones de los docentes: a través de entrevistas cualitativas, se identificaron las percepciones de los docentes sobre la implementación de STEAM. Muchos docentes expresaron entusiasmo, pero también preocupación por la falta de recursos y capacitación adecuada.

Intereses de los estudiantes: las entrevistas revelaron que los estudiantes estaban ansiosos por aprender a través de la tecnología y la creatividad y estaban dispuestos a participar en proyectos prácticos de STEAM.

Desafíos en la implementación: los docentes mencionaron desafíos como la falta de tiempo en el currículo, la falta de apoyo administrativo y la necesidad de adaptar las metodologías para diferentes niveles de habilidad de los estudiantes

Discusión de resultados

Los resultados de este estudio revelan que la mayoría de las instituciones públicas y privadas que han sido examinadas carecen de una educación STEAM adecuada. Sin embargo, es alentador observar que han dado los primeros pasos hacia la mejora de la calidad educativa. A pesar de esto, aún existe incertidumbre en cuanto al flujo de trabajo necesario para implementar una educación STEAM eficiente. En un esfuerzo por abordar esta cuestión, algunas de estas instituciones han establecido programas de bachillerato técnico con un enfoque en diversas disciplinas de ingeniería. Sin embargo, se enfrentan a desafíos significativos, principalmente relacionados con la motivación de los docentes. Muchos de ellos carecen de un conocimiento claro sobre los procedimientos adecuados para desarrollar una educación STEAM efectiva, así como de la capacitación necesaria y de los recursos apropiados. Por lo tanto, esta investigación se presenta como una oportunidad crucial para proporcionar orientación y capacitación que generen un mayor interés por parte de los estudiantes en las carreras STEAM. Este enfoque no solo responde a las necesidades y demandas actuales de la sociedad, sino que también contribuirá a mejorar la calidad de la educación en estas instituciones. Se comparte a continuación, según los resultados:

Tabla 1*Propuestas de capacitación en metodologías STEAM*

No.	Cursos	Actividades y Proyectos
1	Introducción a la Impresión 3D	<ul style="list-style-type: none">- Definición y conceptos básicos de la impresión 3D.- Tipos de impresoras 3D y tecnologías.- Diseño de objetos simples para impresión 3D.- Ensamblaje y acabado de objetos impresos.- Presentación de proyectos finales que incluyan impresión 3D, diseño, animación y programación.- Reflexión final y evaluación del curso.
2	Diseño 3D y Software de Modelado	<ul style="list-style-type: none">- Introducción a software de modelado 3D (p. ej., Tinkercad o Blender).- Creación de diseños 3D básicos.- Proyecto: Diseño y modelado de un objeto personalizado.
3	Animación y Creación de Contenido Visual	<ul style="list-style-type: none">- Principios básicos de la animación.- Introducción a software de animación (p. ej., Adobe Animate o Blender).- Creación de animaciones simples y contenido visual.- Proyecto: Creación de una animación corta.
4	Programación Avanzada I	<ul style="list-style-type: none">- Introducción a la programación avanzada en un lenguaje como Python o JavaScript.- Fundamentos de la lógica de programación.- Desarrollo de aplicaciones simples.- Proyecto: Creación de una aplicación interactiva.



5	Programación Avanzada II	<ul style="list-style-type: none">- Profundización en conceptos avanzados de programación.- Desarrollo de proyectos más complejos.- Desarrollo de aplicaciones web responsivas.- Fundamentos de aplicaciones móviles.- Proyecto final: Creación de un software.
6	Ciberseguridad	<ul style="list-style-type: none">- Introducción a la Ciberseguridad.- Roles y responsabilidades de seguridad cibernética.- Interrupción de servicios.- Riesgo, vulnerabilidades, ataques.- Gestión de riesgos y arquitectura de seguridad.
7	Tecnologías Disruptivas	<ul style="list-style-type: none">- Computación en la nube.- Infraestructura de seguridad en la nube.- Manejo de seguridad y riesgos en la nube.- Implementación de infraestructura como servicio en la nube.- Seguridad en datos y aplicaciones.

Conclusión

Después de realizar un exhaustivo análisis de implementación de STEAM en la educación media del sector público en San Salvador, se pueden destacar varios hallazgos significativos: se observa un claro interés y disposición por parte de los estudiantes hacia las disciplinas STEAM, lo que subraya la importancia de aprovechar este entusiasmo para enriquecer su experiencia educativa. A pesar de la disposición de los docentes para implementar STEAM, se evidencia una necesidad apremiante de una capacitación más extensa y específica en estas metodologías para asegurar una implementación efectiva. La brecha en el acceso a recursos tecnológicos, como computadoras y software de diseño 3D, emerge como un desafío fundamental que debe ser abordado para garantizar la equidad educativa. La adaptación de STEAM al currículo existente plantea desafíos significativos, incluida la gestión del tiempo y la necesidad de alinear de manera efectiva los objetivos de aprendizaje.



Recomendaciones

Basado en los hallazgos de esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones: **Capacitación docente continua:** se debe proporcionar una capacitación continua y específica en metodologías STEAM para los docentes. Esto incluye talleres, cursos en línea y recursos actualizados para fomentar su preparación y confianza en la implementación de STEAM en el aula.

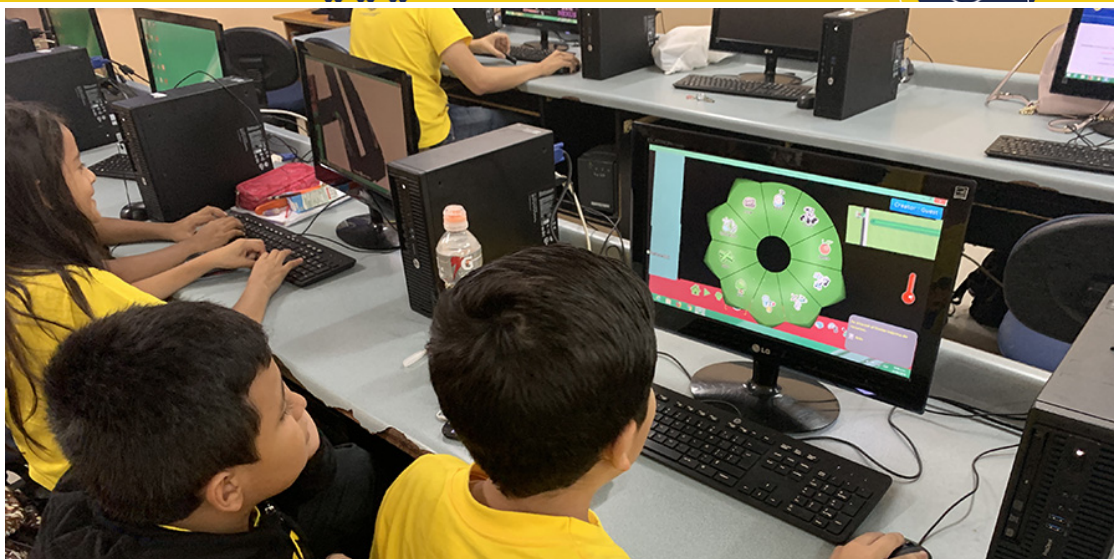
Mejora de recursos tecnológicos: es esencial buscar financiamiento y recursos para mejorar el acceso a tecnología y software de diseño 3D en las escuelas públicas; esto permitirá que más estudiantes y docentes se beneficien de las herramientas STEAM.

Integración curricular reflexiva: las instituciones educativas deben colaborar estrechamente con docentes y administradores para integrar STEAM de manera reflexiva en el plan de estudios existente. Esto debe incluir una evaluación cuidadosa de cómo STEAM puede enriquecer los objetivos de aprendizaje actuales.

Apoyo Administrativo: la administración educativa debe brindar un sólido respaldo y reconocimiento a la importancia de STEAM en la educación. Esto se traduce en asignar los recursos necesarios y fomentar un ambiente propicio para la implementación de STEAM. **Evaluación continua y ajustes:** se recomienda implementar un proceso de evaluación continua para medir el impacto de STEAM en el aprendizaje de los estudiantes. Los ajustes necesarios deben realizarse de acuerdo con los resultados de esta evaluación.

Promoción de STEAM: para inspirar a más estudiantes, se sugiere promover STEAM a través de actividades extracurriculares, ferias de ciencias, exposiciones y eventos educativos que involucren a estudiantes y padres.

Empoderar a chicas STEAM: fomentar el crecimiento y la diversidad en estos campos es esencial para promover la igualdad de género; se debe involucrar en las áreas STEAM a las señoritas para que puedan alcanzar su máximo potencial y contribuyan de manera significativa a la innovación y al progreso tecnológico.



Bibliografía

- Bas, G., y Ergun, M. (2018). The Effect of STEM Education on Academic Achievement in the Lesson of "Electricity in Our Lives". *European Journal of Educational Research*, 7(3), 573-585.
- Cabanillas, S., Sánchez, I., González, E., y Domínguez, M. (2019). Implementación de un programa de aprendizaje basado en proyectos STEM en Educación Infantil: impacto en el rendimiento escolar. *Revista de Educación*, 385, 241-266.
- Cañas, E., y Pérez, A. (2018). Efectos de un programa de enseñanza STEM en el rendimiento académico y la motivación de estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 9- 24.
- Cárdenas, G., y Ibarra, G. (2016). Impacto del aprendizaje basado en proyectos STEM en el rendimiento académico y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 98-108.
- Diefes-Dux, H. A., y Anderson, C. (2017). Making Connections in Biology Classes: Development of a Concept Inventory for Genetics Using Natural Language. *Journal of STEM Education*, 18(4), 23-29.
- Gutiérrez, R., Rodríguez, E., y Cárdenas, N. (2019). Efectos de la enseñanza STEM en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Educación y Desarrollo Social*, 14(3), 146-162
- Guzey, S., Harwell, M., y Moore, T. J. (2016). Integrating Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM): A Synthesis of Research. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 16(1), 38-67
- Haciomeroglu, G. (2016). The Effects of STEM Applications on Students Achievement and Perception of Problem Solving Skills. *Journal of Education and Learning*, 5(4), 98-106.
- López, M., y Serrano, J. (2017). Impacto de un programa STEM en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes de primaria.: *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-21.
- Martínez, R., y Izquierdo-Ayuso, M. (2017). El enfoque STEM y el rendimiento académico de los estudiantes: revisión de una relación compleja. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 141-158.
- Moreno, P., y Rodríguez, E. (2016). Efectos de la implementación de un programa STEM en el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(1), 113-131
- Sánchez, A., y Pérez, L. (2020). Evaluación del impacto de un programa STEM en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 281-298.
- Vargas, J., y Ruiz, C. (2018). Impacto de la metodología STEM en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 380, 249-268.
- Vavilis, C., y Mysirlaki, S. (2016). The Impact of Integrated STEM Education on Student Achievement: Results from a Longitudinal Cross-Sectional Study of Greek Students. *Journal of Baltic Science Education*, 15(2), 215-228.
- Zambrano, L., y García, R. (2019). Efectos de la educación STEM en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Media Superior. *Revista Electrónica de Educación*, 23(1), 40-60.



La Vinculación Social en Acción



Para el año 2024, la Universidad ejecuta 14 intervenciones sociales, relacionadas a sus áreas académicas y a sus líneas estratégicas, que posibilitan la articulación de sus funciones sustantivas.

FACULTAD DE INGENIERÍA

La formación en STEAM en la actualidad es crucial para el desarrollo integral de la niñez, ya que esta impacta su futuro personal y profesional. Por un lado, permite el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas desde el razonamiento lógico. Por otro lado, permite el fomento de la creatividad y la innovación, promueve el trabajo colaborativo y prepara para enfrentar desafíos globales. Desde esta amplia necesidad, la Facultad de Ingeniería de la UEES ejecuta la siguiente iniciativa:

Programa de Niños Talentos en TIC

El programa beneficia para el año 2024, particularmente al mes de junio, a 121 niñas y niños de 8 a 12 años de diferentes centros educativos. Cada año, un equipo de especialistas integrado por docentes con el apoyo de estudiantes de las facultades de ingenierías, odontología y medicina ejecutan el programa. Este busca contribuir a la reducción de la brecha digital, brindando acceso a procesos de formación en tecnologías de la información y comunicación, aportando a los objetivos de desarrollo sostenible a través del programa y resultando clave para alcanzar los siguientes indicadores:

ODS 4: Educación de calidad e integrar las áreas STEAM y

ODS 5: Igualdad de género para posicionar a las niñas en el desarrollo de habilidades en el uso de las nuevas tecnologías, produciendo resultados de aprendizaje eficaces y pertinentes.

Es así como el programa instruye a niñas y niños, principalmente del sistema educativo público, en áreas de computación, programación, multimedia y diseño web, electrónica y robótica.

Para la ejecución del programa se utiliza la plataforma de Google Classroom y también se emplea para el desarrollo de los contenidos a través de clases sincrónicas, las cuales son reforzadas a través de una serie de videos cortos con ejercicios prácticos que enriquecen el aprendizaje de los niños participantes, quienes también reciben orientación a través de tutorías de parte de estudiantes de ingeniería en sistemas informáticos que se encuentran realizando su servicio social. Como parte de las herramientas para medir el impacto a corto plazo, antes de iniciar el programa, en cada grupo se aplica a los participantes un pre-test y al finalizar las fases se aplica un post-test para identificar el nivel de conocimientos adquiridos durante las jornadas formativas.

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

Proyecto Centro Integrado de Mediación y Socorro Jurídico

El Centro de Mediación y Socorro Jurídico es un espacio fundamental en la formación de los estudiantes de ciencias jurídicas y en la prestación de servicios a la comunidad. Esta experiencia



práctica para los estudiantes es crucial para su formación profesional, ya que les proporciona habilidades que no se pueden obtener únicamente en el aula. Por otro lado, facilita el acceso a la justicia para poblaciones en condiciones de vulnerabilidad jurídica, donde los servicios jurídicos son gratuitos y destinados a personas que no pueden permitirse contratar un abogado. Estos servicios ayudan a resolver casos cruciales desde el derecho civil, familiar, la resolución de conflictos y la protección de derechos, entre otros. Por otra parte, a través de la educación legal se promueven los derechos y deberes legales. Al proporcionar mediación y asesoramiento, los centros de mediación ayudan a resolver conflictos antes de que lleguen a instancias judiciales, lo que puede reducir la carga de los diferentes casos en los tribunales e impulsa la consecución de soluciones más justas y rápidas, promoviendo con ello la cultura de paz.

El trabajo desarrollado por el Centro Integrado de Mediación y Socorro Jurídico de la UEES se alinea al ODS 16 referido a la paz, justicia e instituciones sólidas. Entre las instituciones con las que se trabaja de manera coordinada se encuentran:

- Corte Suprema de Justicia (CSJ)
- Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH)
- Procuraduría General de la República (PGR)

En el caso del trabajo territorial en el municipio de Victoria se trabaja con la Iglesia "Auditorio Cristiano". Al mes de junio se han atendido a 217 personas a través de los diferentes servicios que el Centro de Mediación y Socorro Jurídico ofrece a la población en general.





Proyecto para diplomacia e internacionalización de los gobiernos locales

Capacitar a liderazgos locales en la gestión de su propio desarrollo comunitario es crucial para el empoderamiento y la autonomía. Esto permite a las comunidades tomar buena parte del control de su propio desarrollo, fomentando un sentido de autoeficacia y autonomía. Cuando los liderazgos fortalecen las habilidades para gestionar proyectos y recursos, estos pueden implementar soluciones adaptadas a las necesidades y realidades locales. No existe proceso de desarrollo efectivo si no hay un entendimiento sobre las necesidades y contextos específicos de la comunidad.

Por otra parte, los liderazgos con sus nuevas capacidades pueden movilizar a los miembros de la comunidad, permiten la participación comunitaria en la solución de sus propios problemas, impulsando un sentido de pertenencia y colaboración en la consecución de objetivos comunes que son capaces de construir redes de apoyo dentro de la comunidad y con otros actores externos, facilitando la cooperación y el intercambio de recursos y conocimientos. En este sentido, la carrera de licenciatura en Relaciones y Negocios Internacionales ejecuta este proyecto con distintos liderazgos locales, particularmente del distrito de Victoria y de las comunidades organizadas.



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Proyecto de Asistencia Técnica de Atención Integral a la Primera Infancia

La atención integral a la primera infancia (PI) impacta el desarrollo individual de la niñez y, en consecuencia, el bienestar general de la sociedad. La PI, según la normativa nacional, abarca desde la concepción hasta los 7 años. Es un periodo crítico para el crecimiento y desarrollo del cerebro;

una atención adecuada durante esta etapa tiene beneficios a largo plazo. La atención integral en la PI permite un adecuado desarrollo cognitivo y neurológico, expresado en habilidades que son desarrolladas a partir de la estimulación temprana a través de experiencias educativas, juegos y actividades lúdicas, desarrollando el lenguaje, la motricidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En esta etapa, el cerebro es altamente sensible, lo que significa que es muy receptivo a las experiencias y el aprendizaje. Otro aspecto importante es





la facilitación de una atención integral en salud que incluya el monitoreo de la salud mental y física, como la nutrición, la inmunización y la atención médica preventiva. En esta fase, es importante que los niños aprendan competencias sociales esenciales a través de la interacción con sus pares y adultos, que se imparta enseñanza de habilidades como compartir, colaborar y comunicarse, que son fundamentales para el éxito en la vida. Todo este proceso de aprendizaje social incluye el establecimiento de relaciones afectivas, entre otros aspectos.



En función de esta información, se ejecuta el proyecto de Asistencia Técnica de Atención Integral a la Primera Infancia, ejecutado por la Facultad de Ciencias Sociales a través de la licenciatura en Educación Inicial y Parvularia en modalidad virtual. En el año 2024, al mes de junio, han participado en el proyecto 701 personas a nivel nacional. Actualmente, el equipo de primera infancia de la UEES que pone en práctica el proyecto se encuentra trabajando con técnicos del Instituto Crecer Juntos, actualizando los contenidos del curso de acuerdo al marco normativo vigente.

Clínica de atención psicológica

La salud mental es fundamental para el bienestar y el funcionamiento óptimo de cualquier sociedad, influye directamente en la calidad de vida de las personas, permite a los individuos experimentar bienestar emocional, mantener relaciones saludables y disfrutar de la vida diaria. Este conjunto de aspectos contribuye a la prevención de enfermedades físicas, cardiovasculares y trastornos del sistema inmunológico. Por otro lado, una persona con buena salud mental contribuye a tomar decisiones más efectivas y enfrentar desafíos con mayor resiliencia, establece relaciones familiares y sociales más saludables, fortaleciendo las redes de apoyo y el sector social de la comunidad.

En función de esta amplia importancia, la Facultad de Ciencias Sociales ejecuta el proyecto a través de la licenciatura en Psicología, desde el cual se brinda atención



clínica psicológica a la población. Sus líneas de actuación se enfocan en la salud mental, calidad de atención en salud, derecho a la salud y poblaciones en condiciones de vulnerabilidad y exclusión en salud mental. Durante el año 2024, al mes de junio, ha beneficiado a 1523 personas.

Aula de apoyo

El aula de apoyo es un proyecto que ejecuta la Facultad de Ciencias Sociales a través de la carrera de la licenciatura en Educación Inicial y Parvularia y la licenciatura en Educación Especial; surge a partir de la necesidad de crear un espacio para la niñez que habita en comunidades del entorno de la UEES y generar un impacto positivo en el proceso de aprendizaje y en su desarrollo integral. Actualmente el proyecto está beneficiando a 10 niños.

El aula de apoyo proporciona y facilita un entorno adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes que requieren un respaldo adicional al recibido en la educación escolar formal, ya sea por dificultades de aprendizaje, discapacidad o necesidades educativas especiales.

El aula de apoyo brinda una atención temprana, personalizada y adaptada, con lo cual identifica y aborda dificultades de aprendizaje antes de que se conviertan en problemas más serios y graves. La atención personalizada ayuda a los estudiantes a superar barreras específicas y a desarrollar habilidades a su propio ritmo. El equipo de facilitadores que dan acompañamiento planifica una atención individualizada que se ajusta a las necesidades específicas de cada estudiante, proporcionando estrategias de enseñanza y materiales adaptados que maximizan el aprendizaje y la comprensión. Toda esta atención tiene como propósito ofrecer refuerzo en áreas académicas donde los estudiantes puedan tener dificultades, como lectura, escritura o matemáticas; el programa les ayuda a alcanzar los estándares de aprendizaje requeridos y a mejorar su rendimiento académico general. Asimismo, los niños aprenden y practican estrategias de aprendizaje específicas y adaptadas a sus necesidades, lo que les permite abordar y superar desafíos académicos de manera más efectiva.

El aula de apoyo proporciona un entorno más acogedor y menos estresante, contribuyendo a una experiencia educativa más positiva y que genera menos ansiedad. Facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son esenciales para su bienestar general y para mejorar sus interacciones con compañeros y adultos. Es un espacio donde se asegura que todos los niños participantes, independientemente de sus necesidades educativas, tengan la oportunidad de participar plenamente. Esto promueve la equidad y la inclusión, desarrollando una mayor autoestima y confianza en sus habilidades. Esto es crucial para su motivación y actitud hacia el aprendizaje, alentándolos a persistir y a comprometerse con su educación. Todo este acompañamiento se trabaja en estrecha colaboración con las familias para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario, tanto en la escuela como en el hogar. A los padres y madres se les proporciona orientación y estrategias para ayudar a sus hijos en casa, promoviendo un enfoque más integral en el apoyo educativo.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Proyecto Crecimiento Económico Sostenible y Desarrollo Social en los departamentos de San Salvador y Cabañas



En los últimos 20 años, El Salvador se ha caracterizado por registrar bajos niveles de crecimiento económico y de productividad laboral, contando con una estructura productiva poco diversificada. Esto ha incidido en la escasez de oportunidades económicas para la población económicamente activa, con grandes brechas de desigualdad entre mujeres y hombres, sobre todo en los empleos en servicios y en el sector informal. En el año 2022, el porcentaje de desempleo era de 6.3 % de una población económicamente activa de 2,932,637 y una tasa de informalidad del 65 %, quienes aún con grandes esfuerzos, no logran cubrir el costo de la canasta básica necesaria para la subsistencia familiar. Además, el impacto económico como consecuencia de la pandemia del COVID-19 tuvo mayor repercusión en el sector terciario, que es donde se brinda más oportunidades de empleabilidad y el sector informal, conformado por el 65% de la población económicamente activa (CEPAL, 2022).

En el marco de este proyecto, se efectuó un diagnóstico de los emprendimientos en sus diferentes etapas en los municipios de San Salvador y Cabañas a partir de investigación de cátedra de la FCCEE. Además, se buscó establecer la articulación de alianzas estratégicas con actores claves del ecosistema de emprendimientos y empleabilidad de San Salvador y Cabañas. Se fortalecieron las capacidades en habilidades para la vida, el trabajo y emprendimiento en los municipios antes mencionados. Para ello, se establecieron alianzas con empresas para colocación en empleo y pasantías a jóvenes en condición de vulnerabilidad social y económica. Actualmente, por medio de este proyecto se han beneficiado a 200 personas a través del desarrollo de una feria de empleo.





FACULTAD DE MEDICINA

Programa de Atención Integral en Salud

La promoción integral en salud es fundamental para mejorar el bienestar de las personas y las comunidades, ya que impulsa la prevención de enfermedades, fomenta el estilo de vida saludable y pretende mejorar las condiciones sociales y ambientales que afectan la salud.

La FACMED a través de este programa promueve la salud integral, incluyendo la identificación y manejo temprano de factores de riesgo, realizando mapas y diagnósticos comunitarios, se educa en la adopción de hábitos saludables, como una dieta equilibrada, ejercicio regular, de alguna manera aborda las desigualdades en salud, proporcionando acceso a servicios necesarios a los habitantes de comunidades remotas, particularmente en el departamento de Cabañas y especialmente a poblaciones vulnerables o desfavorecidas. El trabajo de los estudiantes y docentes busca involucrar a la comunidad en iniciativas de salud, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad, incluyendo la educación y capacitación de las personas para que tomen decisiones informadas sobre su salud.

El programa de "Atención Integral en Salud" unifica el trabajo de vinculación social de las 3 escuelas de la Facultad de Medicina (Enfermería, Nutrición y Medicina). A través de este programa, los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos para la mejora del estado de salud de la población meta. Al mes de junio del año 2024, 2857 personas han tenido acceso a servicios de salud por medio de las diferentes acciones ejecutadas desde el programa, las cuales están orientadas a la promoción y educación en salud, prevención de enfermedades, salud nutricional e investigación en la comunidad y actores que intervienen en los ODS. El programa de salud integral de la Facultad de Medicina de la Universidad Evangélica de El Salvador responde al ODS 3: garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades (Salud y Bien-

estar). El trabajo desarrollado lo realiza en asociación con la Iglesia Auditórium Cristiano, gobiernos locales, Parroquia Nuestra Señora de Lourdes (Ciudad Delgado), Centro Médico Shalom, Fundación Esteban, Hogar del Adulto Mayor San Ignacio, entre otras.

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Programa de Promoción Integral de la Salud Bucal

El programa de Promoción Integral de la Salud Bucal abarca la prevención, la educación y la gestión de la salud dental con el objetivo de mejorar y prevenir enfermedades dentales y bucales, particularmente en la niñez. El componente preventivo y educativo se enfoca en las prácticas de higiene oral, como el cepillado y el uso del hilo dental, que es fundamental para prevenir caries, enfermedades periodontales y otras afecciones bucales; por otro lado, la reducción del consumo de alimentos y bebidas azucaradas, el uso de flúor y las visitas regulares al dentista son esenciales para prevenir problemas dentales y mantener una salud bucal óptima. Se facilita el acceso a servicios de salud bucal, incluyendo limpiezas dentales, exámenes regulares, y tratamientos preventivos como selladores dentales.

El programa apoya la salud bucal de la niñez en el CDI La Gran Comisión, Hogar Infantil Shalom, Iniciativa por la Paz y Transforma Cabañas. Está alineado al ODS 3: garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos a todas las edades en América Latina y El Caribe. Al mes de junio de 2024, el programa ha beneficiado a 205 niños.

RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

Proyecto Integración Cultural

El proyecto Integración Cultural fomenta, apoya y difunde las manifestaciones culturales y las artes con la participación estudiantil, motivándolos a ejecutar actividades para el impulso y reconoci-

miento del patrimonio cultural. La participación en actividades culturales y artísticas enriquece la formación estudiantil, estimulando la creatividad, la reflexión y el crecimiento personal. También contribuye al bienestar emocional y mental. Las actividades culturales y educativas como talleres y exposiciones proporcionan oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre su cultura, implica la capacitación y el desarrollo de talentos artísticos, apoyando a los artistas emergentes y proporcionando recursos y formación para el desarrollo de sus habilidades. A partir de ello y con ellos, se dinamizan otras actividades orientadas a la sociedad, apoyando eventos culturales, fomentando la inclusión de diversas manifestaciones culturales y artísticas, asegurando que se representen en festivales, ferias, eventos, comunidades locales y universidades, entre otros espacios.

El proyecto se ejecuta según el calendario académico, incluyendo en este accionar el desarrollo de la semana cultural y la semana cívica, donde se promueve el debate, análisis y discusión de temáticas de interés nacional, la construcción de ciudadanía y la identidad cultural. Este proyecto brinda a los estudiantes la oportunidad de involucrarse en actividades culturales y artísticas, al mismo tiempo que se realiza vinculación social en la medida que ellos se proyectan a la comunidad a través de diferentes expresiones artísticas.





EDITORIAL



Comisión de Acreditación 2022-2026

www.ues.edu.sv / editorial@ues.edu.sv