

ANUARIO DE PROYECCIÓN SOCIAL

FACULTAD DE
Ciencias Sociales "Prof. Y Dr.
Santiago Echegoyén"



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

2023

Universidad Evangélica de El Salvador

Anuario de 2023

Autoridades UEES

Dra. Cristina Juárez de Amaya, Ph. D.
Rectora

Dra. Mirna García de González
Vicerrectora Académica

Dra. Nuvia Estrada de Velasco, Ph. D.
*Vicerrectora de Investigación y
Proyección Social*

Ing. María de los Ángeles Mercado
*Vicerrectora de Innovación y
Tecnología Educativa*

Lic. Mario Isaac Parrillas
Gerente General

Lic. Cesar Augusto Meléndez
Director de Capellanía Universitaria

Biblioteca

Licda. Rosa Mercedes Ramírez
Directora de Biblioteca

Téc. Edgardo Salvador Torres
Preservación Digital



EDITORIAL

Año de publicación, 2024



Autoridades de Facultad

Msc. Vladimir Cruz Barahona
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

Msc. Nancy Jennifer Melgar de Pacheco
Coordinadora de Licenciatura en Psicología

Msc. Evelyn Yanira Guevara de García
*Coordinadora de Licenciatura en Educación
Inicial y Parvularia*

Lic. Carmen Castillo

Coordinadora de Licenciatura en Traducción
e Interpretación del Idioma Inglés.
Coordinadora de Lenguas Modernas

Msc. Rebeca Hurtado

Coordinadora de Licenciatura en Educación
Especial.

Lic. Eduardo García

Coordinador de la Licenciatura en Psicología
Msc. Nancy Jennifer Melgar de Pacheco
Coordinadora de anuario

Dirección de Publicaciones

Mtra. Norma Hernández de Guillén
Directora de Publicaciones

Lic. Enrique Mejía Vásquez
Revisor Editorial

Licda. Gabriela Lara Rivas
Diseñadora Editorial

Contenido

Introducción	4
Proyección Social en la Actualidad	5
Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI), Licenciatura y Profesorado en Educación Inicial y Parvularia	6
Indicadores de logros	9
Conclusión	10
Aula de Apoyo, Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia	11
Conclusión	13
Curso de Verano, Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia	14
Indicador de logro	16
Conclusiones	16
Clinica de Asistencia Psicológica, Licenciatura en Psicología	17
Indicador de logro	19
Proyecto de Transformación Cabañas	20
Programa de Autoestima personal del CAM	21

Presentación

La Facultad de Ciencias Sociales "Profesor y Dr. Santiago Echegoyen", comprometida con el cumplimiento de las funciones sustantivas universitarias, entre ellas la Proyección Social. En ese marco, se ejecutaron tres proyectos denominados como: "Proyectos de Proyección Social", entre los cuales se incluyen: Clínica de atención psicológica UEES, Aula de Apoyo y Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI) y el Curso de Verano.

Cada uno de estos proyectos está encaminado a la atención de la población en condiciones de vulnerabilidad social y por lo tanto requieren servicios como la atención psicológica, la formación en temas de atención a la primera infancia o el apoyo y orientación en los problemas específicos de aprendizaje y hasta poder participar en diversas actividades integradoras, las cuales incluyen aspectos formativos y de recreación; todos estos proyectos se ejecutan durante todo el año lectivo contemplado en el calendario académico universitario.

En vista que la Universidad Evangélica de El Salvador contempla en su misión y visión en primer término la excelencia como un valor y en segundo término el servicio a sus semejantes como una práctica cristiana en la vida cotidiana, es oportuno evidenciar entonces el cumplimiento de la Responsabilidad Social Universitaria a través de las diferentes acciones de proyección social universitaria.

Las actividades de proyección social no podrían concretarse por el simple hecho de escribirlas en un plan o un programa en específico. Por lo tanto, requiere de actores que acerquen el apoyo a las personas más vulnerables; estos actores claves incluyen a los miembros del Comité de Proyección Social de la Facultad, estudiantes, docentes y personal administrativo y son ellos quienes dan un adecuado cumplimiento a programas, planes y metas de proyección social.



Msc. Vladimir Cruz Barahona,
Decano de la Facultad de
Ciencias Sociales

PROYECCIÓN SOCIAL EN LA ACTUALIDAD

La Proyección Social está definida como "el conjunto de actividades y proyectos que vinculan el quehacer académico de la institución-vale decir, la docencia y la investigación-con la realidad natural, cultural y social del país". Se entiende que la investigación y la docencia enriquecen la proyección social y ésta, a su vez, enriquece la investigación y la docencia".

En este marco, la Facultad de Ciencias Sociales impulsa de una manera holística y sistemática el Programa Institucional de Proyección Social. Los programas responden a la necesidad de contribuir a mejorar las condiciones de vida de las comunidades y sectores vulnerables a través de la inclusión social y laboral, la generación de oportunidades, el cuidado de nuestros recursos naturales y la participación comunitaria. Responde a la misión institucional de formar profesionales con excelencia académica, conscientes del servicio a sus semejantes y con una ética cristiana basada en las Sagradas Escrituras para responder a las necesidades y cambios de la sociedad.

Los proyectos sociales se desarrollan en las instituciones educativas, campus universitarios, comunidades y organizaciones sin fines de lucro, acción que implica un trabajo conjunto y coordinado. Los proyectos sociales se ejecutan en diferentes líneas de acción: salud mental, educación, derechos humanos, medio ambiente, integración de personas con discapacidad, así como la ejecución de proyectos multidisciplinarios enfocados en contribuir al desarrollo local y el fortalecimiento de estrategias comunitarias para el desarrollo local. Como función de la Proyección Social se destaca entre otras la ejecución de proyectos de investigación en beneficio de diferentes sectores de la comunidad, proyectos en alianzas estratégicas y de cooperación con diferentes instituciones, la difusión y producción académica del personal docente y las actividades extracurriculares de formación integral.



**Msc. Jennifer de
Pacheco Coordinadora
de Proyección Social**

Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI) Educación

ODS: Educación inclusiva, de calidad y promoción de aprendizaje permanente para todos

Carrera: Licenciatura y Profesorado en Educación Inicial y Parvularia

El proyecto ATPI nace con el objetivo de mejorar la atención integral a la primera infancia a través de procesos formativos al personal relacionados con servicios prestados a la niñez, buscando fortalecer sus capacidades, conocimientos y prácticas con un enfoque de derechos. Con la Política Ley Crecer Juntos.

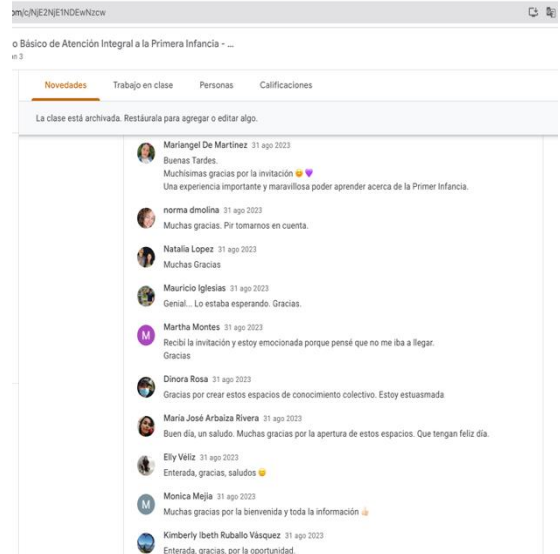
Entre la población beneficiaria tenemos personas provenientes principalmente de Centros de Desarrollo Integral (CDI) y diferentes instituciones que trabajan la temática de la primera infancia, así como padres de familia o cuidadores independientes.

En cuanto a la cobertura geográfica: El proyecto se ejecuta actualmente en modalidad virtual, ya que durante la pandemia el proyecto de ATPI sufrió un cambio en su modalidad de implementación por el aislamiento y de la presencialidad pasó a la virtualidad, lo que ha permitido un alcance mucho mayor en los últimos dos años. La cobertura de beneficiarios se dirige principalmente a los departamentos de la zona central, paracentral y occidental del país.

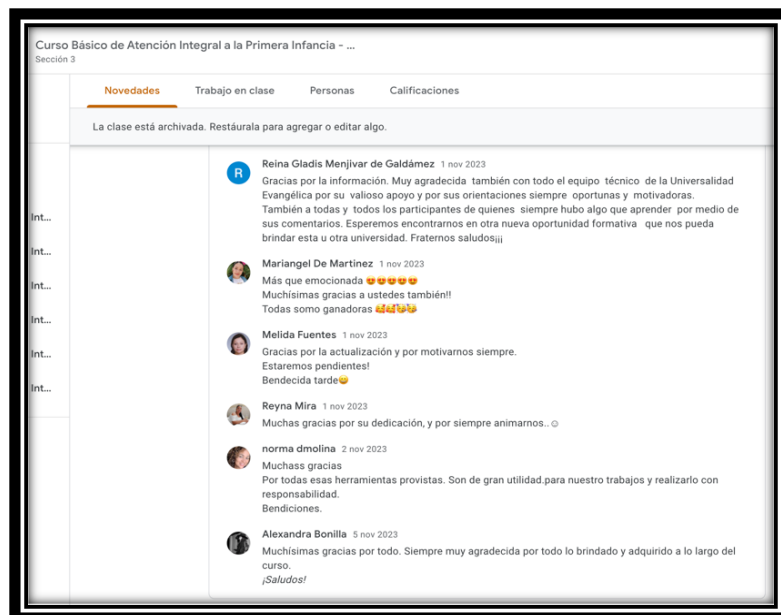
The screenshot displays a Google Classroom page for the course "Curso Básico de Atención Integral a la Primera Infancia - Sección 3". The interface includes a sidebar on the left with navigation options like "Página principal", "Calendario", and "Cursos que dictas". The main content area features a "Novedades" tab with a message: "La clase está archivada. Restáurala para agregar o editar algo." Below this, there is a welcome message: "Este es un espacio de crecimiento, donde no solo adquirirán conocimientos, sino también construirán conexiones significativas. Aprovechen cada recurso y oportunidad que ofrecemos aquí, ya que cada paso adelante es un paso hacia un futuro brillante para nuestros niños y nuestras comunidades." It also mentions a video resource: "Les adjuntamos un video de inducción con las indicaciones generales sobre el curso, la entrega de tareas y fechas importantes a considerar. Ante cualquier duda, comunicarse con nosotras a través de un comentario en la presente publicación o un correo." A link to a video is provided: "¡Vamos a comenzar este emocionante viaje juntos! 🎉". The main graphic features the text "¡Bienvenidos/as! Al Curso Básico de Atención Integral a la Primera Infancia 2023" and an illustration of children and a teacher. The URL at the bottom is "https://classroom.google.com/c/NTU0NE2NTYwMT12".

El objetivo es brindar oportunidades de capacitación para los cuidadores pertenecientes a CDI e iglesias de la de Sa Salvador.

EL proyecto de la Primera Infancia se llevó a cabo en la Universidad Evangélica de El Salvador en el periodo de febrero a junio y julio a noviembre del 2023, de manera virtual, la población atendida perteneciente a los departamentos de San Salvador y Cabañas, haciendo un total de participantes 670 personas entre las edades de 20-40 años, siendo participantes del sexo femenino: 67% y masculino: 33%. Las cátedras que tuvieron participación son: Proyecto socio comunitario intersectorial, Práctica VI, Práctica VII, con 46 estudiantes.

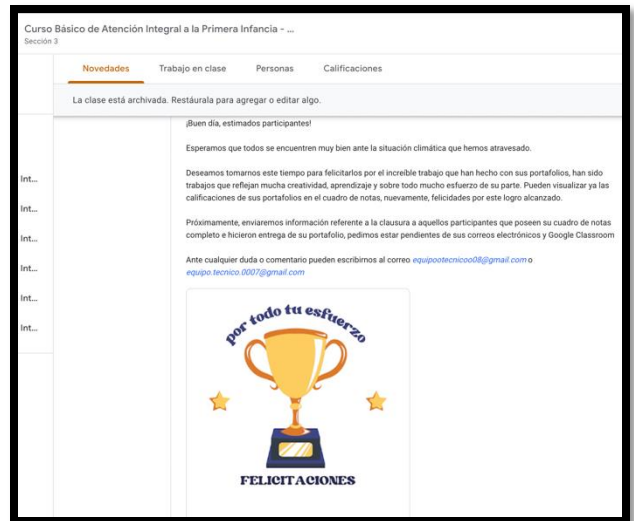


El proyecto es ejecutado por estudiantes de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia. Se desarrolla en modalidad virtual por medio de la plataforma Classroom, la inscripción se realiza por medio de un enlace el cual se comparte en redes sociales oficiales de la Universidad. Se realizan dos cohortes al año, una de febrero a junio y la otra de agosto a noviembre. Se desarrollan cinco unidades distribuidas de la siguiente manera.

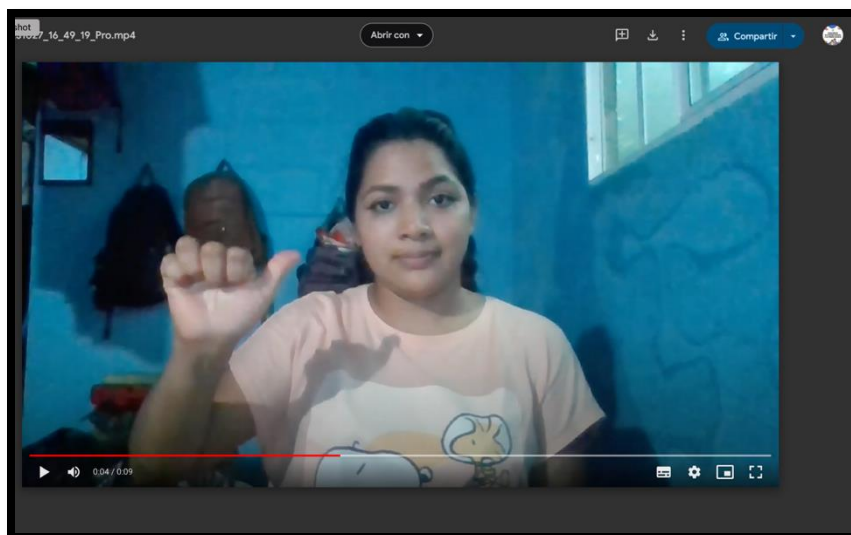


Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI)

- Unidad 1 Protección: jornada 1: Primera infancia y sus derechos.
- Unidad 2 Desarrollo: Jornada 2: Desarrollo infantil y áreas del desarrollo y jornada 3: Educación emocional
- Unidad 3 Metodologías: jornada 4: Metodologías globalizadoras y Jornada 5: Metodologías activas y su aplicación en la niñez.
- Unidad 4: inclusión: Jornada 6: La inclusión en la escuela
- Unidad 5: Feria de logros



Para el 2023, el curso se enfrentó a un reto nuevo, el cual era mejorar su manual con base a comentarios recibidos por las entidades y personas independientes que tomaron el curso a fin de darle cumplimiento a los objetivos específicos planteados, los cuales son: Capacitar para el desarrollo de programas eficientes con calidad metodológica, respetando los derechos de la niñez en cada etapa de desarrollo integral. Generar capacidades técnicas en cuidadores de CDI e iglesias en el área de atención integral de la niñez.



Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI)

Es importante resaltar que para el 2023 se toma la decisión de renovar el manual junto a las temáticas y agregar definitivamente la parte virtual, teniendo en mente obtener como resultado una mejora en la calidad de la información y atención brindada por parte de la universidad a la población salvadoreña. Durante la segunda cohorte del año se ponen en práctica dichos cambios, lo cual nos deja un resultado de que se atendieron dos secciones: sección 1 con 89 estudiantes y sección 2 con 81 estudiantes. Estos estudiantes provenían de diferentes áreas del país y diferentes profesiones, ya que el curso estuvo abierto al público. Dentro de las más repetitivas estaban: profesionales en psicología, materno infantil, educación, estudiantes universitarios, mamás lactantes y personal que trabaja de CEI 60% de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) aplica los conocimientos y metodologías de Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI) transferidas, las cuales se reflejan en las actividades y ferias de logros. Los participantes adquieren conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos, en un 75%.

- Alexandra Escobar 13 oct 2023
Tema entregado
- Maria José Arriola Rivera 14 oct 2023
Tema entregado, me parece un tema importante conocer el lenguaje de niños para poder atender de forma más adecuada a los niños, haciendo que los niños se sientan cómodos con nosotros y ampliando las posibilidades de inclusión. Muchas gracias por todo el conocimiento.
- Maria Ariana Ramirez Rioses 14 oct 2023
Me está algo bien diferente hacer esta actividad, con respecto como se puede poner práctica la inclusión, sería importante a los docentes en todas las actividades y hacer trabajos para facilitar el aprendizaje, además de trabajar con los alumnos que no tienen capacidad para que no haya discriminación.
- Maria Mercedes De Alvarez 14 oct 2023
Tema entregado
- Wania Lamas 15 oct 2023
Tema entregado, se puede dar apoyo en el aula de forma integral acomodando o modificando la planificación de clase a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los diferentes educandos que se presentan.
- Kristiney Beth Rubalcaba Viquez 15 oct 2023
Gracias por la oportunidad que nos ha brindado de ampliar y reforzar nuestros conocimientos en primera infancia inclusiva. En lo personal podemos incluir niños de discapacidad en nuestras actividades cotidianas o comunicaciones que tenemos con los niños y niñas, los maestros podemos ser expresivos, hacer gestos con ellos, como también hacerle señas con las manos.



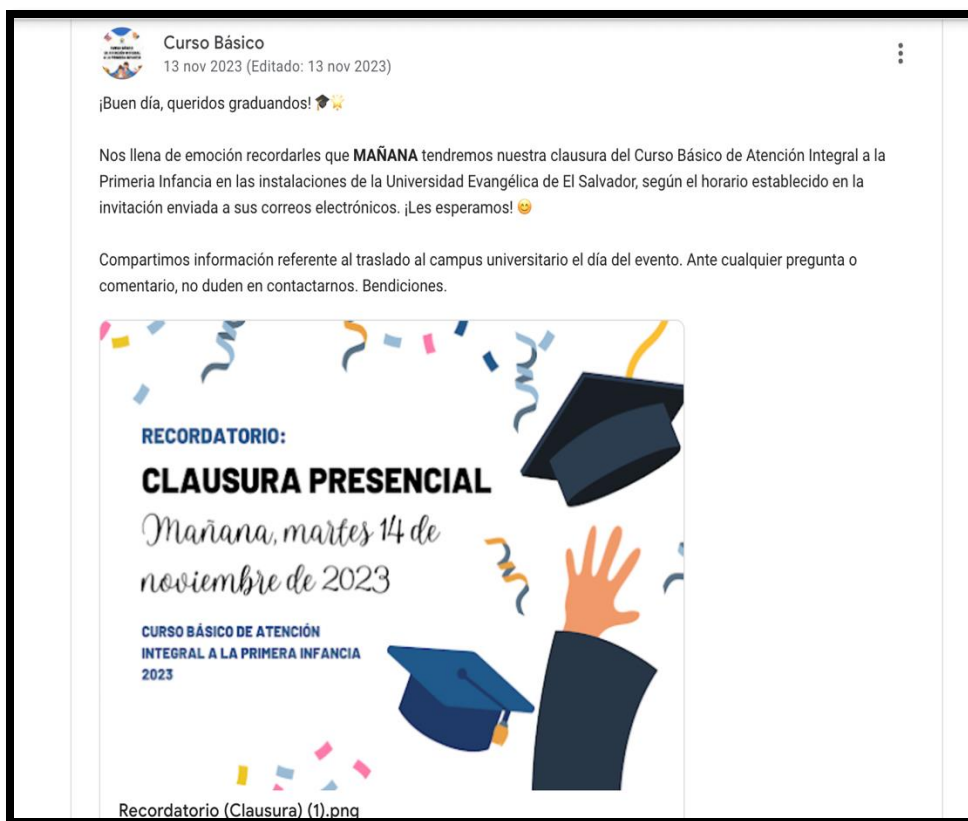
Indicadores de Logros

El 90% de los cuidadores y cuidadoras participantes en el curso de Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI) obtienen una calificación promedio mínima de 7 en los proyectos presentados en la feria de logros semestralmente.

Los objetivos planteados se cumplieron en un 100%, ya que se brindó oportunidades de capacitación para los cuidadores pertenecientes a CDI e iglesias de la de San Salvador y para todas aquellas personas que tuvieron interés en estudiar el curso. Esto fue de mucho apoyo para su trabajo. Con la primera infancia, ya sea con el rol de madre, maestra, cuidadora, entre otros. ara a primera infancia.

Conclusión

Conscientes de la necesidad de velar por el desarrollo integral de la niñez salvadoreña, la universidad trabaja con capacitaciones complementarias en la atención de las familias y en la integración de la comunidad para favorecer el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando prácticas de crianza basada en derecho y con enfoque de ternura, insertar la cultura de paz en las relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia, y también capacitar a madres cuidadoras como agentes de atención de la primera infancia que atiendan a las comunidades y de esa forma garantizar que el modelo se desarrolle durante todo el año.



Aula de Apoyo

Línea de intervención social: Atención a niñez de Bajo Rendimiento Escolar.

ODS relacionado: Educación de Calidad

Nombre de carrera/s: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.



Este proyecto se creó con el fin de poder ayudar a todos aquellos niños que presentan bajo rendimiento escolar por diferentes razones, entre las cuales se encuentran: problemas de lectura, comprensión lectora, cálculo matemático, escritura, dislexia, psicomotricidad fina, coordinación ocular manual, problemas de lenguaje, entre otros. Se trabaja con niños de centros educativos aledaños al Campus Universitario UEES, con hijos de empleados de la Universidad y en coordinación con la clínica psicológica. Estudiantes de la carrera de Educación Especial y el Profesorado de Inicial y Parvularia ejecutan el proyecto del aula apoyo contándoles como servicio social estudiantil.

El objetivo principal de este proyecto es: Contribuir para que niños y niñas del sistema educativo público y privado puedan superar problemas de aprendizaje. El período de ejecución fue de febrero a noviembre del 2023 y su ubicación fue la Universidad Evangélica de El Salvador .

La población beneficiada en este proyecto fueron niños de comunidad aledaños al Campus Universitario: Las Granadillas, 15 de septiembre, El Tanque, Altos de la Escalón, Chanmico, María Campos, El Roble, San Antonio Abad e hijos de trabajadores. Las asignaturas que se sumaron a este proyecto son Psicología del desarrollo integral infantil, Didáctica de la psicomotricidad y educación física, Expresión oral y escrita I y II; El juego y el desarrollo infantil, Didáctica de la lengua en la educación infantil, Didáctica del pensamiento lógico matemático en la educación infantil, Estrategias de educación inclusiva de las carreras de Licenciatura en Profesorado de Educación Inicial y Parvularia y Licenciatura en Educación Especial, participantes 15 estudiantes.



Al inicio del año se evaluaron a los niños con el objetivo de tener un diagnóstico el cual fue realizado por la Maestra Milagro Dominguez, posterior se ejecutaría el programa del refuerzo escolar. Luego se comenzó a atenderlos en las áreas de acuerdo al diagnóstico entre las cuales se pueden mencionar: motricidad fina y gruesa, comprensión lectora, conocimientos básicos de la lógica matemática, atención y algunos de ellos con problemas de lenguaje. Como parte de la metodología establecida se entregó a los padres de familia un informe trimestral de los avances obtenidos de sus hijos. Se les proporcionó asistencia personalizada.



El número de beneficiarios fueron 6 niñas y 12 niños con un presupuesto de \$4,000. Los Indicadores de impacto alcanzados que se pueden mencionar son:

- Los niños obtuvieron una nivelación en sus áreas y destrezas deficientes en un 95% en el lapso de 10 meses.
- Se logró establecer la autoestima de los niños, en las destrezas socio emocionales.
- Los niños desarrollaron relaciones interpersonales las cuales fueron evidenciadas en el transcurso del programa.

El objetivo general señala Contribuir para que niños y niñas del sistema educativo público y privado puedan superar problemas de aprendizaje. El cuál se cumplió en un 100% ya que se pudieron atender a los niños de los dos niveles, los cuales superaron en gran medida sus problemas educativos y emocionales.



Conclusión

El propósito principal de este programa de Refuerzo Académico para los niños y niñas fue gracias a que en todo el proceso del programa se tuvo en cuenta el trabajo permanente de los niños y de las niñas durante el proyecto, junto con la participación de la docente y estudiantes lo cual se puede evidenciar que los estudiantes aprovechan estos ambientes como una herramienta para superar las dificultades que afrontan frente a determinados aprendizajes, se motivan y pueden aprender de otra manera.



Curso de Verano

Línea de intervención social: Formación en la niñez en tiempo de ocio

ODS relacionado: Educación de Calidad

Nombre de carrera/s: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

- Este programa trata de proporcionar a sus participantes una educación integral de niños y niñas. Las estudiantes de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial les brindan estimulación oportuna haciendo partícipes a las madres de familia. De 3-6 años, a los niños se les da orientación espiritual, música, danza, manualidades, educación física, inglés y un programa antidrogas y habilidades para la vida que refuerza los valores. A partir de 6 años hasta los 15 ya reciben computación, más lo anterior ya mencionado. De 12 a 15 años se les imparten clases de emprendedurismo. Las madres de familia reciben orientación espiritual, manualidades, orientación



Este proyecto cuenta con la colaboración y participación de algunas de las carreras de la Universidad: Licenciatura en Teología, en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés y los Profesorados y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia y Educación Especial. Licenciatura en Empresariales y Licenciatura en Ciencias Jurídicas con charlas a las madres de familia y a los jóvenes.

El objetivo del proyecto: Contribuir a mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes, entre 1 y 15 años de edad, de bajos recursos económicos a través de la implementación de espacios de desarrollo integral y actividades extracurriculares que mejoren la implementación de su tiempo de ocio en el período de vacaciones de fin de año.

Curso de Verano

El proyecto se ejecutó del curso de verano que se imparte en la Universidad Evangélica de El Salvador, en el periodo comprendido del 17 de noviembre al 18 de diciembre del 2023. La población beneficiada son niños, jóvenes y madres de familia de comunidades aledañas al Campus Universitario : Las Granadillas, 15 de septiembre, El Tanque, Altos de la Escalón, Chanmico, María Campos, El Roble, San Antonio Abad e hijos de trabajadores. En este proyecto se contribuyen al desarrollo y ejecución del programa escolares y se contó con la participación de 57 estudiantes que desarrollan el curso .



La metodología que se llevó a cabo fue la siguiente: de julio a octubre se preparó al equipo participante para el Curso de Verano, proporcionándoles capacitaciones de cómo trabajar con los niños y enseñándoles a planificar y luego revisar las planificaciones; preparación de materiales para impartir el curso. En septiembre y octubre se elaboró la lista de materiales a utilizar, se repartieron las responsabilidades a cada uno de los equipos de trabajo y del 17 de noviembre al 18 de diciembre se ejecutó el proyecto con los niños, jóvenes y madres de familia en un horario vespertino de lunes a viernes por 4 semanas, recibiendo clases en manualidades, música, danza, educación física en inglés, computación en inglés y a los jóvenes y madres se les proporcionó emprendedurismo, orientación espiritual y habilidades para la vida.

Indicadores de Logro

- Durante la ejecución del proyecto se recibieron 121 niñas, 111 niños y adolescentes: Jovencitas: 27, Varones: 30 y madres de familia: 25, Con un presupuesto de \$7,754.25.
- Se logró implementar espacios de formación con enfoque lúdico que disminuyan el tiempo de ocio y promuevan actividades de superación.
- Al menos el 90% de niños y jóvenes inscritos participaron en la ejecución del proyecto.
- El 95% de los participantes mejoraron en sus conocimientos de las diversas temáticas que se imparten durante el curso de verano. Medido a través de un Pre Test al inicio y un Post Test al final.
- El 100% de las madres participantes se lograron incorporar en todas las actividades.

El objetivo general señala que contribuir a mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes, entre 1 y 15 años de edad, de bajos recursos económicos a través de la implementación de espacios de desarrollo integral y actividades extracurriculares que mejoren la implementación de su tiempo de ocio en el período de vacaciones de fin de año. El cual se logró en un 90% en lo que duró el curso. Desarrollar actividades de formación lúdica y en valores en el tiempo de ocio para niños, niñas y adolescentes.

Conclusión

Es importante tener tiempo para pensar conjuntamente. Esta es la estrategia que permitirá pasar de la reflexión a la acción, construyendo así saberes pedagógicos compartidos que ayuden a actuar para generar cambios positivos. Pero atención con no dilatar en exceso los procesos de transformación, porque se pueden acabar convirtiendo en pretextos para no cambiar.



Clínica de Asistencia Psicológica

ODS: Salud Mental

Carrera: Licenciatura en Psicología

En el proyecto de la Clínica Psicológica se desarrollan actividades de intervención con prioridad en atención clínica a todo público. Durante el 2023 se trabajó con 498 pacientes con diagnósticos variados, teniendo un éxito muy bueno de altas y aportaciones al comportamiento de las personas que consultaron. El proyecto se ejecuta en el Campus Universitario en la Facultad de Ciencias Sociales de la carrera de Psicología; el período de ejecución comprende del 15 de enero al 16 de diciembre 2023, utilizando las clínicas 1 y 2; ex Cámara Gesell, Cámara Gesell. La población son estudiantes de la facultad de medicina, ciencias sociales y empleados de la UEES. También se encuentra vinculado con el proyecto Transforma Cabañas y Personal del CAM en Santa Tecla.



Las materias que estuvieron involucradas en el proyecto fueron: Practicas clínicas I y II: 49 estudiantes, Psicología Comunitaria: 50 estudiantes, Estudiantes en Servicio Social: 17 y voluntariado 11. Se realizaron atenciones con diversos diagnósticos, donde la predominancia era tendencias ansiosas, conductas depresivas, hábitos educativos e inestabilidad emocional. Durante todo el año se realizaron 1854 consultas y su aporte sin duda fue exitoso. Y en su mayoría han sido mujeres las atendidas en un grupo etario de 18 a 35 años, misma edad en la población de hombres. Igualmente, la atención a niños fue significativa, atendiendo a un total de 52 niños durante el ciclo 1 del 2023 por medio de las prácticas clínicas I .



Clínica de Asistencia Psicológica

Dentro de la Clínica Psicológica se realizaron otros programas en el área de la salud mental; él buscaba establecer líneas donde los estudiantes de cuarto y quinto año puedan ser voluntarios y brindar su aporte profesional a la población que lo requiera, el cual fue ejecutado en la clínica psicológica y en Transforma Cabañas en el periodo comprendido de enero a noviembre. El número de población directa es de 46 pacientes de la clínica más los 58 jóvenes de Victoria Cabañas del instituto de dicho lugar. Estuvieron apoyando 11 estudiantes a nivel voluntario.



En el proyecto se atendieron 58 adolescentes, 38 mujeres y 20 hombres entre las edades de 15 a 19 años y 35 mujeres (programa de salud mental a mujeres) entre las edades 20 a 67 años y 46 personas (atención clínica): 40 mujeres y 6 hombres.



Indicadores de Logros

- El aporte continuo en el desarrollo psicoterapéutico de los pacientes atendidos por los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, afinando sus recursos de acción.
- Se desarrolló en el campus UEES, siendo el contexto adecuado para el desarrollo apropiado y digno, lo cual se cumple como objetivo propuesto de brindar atención de calidad.
- Se aplicó el programa durante 11 meses, obteniendo excelentes resultados en poblaciones en condición vulnerable que solicitan atención psicológica.
- Este proyecto sin duda alguna es el más exitoso de la clínica al poder contribuir con la salud mental de los usuarios.
- El proyecto resultó significativo, pues se han trabajado los valores como el servicio en los estudiantes de la licenciatura, promoviendo el voluntariado.



Proyecto Transforma Cabañas

Se desarrollaron actividades de intervención con prioridad en atención social comunitaria, siendo la sede el Instituto Nacional de Victoria INVI, donde se atendieron a 58 jóvenes de primer y segundo año de bachillerato en un programa de salud mental enfocado a las habilidades blandas. Este proyecto se desarrolló con estantes voluntarios y servicio social de la carrera de psicología. Se aplicó un taller de salud mental a mujeres del Cantón Uvilla donde durante 3 meses lo desarrollaron. El total de beneficiarios fueron 58 adolescentes, 38 mujeres y 20 hombres entre las edades de 15 a 19 años.



- El programa de transformar cabañas incluye realizar un diagnóstico y posterior intervención. Las materias involucradas fueron: Prácticas Clínicas I y II; estudiantes en servicios sociales y voluntariado.
- Los indicadores de impacto alcanzados: se aplicó el programa durante 6 meses a jóvenes en condición vulnerable, en su mayoría obteniendo excelentes resultados.
- Este proyecto resultó significativo, pues la población en vulnerabilidad desarrolló habilidades blandas para poder aplicarlas en su vida cotidiana. Se ejecutó una vez al mes durante el 2023.



Programa de Autoestima personal del CAM

El proyecto nace a raíz de una solicitud a la clínica psicológica de la universidad para poder realizar el programa de autoestima dirigido a los agentes del cuerpo de seguridad. Este proyecto buscó mejorar la autoestima de los agentes del CAM de Santa Tecla, donde se desarrolló un programa de seis sesiones en modalidad taller, determinando cómo se debe profundizar en este factor tan importante. El proyecto se ejecutó en Santa Tecla, asociación de mujeres tecleñas, en el periodo de mayo a junio de 2023. La población beneficiada por 30 agentes del CAM Santa Tecla. Se ejecutó con cuatro estudiantes voluntarios.



- La población beneficiada fue: 30 agentes del CAM Santa Tecla: 28 hombres y 2 mujeres entre las edades de 25 a 58 años. Es una población en contexto vulnerable su ámbito de desarrollo social.
- Indicadores de impacto alcanzados: Se aplicó el programa durante el tiempo requerido, obteniendo excelentes resultados de apoyo psicológico.
- El programa resultó significativo, pues se logró intervenir a esta población con necesidades específicas por el fin de su componente laboral de alta exigencia social y mental.





EDITORIAL



CIA
Comisión de
Acreditación
2022-2026



Unión de Universidades de América Latina y el Caribe