



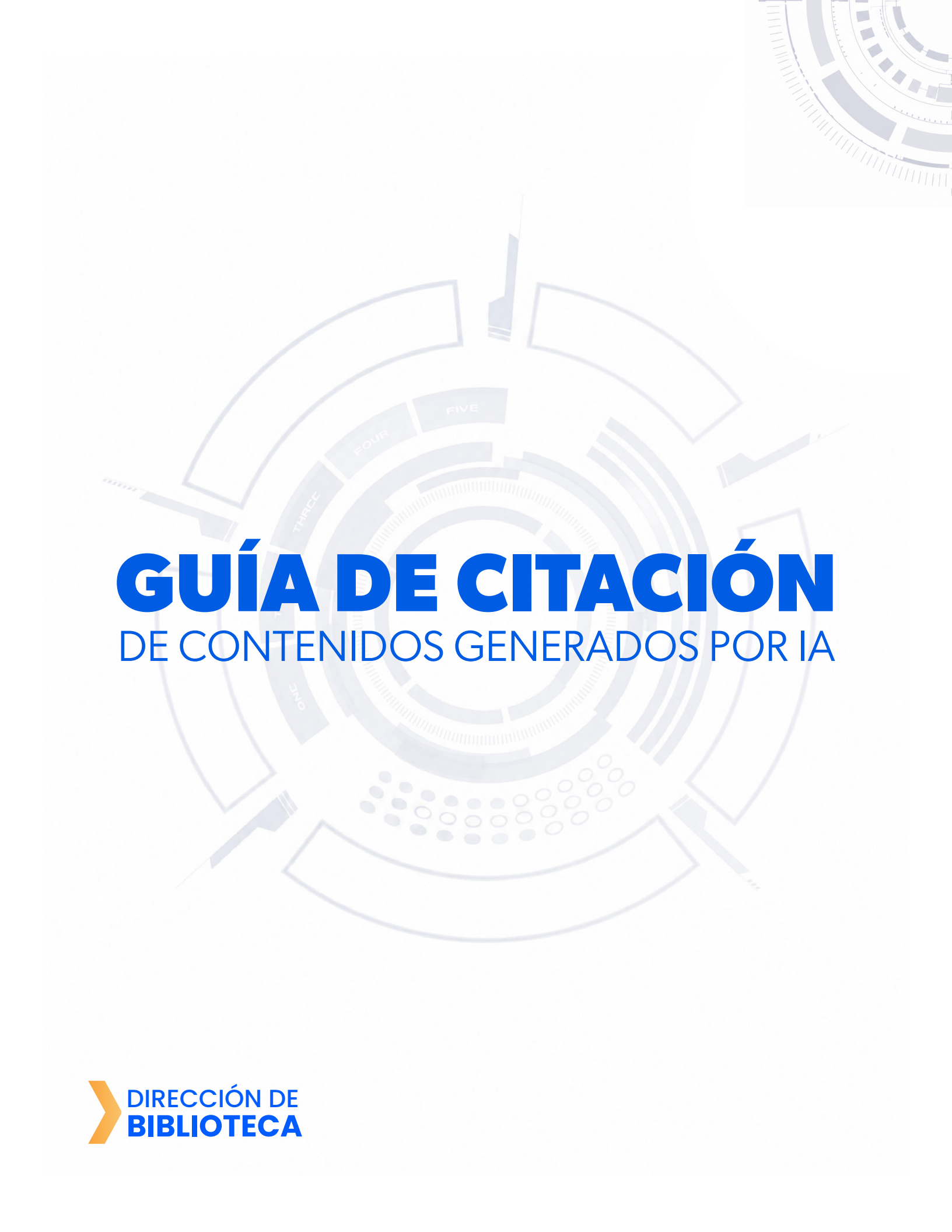
UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

GUÍA DE CITACIÓN

DE CONTENIDOS GENERADOS POR IA



BIBLIOTECA
UEES



GUÍA DE CITACIÓN

DE CONTENIDOS GENERADOS POR IA



LA TECNOLOGÍA **EVOLUCIONA** EL CRITERIO ACADÉMICO **PERMANECE**

DIRECCIÓN DE
BIBLIOTECA





UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

AUTORIDADES INSTITUCIONALES

Cristina Juárez de Amaya, Ph. D.
Rectora

Dra. Mirna García de González
Vicerrectora Académica

Nuvia Estrada de Velasco, Ph. D.
Vicerrectora de Investigación y Vinculación

José Giovanni Alexander Hernández Barrera, MBA
Vicerrector de Innovación y Tecnología Educativa

Lic. Mario Isaac Parrillas
Gerente General

Lic. César Augusto Meléndez
Director de Capellanía Universitaria

Dra. Nadia María Menjívar Morán
Directora General de Gestión Estratégica Institucional

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Mtra. Rosa Mercedes Ramírez
Directora de Biblioteca

COLABORADORES DE CONTENIDO

Licda. Emely Yessenia Figueroa Aquino
Curadora de Contenidos Digitales

Lic. Jonatan Steven Portillo Sosa
Curador Engagement

Téc. Vanessa Guadalupe Meza Abarca
Analista de Datos Bibliográficos

Téc. Salvador Alberto Montes Jovel
Analista de Datos Bibliográficos

REVISIÓN DE CONTENIDO

Mtra. Rosa Mercedes Ramírez
Directora de Biblioteca

DISEÑO

Lic. Jonatan Steven Portillo Sosa
Curador Engagement

DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES



EDITORIAL

Mtra. Elia Pineda
Directora de Publicaciones

Lic. Enrique Mejía Vásquez
Revisor Editorial

Licda. Gabriela Lara de Calderón
Diseño Gráfico

Colaboración

Ricardo Nuñez
Diseño y Maquetación

025.302.85

U58g Universidad Evangélica de El Salvador

Guía de citación de contenidos generados por IA [recurso electrónico] / Universidad

slv Evangélica de El Salvador ; directora de publicaciones Elia Pineda ; revisor editorial

Enrique Mejía Vásquez ; diseño gráfico Gabriela Lara de Calderón ; diseño y

maquetación Ricardo Nuñez. -- 1ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Editorial UEES, 2026.

1 archivo electrónico, (41 p. : il. col. ; 28 cm.)

Datos electrónicos : (1 archivo, formato pdf, 107 mb). --

<https://dsuees.uees.edu.sv/home>

ISBN 978-99983-60-25-9 (E-Book, pdf)

1. Citas bibliográficas-Normas-Enseñanza. 2. Inteligencia artificial-Educación.

3. Redacción académica. I. Título.

BINAES

© Editorial UEES

Guía de citación de contenidos generados por IA

1.ª Edición, Editorial Universidad Evangélica de El Salvador, 2026

ISBN: 978-99983-60-25-9

Prolongación Alameda Juan Pablo II y Calle El Carmen, San Antonio Abad, San Salvador, El Salvador, C.A.

Apartado postal 1789

PBX: 22754000

editorial@uees.edu.sv

www.uees.edu.sv

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este libro puede ser reproducida por cualquier medio gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopias, grabación o por cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información sin el permiso por escrito de la Editorial de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), excepto en el caso de citas breves en artículos y reseñas críticas.



INTRODUCCIÓN

• **PAGINAS 6-7**

FUNDAMENTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

• **PAGINAS 8-10**

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA VIDA UNIVERSITARIA

• **PAGINAS 11-21**

EL ARTE DE CREAR PROMPTS EFECTIVOS

• **PAGINAS 22-29**

¿CÓMO CITAR CONTENIDOS GENERADOS POR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

• **PAGINAS 30-32**

¿CÓMO GENERAR REFERENCIAS DE CONTENIDOS CREADOS CON IA?

• **PAGINAS 33-34**

REFERENCIAS

• **PAGINAS 35-38**

The background is a solid blue color with a complex pattern of white lines. These lines form a network of circuit-like paths, with some segments being straight and others bent at right angles. Interspersed among these paths are several circular and semi-circular elements. At the top and bottom of the page, there are large, faint circular structures that resemble stylized gears or data disks. These structures have concentric rings and radial lines, with some segments highlighted in a slightly darker shade of blue. The overall effect is a high-tech, digital aesthetic.

INTRODUCCIÓN

FINALIDAD DE LA GUÍA

Establecer los lineamientos normativos y técnicos que orienten a la comunidad académica en el uso ético, transparente y responsable de las herramientas de inteligencia artificial, para garantizar la honestidad intelectual y el principio de autoría a través de la correcta citación de estos contenidos; de esta manera, promover el desarrollo de competencias digitales y el pensamiento crítico en la comunidad universitaria, ofreciendo pautas claras para documentar el uso de estas herramientas como recurso de apoyo en la investigación, asegurando que su integración colabore con la calidad académica sin vulnerar los derechos de autor.

Además, esta guía tiene como propósito identificar y dar a conocer las diversas herramientas de inteligencia artificial disponibles en la actualidad, detallando sus aplicaciones específicas en función de los distintos objetivos académicos e investigativos. Con ello se busca facilitar el diseño de instrucciones precisas y estructuradas (prompts) por parte de los usuarios, garantizando así la optimización en la consulta y la obtención de resultados con un alto grado de confiabilidad.

Por lo que se recomienda tomar en cuenta los siguientes lineamientos generales para el uso de las herramientas de inteligencia artificial:

1. Estas tecnologías deben emplearse exclusivamente como recursos de apoyo metodológico, ya sea para optimizar la fase de búsqueda de la información o para estimular la creatividad. En ningún caso se recomienda el uso de IA para la redacción íntegra de un artículo, documento académico o trabajo de investigación.
2. Todo estudio que involucre el uso de cualquier herramienta de IA debe documentarse de manera explícita dentro del informe final. Dicha descripción debe detallar con precisión el procedimiento técnico implementado.
3. Es responsabilidad del investigador solicitar a la IA las fuentes primarias en que fundamentó sus respuestas; así se evita utilizar datos erróneos o referencias bibliográficas inexistentes, garantizando la veracidad y confiabilidad de la información.
4. Una vez verificada la confiabilidad de las fuentes provistas por la IA, se sugiere incluirlas en el listado de referencias bibliográficas para asegurar el seguimiento de la investigación.

LINEAMIENTOS DE APOYO

La presente guía ha sido desarrollada tomando como base criterios técnicos-metodológicos internacionales, directrices éticas y la normativa interna de la universidad, reestructurándose en los siguientes ejes fundamentales:

1. Manual oficial de la APA 7.ª edición: El diseño de las directrices de citación e indexación se fundamenta de manera estricta en las actualizaciones oficiales del Manual de la American Psychological Association (APA) para el registro técnico de datos y recursos generados por inteligencia artificial, asegurando que la comunidad universitaria aplique los estándares internacionales de documentación científica vigentes.
2. Postura internacional y directrices de la UNESCO: El documento adopta como pilar ético los marcos y recomendaciones de la UNESCO respecto a la inteligencia artificial generativa en la educación superior y la investigación. Se alinean las pautas de la guía con sus principios orientadores para salvaguardar la centralidad de la agencia humana, mitigar los riesgos de sesgos y promover el pensamiento crítico.



FUNDAMENTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Principios clave y estrategias en la
vida universitaria

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO RECURSO EDUCATIVO

Incorporar la inteligencia artificial en el área académica implica más que solo aprender a utilizar determinada plataforma o escribir instrucciones para obtener una respuesta. El primer paso es ser consciente de lo que se puede hacer con esta tecnología, cuáles son sus limitaciones y de qué manera se puede aprovechar responsablemente dentro de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

De manera general, la inteligencia artificial permite procesar información, reconocer patrones, generar contenidos y ofrecer respuestas a partir de datos en internet con los que ha sido desarrollada. En el entorno educativo, estas capacidades pueden ser útiles para explorar un tema, organizar ideas, identificar posibles conexiones entre conceptos o encontrar otras formas de abordar un tema o un problema. Sin embargo, no se debe asumir que las respuestas que genere la IA son correctas de forma automática. Es obligatoriamente necesario revisar la información, contrastarla con fuentes confiables y valorar si responde a las necesidades académicas que se tengan.

Para los estudiantes, estas herramientas pueden convertirse en un gran apoyo cuando se utilizan con criterio. Como, por ejemplo, pueden ayudar a los estudiantes a entender mejor una clase o concepto complejo o extenso mediante explicaciones más sencillas. Además, se puede utilizar para proponer preguntas para profundizar sobre un tema, ideas antes de comenzar a redactar un ensayo o facilitar un acercamiento a un nuevo tema. También pueden ser útiles para estudiantes autodidactas, de manera más concreta cuando el estudiante necesita una orientación inicial para investigar un tema por su cuenta.

En la docencia, la inteligencia artificial también abre nuevas posibilidades. Un docente puede ocuparla como punto de partida para adaptar el contenido de sus clases a las necesidades de los estudiantes, preparar borradores de actividades, generar actividades que generen la participación activa de los estudiantes o buscar formas de explicar temas de forma sencilla. La OECD (2023) señala que las tecnologías digitales, incluida la IA, pueden contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza, favorecer nuevas experiencias personalizadas y dinámicas, así como fortalecer procesos académicos, siempre que se utilicen de forma efectiva y equitativa, sin sesgos.

La UNESCO propone que incorporar la inteligencia artificial generativa en la educación se debe de realizar desde un enfoque centrado en las personas. Esto conlleva proteger la privacidad de los usuarios, promover un uso seguro de la tecnología y mantener la supervisión humana en los procesos académicos. Además, subraya la vital importancia de analizar en profundidad estas herramientas antes de integrarlas en actividades de investigación, aprendizaje y enseñanza (UNESCO, 2024).

En definitiva, la inteligencia artificial no debe entenderse como un reemplazo al pensar y criterio humano, sino como una herramienta complementaria. Debe ser utilizada con responsabilidad; puede ampliar posibilidades de aprendizaje, facilitar algunas tareas y enriquecer la experiencia educativa. El reto consiste en aprovechar los beneficios de la IA sin perder el enfoque de análisis crítico, creatividad, la ética y la toma de decisiones.

TIPOS DE MODELOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

No todos los sistemas de inteligencia artificial funcionan de la misma manera. Entender las diferencias entre cada sistema permitirá al estudiante y al docente elegir la herramienta mas adecuada para el propósito académico que se requiere. En general, los modelos IA se distinguen tanto por la forma en que aprenden como por las funciones para las que fueron diseñadas.

1. MODELOS DE IA SEGÚN SU FORMA DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE SUPERVISADO

¿Para qué sirven?

El modelo aprende a partir de datos etiquetados (con respuestas correctas).

Ejemplos de uso académico:

- Clasificación de textos
- Corrección automática
- predicción de resultados académicos

Ejemplo: Un sistema que aprende e identificar si un correo es spam o no

APRENDIZAJE NO SUPERVISADO

¿Para qué sirven?

Trabaja con datos sin etiquetas, buscando patrones o relaciones por si mismo.

Ejemplos de uso académico:

- Agrupar información
- Análisis de datos
- Descubrir relaciones entre conceptos

Ejemplo: Agrupar artículos científicos por temática sin indicarle previamente las categorías

APRENDIZAJE NO SUPERVISADO

¿Para qué sirven?

El modelo aprende mediante prueba y error, recibiendo recompensas o penalizaciones

Ejemplos de uso académico:

- Sistemas adaptativos
- Plataformas que ajustan la dificultad según el desempeño del estudiante

Ejemplo: Un tutor virtual que mejora sus recomendaciones conforme el estudiante interactúa

2. MODELOS DE IA SEGÚN SU FUNCIÓN PRINCIPAL

MODELOS DE LENGUAJE (LLM)

¿Para qué sirven?

Procesan y generan texto en lenguaje natural

Ejemplos de uso académico:

Redacción de textos, resúmenes, explicación de conceptos, apoyo en investigación y estudio.

Ejemplo: ChatGPT, Claude, Google Gemini, Grok, Microsoft Copilot

MODELOS DE VISIÓN ARTIFICIAL

¿Para qué sirven?

Analizan e interpretan imágenes, gráficos y videos.

Ejemplos de uso académico:

Análisis visual, interpretación de gráficos, apoyo en disciplinas como diseño, arquitectura, medicina e ingeniería.

Ejemplo: IA que interpreta imágenes médicas o diagramas.

MODELOS MULTIMODALES

¿Para qué sirven?

Integran varios tipos de información: texto, imagen, audio y datos.

Ejemplos de uso académico:

Aprendizaje interactivo, análisis integral de información y experiencias educativas más inclusivas

Ejemplo: Una IA que analiza un texto, una imagen y un video al mismo tiempo.



LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA VIDA UNIVERSITARIA

Herramientas de IA para el
aprendizaje académico

CATEGORIAS DE HERRAMIENTAS DE IA EN EDUCACION SUPERIOR



¿PARA QUÉ USAR IA EN LA UNIVERSIDAD?

- Apoyar la comprensión de contenidos complejos
- Optimizar el tiempo de estudio y organización
- Fortalecer la redacción y la investigación académica
- Favorecer el aprendizaje personalizado

La inteligencia artificial ofrece diferentes aplicaciones que sirven de apoyo en el área académica. Aunque en esta guía se presentan las herramientas que más se utilizan hoy en las aulas, es necesario tener en cuenta que esta tecnología avanza muy rápido y existen otras opciones disponibles además de las mencionadas.

Por tal motivo, se aconseja a los usuarios, tanto docentes como estudiantes, mantener un rol activo y explorar de forma independiente otros asistentes de IA conociendo las posibilidades y limitaciones de cada una (UNESCO, 2024). Probar las nuevas plataformas es la mejor manera de mantenerse al día con los cambios recientes en el área de la inteligencia artificial. Con esta idea clara, en el siguiente apartado se describen las categorías principales en las que se dividen dichas aplicaciones dentro del ámbito educativo.

Es importante destacar que muchas de las herramientas de inteligencia artificial que se mencionan a continuación usan un modelo freemium. Esto implica que proporcionan una versión gratuita con funciones fundamentales o restringidas, así como una versión de pago que facilita el acceso a características avanzadas, una mayor capacidad de uso, opciones de personalización superiores o recursos suplementarios. Por ello, antes de seleccionar una herramienta, se recomienda revisar sus condiciones de uso, límites de acceso y disponibilidad institucional.

CATEGORÍA	USO PRINCIPAL
Asistentes de aprendizaje	Resolver dudas y estudiar
Redacción académica	Mejorar textos y trabajos
Investigación	Buscar y analizar fuentes
Evaluación	Practicar y medir conocimientos
Aprendizaje adaptativo	Estudio personalizado
Contenido visual	Presentaciones y recursos
Accesibilidad	Inclusión y apoyo
Organización	Productividad académica

ASISTENTES DE APRENDIZAJE CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL



¿QUÉ SON LOS ASISTENTES DE APRENDIZAJE?

Los asistentes de aprendizaje son herramientas de inteligencia artificial que pueden apoyar al estudiante en la comprensión de contenidos, resolver dudas y organizar su vida académica, funcionando como un recurso complementario al aprendizaje autónomo.

HERRAMIENTAS DESTACADAS

ChatGPT (Freemium): Es un asistente conversacional que sirve a los docentes y estudiantes para desglosar conceptos complejos, dar solución a preguntas puntuales y sugerir ejemplos prácticos. Se puede usar principalmente para resolver dudas de temas vistos en clase, armar cuadros o esquemas sinópticos o resúmenes antes de las evaluaciones o para comprender mejor un tema.

Microsoft Copilot (Freemium): Esta herramienta está conectada a la interfaz de Microsoft y es útil para procesar textos, dar sugerencias para comenzar un trabajo de investigación y clasificar por categorías y de manera ordenada apuntes hechos en clases. Es una excelente opción para realizar resúmenes de lecturas y estructurar anotaciones hechas en clases de temas complejos o extensos.

Google Gemini (Freemium): Este asistente de IA es capaz de atender consultas por parte del usuario de forma inmediata, brindando respuestas que se adaptan al contexto de dicha consulta. Sirve como apoyo para repasar definiciones clave durante las horas de estudio o al momento de redactar un escrito.

Perplexity AI (Freemium): Funciona como un buscador avanzado para aclarar dudas y comparte instantáneamente los enlaces de los sitios web que se consultaron para brindar respuesta. Esto permite al usuario, sea estudiante o docente, verificar de dónde sale la información y que el usuario sea capaz de encontrar materiales confiables para investigaciones o tareas.

Khanmigo (Khan Academy) (Freemium): A diferencia de otras plataformas, este modelo nació pensado exclusivamente para el sector educativo. Su método no consiste en entregar la respuesta final de un ejercicio, sino en acompañar al alumno paso a paso durante todo el proceso lógico o matemático. Es la opción indicada para reforzar conocimientos a través de tutorías guiadas.

Claude (Freemium): Este asistente de inteligencia artificial se especializa en revisar documentos extensos y reestructurar respuestas con un lenguaje profesional y ordenado. Puede ser de gran utilidad cuando se necesite analizar lecturas complejas o densas en información, y ayuda a preparar informes académicos rigurosos.

NotebookLM (Freemium): Es una aplicación que usa Google Gemini enfocada en las fuentes que el usuario le proporciona y, a partir de ellos, analiza, resume, explica y cambia el formato del contenido (de texto a imagen, de voz a texto, de texto a audio, de audio o texto a vídeo, mapas mentales, preguntas, cuestionarios, tablas y más) de modo que permite que el usuario pueda acceder al conocimiento de las fuentes aportadas de nuevas y diversas maneras.

Grok by X (Freemium): Respaldo por la empresa xAI, el punto fuerte de este asistente es su razonamiento lógico y su acceso a noticias o datos actualizados en tiempo real. En el día a día universitario, sirve bastante bien para buscar explicaciones de eventos recientes, diseñar mapas de estudio y aportar información fresca a proyectos de investigación colaborativa.

GROK EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE EL SALVADOR:

El modelo de inteligencia artificial Grok, desarrollado por xAI (empresa de Elon Musk), forma parte de una alianza histórica con el Gobierno de El Salvador orientada a fortalecer el sistema educativo mediante el uso de IA.

El anuncio oficial fue realizado por el presidente de El Salvador, junto con representantes de xAI, a través de los canales institucionales del Gobierno de El Salvador. En esta comunicación se confirmó que Grok será implementado como tutor de inteligencia artificial dentro de un programa nacional de educación, convirtiendo al país en el primero del mundo en aplicar IA educativa a escala nacional.

Según la presidencia de la República de El Salvador (2025) durante los próximos dos años, la iniciativa contempla la implementación de Grok en más de 5,000 centros educativos públicos, beneficiando a más de un millón de estudiantes, con un enfoque en aprendizaje personalizado, acceso equitativo a la tecnología y apoyo directo al trabajo docente. La propuesta posiciona a la plataforma Grok no solo como una herramienta tecnológica, sino como un aliado educativo, que es capaz de adaptarse al ritmo, nivel y estilo de aprendizaje del estudiante, en sintonía con el proceso de transformación digital que vive El Salvador.

Criterio de autoría propia: Cada una de las plataformas mencionadas opera bajo funciones específicas según el tipo de versión que se esté utilizando, ya sea gratis o de paga. Estos recursos solo son únicamente un soporte para entender temas complejos o buscar información complementaria; nunca serán un sustituto de la autoría.

Queda prohibida la reproducción literal de los textos proporcionados por una IA; el estudiante debe leer a profundidad la información, procesarla, comprenderla, cuestionarla comparándola con fuentes confiables y luego redactarla desde su propia perspectiva académica.

ASISTENTES DE APRENDIZAJE



Gemini



ESCRITURA ACADÉMICA CON APOYO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL



¿EN QUÉ CONSISTE LA ESCRITURA ACADÉMICA ASISTIDA POR IA?

La inteligencia artificial puede utilizarse como una herramienta de apoyo para mejorar la claridad y fluidez de los textos académicos en tareas o proyectos. Sin embargo, su uso debe ser transparente y responsable, la IA no sustituye la autoría, el criterio propio ni la reflexión crítica del estudiante.

HERRAMIENTAS DESTACADAS

Grammarly (Freemium): Este asistente basado en IA es capaz de analizar la gramática, la ortografía y la coherencia del texto con el propósito de elevar la calidad general del manuscrito, por lo que es una opción ideal para revisar la escritura final de un ensayo, informes y proyectos escritos antes de realizar la entrega formal del mismo.

QuillBot (Freemium): Esta es una plataforma que se especializa en el parafraseo y reformular textos conservando intacto el sentido original que tiene el mensaje, lo que la hace muy útil en el área académica para poder reescribir párrafos en específico, tener más fluidez y eliminar las redundancias en las ideas y las muletillas.

LanguageTool (Freemium): Esta herramienta es un corrector lingüístico que se enfoca principalmente en detectar errores ortográficos y gramaticales. Su uso en la universidad puede ayudar a pulir el vocabulario y garantizar que los escritos formales puedan cumplir de manera rigurosa con las normas correctas del lenguaje.

Writefull (Freemium): Esta plataforma está orientada específicamente en el ámbito de los investigadores, porque permite adecuar la redacción de los escritos a un estilo científico y formal exigido en la redacción de artículos, revistas, monografías y en tesis de grado.

Paperpal (Freemium): Esta herramienta con IA fue diseñada exclusivamente para ser un soporte en la redacción de escritos científicos, este asistente se destaca por la edición de textos altamente complejos, ayudando a optimizar la precisión terminológica y la coherencia interna de las ideas dentro de un párrafo de un documento de investigación.

Criterio de autoría propia: Los programas anteriormente mencionados enfocados en la corrección y estilo ortográfico tienen límites según el tipo de cuenta activa. Estas herramientas sirven única y exclusivamente como un apoyo para poder mejorar la escritura, por lo que se recomienda no aceptar sus sugerencias de forma automatizada o a ciegas. Es necesario que el usuario, ya sea estudiantes o docente, lee detenida y atentamente cada cambio para poder asegurar que el documento final refleje sus propias ideas y vocabulario.

REDACCIÓN ACADÉMICA



INVESTIGACION ACADEMICA ASISTIDA POR IA



¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA CON APOYO DE IA?

La investigación académica apoyada por inteligencia artificial comprende el uso de herramientas que facilitan la búsqueda, análisis y comprensión de literatura científica, permitiendo al estudiante trabajar de forma más eficiente con fuentes académicas confiables.

HERRAMIENTAS DESTACADAS

Elicit (Freemium): Este es un motor que se basa en inteligencia artificial y que ha sido diseñado para optimizar la investigación a través de la localización y las síntesis de ideas importantes en distintos artículos científicos en internet. Elicit permite facilitar la revisión de la literatura que se ocupara y así poder detectar conceptos esenciales para cualquier proyecto.

Research Rabbit (Freemium): Esta es una plataforma que permite al usuario poder mapear la literatura científica que esta vinculada a un tema en específico, permitiendo visualizar y filtrar entre autores, artículos y corrientes de estudio. El uso de esta herramienta es clave para descubrir investigaciones complementarias al tema de investigación actual de un usuario y así robustecer el marco teórico de un proyecto.

Semantic Scholar (Freemium): Es un buscador académico con IA capaz de proporcionar resultados con un alto nivel de relevancia, brindando resúmenes automatizados y análisis críticos de publicaciones que ayudan al usuario a elegir las fuentes más confiables y poder asimilar con rapidez literatura científica apropiada para un tema de investigación en específico.

Litmaps (Freemium): Esta herramienta permite al usuario la búsqueda de artículos científicos relacionados con un tema en particular en una investigación y brinda la visualización de cómo se conectan entre sí dichos temas a través de sus citas. El uso de esta IA brinda la oportunidad de descubrir nuevos estudios, ampliar la revisión literaria e identificar fuentes confiables para fortalecer el marco teórico.

Scite (De paga con prueba gratuita): Esta es una plataforma analítica que es capaz de examinar el comportamiento de las citas dentro de un artículo científico para verificar si otros estudios la respaldan, contradicen o simplemente mencionan a otro. Esto ofrece al usuario un criterio sólido para evaluar la validez y el contexto de las referencias que está utilizando.

Criterio de autoría propia: Las plataformas de análisis bibliográfico y búsqueda científica estructuran datos bajo márgenes de sus versiones libres o de pago, llegando a limitar los resultados deseados. La literatura y resumen provistos no deben ser duplicados copiando y pegando. El investigador debe estudiar la información proporcionada, contrastar fuentes y procesar conceptualmente la información para redactarla desde su propia perspectiva académica

INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

 Elicit


Semantic Scholar

 scite_


ResearchRabbit™


Litmaps

APRENDER, PRACTICAR Y EVALUAR CON APOYO DE LA IA



¿EN QUÉ CONSISTE LA EVALUACIÓN Y EL ESTUDIO APOYADOS POR IA?

La evaluación y el estudio apoyados por inteligencia artificial hacen referencia al uso de herramientas digitales que ayudan al estudiante a reforzar contenidos, practicar conocimientos y evaluar su progreso académico de forma interactiva, personalizada y continua, promoviendo un aprendizaje más autónomo y reflexivo..

HERRAMIENTAS DESTACADAS

Quizizz AI (Freemium): Esta plataforma automatiza la creación de cuestionarios interactivos y dinámicos que se enfocan en repasar el contenido visto, por lo que es un excelente recurso para que los estudiantes midan sus conocimientos previos a un examen, se autoevalúen y refuercen las claves vistas en clase.

Kahoot! (IA) (Freemium): Similar a Quizizz, es una herramienta con autoevaluaciones personalizadas interactivas con inteligencia artificial que brinda ayuda para estructurar las actividades y dinámicas de preguntas. Es ideal en el contexto de la universidad, ya que permite repasar los temas con un enfoque lúdico, fomenta el coworking y preparar evaluaciones formales.

Quizlet (IA) (Freemium): Este sistema puede generar tarjetas o flashcards de estudio adaptativas y diseña rutas de memorización, lo que facilita a los estudiantes la asimilación estructurada de conceptos complejos, definiciones técnicas y vocabulario académico especializado.

Gradescope (Freemium): Es una interfaz especializada para la corrección automática y análisis de calificaciones que permite agilizar la retroalimentación a los estudiantes, ayudando a que ellos puedan identificar los errores recurrentes, comprender en qué fallaron y potenciar de manera directa su rendimiento académico.

ExamSoft (De paga): Es un ecosistema de evaluación como un laboratorio que se centra en analizar resultados y es capaz de procesar métricas precisas sobre el desempeño de los alumnos, permitiendo que ellos se puedan preparar a fondo para las pruebas oficiales y así monitorizar la evolución y aprendizaje académico con datos completamente objetivos.

Criterio de autoría propia: Los sistemas con IA enfocados en la evaluación y generación de cuestionarios presentan alcances técnicos específicos vinculados al tipo de licencia activa. El propósito de estas es dinamizar el estudio autónomo y no deben emplearse como generadores automáticos de respuestas.

Se requiere que el usuario analice sus fallas de forma consciente y asimile sus conocimientos para expresarlas con criterio propio.

EVALUACIÓN Y ESTUDIO



QUIZIZZ



Quizlet

Kahoot!

APRENDIZAJE PERSONALIZADO



¿EN QUÉ CONSISTE EL APRENDIZAJE PERSONALIZADO APOYADO POR IA?

El aprendizaje personalizado apoyado por inteligencia artificial utiliza herramientas digitales que analizan el progreso, las fortalezas y las áreas de mejora del estudiante, con el fin de adaptar contenidos, actividades y niveles de dificultad según su ritmo y necesidades académicas.

HERRAMIENTAS DESTACADAS

Duolingo (Freemium): Esta plataforma está orientada a la enseñanza de otros idiomas y se ajusta de forma dinámica dependiendo del desempeño que tenga el usuario con los ejercicios mostrados. Duolingo puede consolidarse en el entorno universitario como una excelente herramienta de apoyo para fortalecer el aprendizaje y memorizar oraciones, peticiones y vocabulario clave en otros idiomas.

Curipod (Freemium): Este recurso está diseñado para estructurar lecciones interactivas y dinámicas en tiempo real asistidas por inteligencia artificial; resulta muy valioso para fomentar la participación activa dentro del aula y poder afianzar la comprensión de los temas explicados por el docente.

Khan Academy (IA) (Freemium): Esta herramienta educativa potenciada con inteligencia artificial brinda sugerencias de contenidos personalizados según el progreso de cada estudiante en el tiempo. Esta herramienta brinda un aporte ideal en la educación superior porque permite nivelar y consolidar los conocimientos claves en diferentes áreas como economía, finanzas, ciencias de la salud y computación.

Quizlet (IA) (Freemium): Esta interfaz trabaja con flashcards interactivas, exámenes diagnósticos y repases basados en los resultados de los exámenes previos. Permite a los alumnos poder comprender los conceptos vistos en clase y así prepararse según el método de estudio y tiempo de cada estudiante.

EdApp (IA)(Freemium): Esta plataforma presenta una solución basada en el microaprendizaje que permite adaptar la entrega de actividades conforme al avance de cada estudiante, lo que beneficia al momento de explicar temas específicos de forma corta y sencilla, personalizando el refuerzo académico y pedagógico.

Criterio de autoría propia: Estos recursos son capaces de adaptar los contenidos según el límite de créditos en el tipo de suscripción activa, como la gratuita o la de paga. El progreso guiado por estas plataformas no sustituye el razonamiento del estudiante. El desarrollo de las competencias de cada estudiante exige que el alumno reflexione en lo que está aprendiendo y que sea capaz de comprenderlo y explicarlo en sus propias palabras.

APRENDIZAJE ADAPTATIVO

duolingo

edapp
by SafetyCulture

Khan Academy

Quizlet

curipod

DISEÑAR Y CREAR CONTENIDO VISUAL CON IA



¿EN QUÉ CONSISTE LA CREACIÓN DE CONTENIDO VISUAL APOYADA POR IA?

La creación de contenido visual apoyada por inteligencia artificial permite a los estudiantes generar, editar y optimizar imágenes, presentaciones y recursos gráficos de manera más eficiente, facilitando la comunicación de ideas complejas en trabajos académicos, exposiciones y proyectos universitarios.

HERRAMIENTAS DESTACADAS

Canva (IA) (Freemium): Esta es una plataforma online de diseño gráfico que recientemente ha integrado la inteligencia artificial para simplificar funciones en específico, como en la composición de infografías, presentaciones y demás recursos interactivos. Ayuda en gran manera a los docentes y alumnos a crear presentaciones para clases o exposiciones, además de recursos visuales que brindan una visibilidad más profesional en el entorno universitario.

Adobe Express (IA) (Freemium): Es una interfaz de diseño que tiene herramientas automáticas para la edición de imágenes y desarrollo de contenido que puede adaptarse al contexto académico, como cuando se requiere elaborar gráficos vectoriales, pósters científicos y material como soportes para exposiciones en clases.

Microsoft Designer (Freemium): Este es un software similar a Canva que es capaz de generar piezas de diseño e ilustraciones a partir de prompts o instrucciones precisas. Es una alternativa muy eficiente para poder estructurar recursos e identidades visuales destinada a realizar proyectos académicos de forma rápida.

DALL-E (Freemium): Es una inteligencia artificial capaz de convertir texto a imágenes, procesa descripciones de forma detallada para materializar piezas gráficas inéditas, lo que es de gran utilidad en el contexto universitario, ya que puede ayudar a crear imágenes para portadas, apoyos visuales abstractos y complementos estéticos, adaptándolos a diferentes exposiciones, tareas o informes.

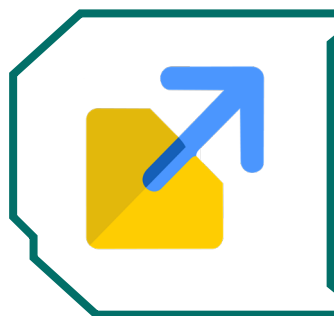
Napkin AI (Freemium): Esta herramienta puede ayudar a docentes y estudiantes a plasmar ideas o textos en diagramas y recursos visuales fáciles de comprender y atractivos a la vista. Es útil para resumir información, explicar un tema de forma clara y crear apoyos visuales para presentaciones o otros trabajos académicos.

Criterio de autoría propia: Se debe mantener un juicio crítico y estético maduro, evaluando la pertinencia del recurso visual proporcionado por la IA para luego justificarlo y explicarlo con una argumentación académica original. Además, se debe tener en cuenta que los resultados o la cantidad de imágenes generadas dependerán de los planes comerciales activos.

DISEÑO Y CREACIÓN DE CONTENIDO



ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



¿EN QUÉ CONSISTE LA ACCESIBILIDAD ACADÉMICA APOYADA POR LA IA?

La accesibilidad académica apoyada por inteligencia artificial se enfoca en el uso de herramientas tecnológicas que facilitan el acceso a la información, la comprensión de contenidos y la participación en entornos educativos, especialmente para estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.

HERRAMIENTAS DESTACADAS

Otter.ai (Freemium): Esta asistente con inteligencia artificial procesa la transcripción textual automática de ponencias, clases y reuniones en línea grabadas, lo que permite tanto a los estudiantes como a los docentes generar apuntes accesibles y repasar de manera cuidadosa los contenidos explicados en una clase o los puntos clave tratados en una reunión.

Google Uve Transcribe (Gratis): Este software ha sido diseñado para poder convertir audios en texto; es una herramienta que se ha consolidado como un recurso indispensable en entornos académicos para brindar soporte directo a estudiantes con discapacidad auditiva durante clases presenciales o exposiciones.

Speechify (Freemium): Esta es una herramienta que es capaz de procesar los escritos y documentos impresos en archivos de audio, ofreciendo más de 1000 voces de IA en 60 idiomas distintos que suenan muy humanas. Este asistente de inteligencia artificial es un excelente apoyo para escuchar literatura científica sobre la marca y potenciar así los índices de comprensión.

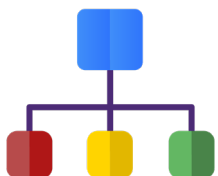
Be My Eyes (IA) (Gratis): Funciona como una excelente herramienta para usuarios con discapacidad visual, ya que permite describir de forma detallada mediante audio en voz alta imágenes, esquemas gráficos, materiales didácticos complejos y entornos físicos de manera inmediata, convirtiéndose en una asistencia integral para usuarios con baja visión.

NaturalReader (IA) (Freemium): Esta es una aplicación con inteligencia artificial que transforma textos e investigaciones en audios mediante voces que suenan humanas con una alta fidelidad en la lectura del texto. Esta app se ha convertido en un recurso eficaz dentro de la educación superior para abordar artículos y lecturas digitales, incentivando la comprensión auditiva además del estudio autodidacta.

Criterio de autoría propia: Las herramientas asistivas y de transcripción automática facilitan el acceso a la información dentro de los márgenes de las configuraciones técnicas propias de cada herramienta. Estos resultados no deben ser copiados directamente en trabajos entregables. Por tanto, se recomienda realizar un análisis crítico del material sonoro o textual para construir la propia información de estudio.



ORGANIZACIÓN Y PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA



¿CÓMO LA IA APOYA LA ORGANIZACIÓN Y LA PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA?

La organización y productividad académica apoyadas por inteligencia artificial permiten a los estudiantes planificar tareas, gestionar el tiempo y optimizar su carga académica mediante herramientas que automatizan recordatorios, priorizan actividades y facilitan el seguimiento del progreso académico.

HERRAMIENTAS DESTACADAS

Notion (IA)(Freemium): Es una herramienta de trabajo que integra funciones de inteligencia artificial para facilitar la estructuración de apuntes hechos en clase, calendarización de proyectos y pendientes diarios por realizar, provocando un ecosistema ideal para administrar los tiempos para cada asignatura, diseñar cronogramas de estudio y tareas personalizados y centralizar todas las actividades académicas en una sola interfaz.

Todoist (IA)(De Paga): Este es un gestor de actividades diseñado para proponer prioridades a las actividades y proyectos a realizar y brindar alertas personalizadas. El propósito de esta interfaz es facilitar el orden de las tareas o actividades pendientes a entregar a los docentes, así como las fechas en que se realizarán evaluaciones y planificar las fechas importantes durante el ciclo académico.

Trello (IA)(De Paga): Plataforma de carácter totalmente visual que ayuda en la gestión de flujos de trabajo mediante tableros dinámicos e interactivos, lo que la convierte en un recurso bastante eficaz para coordinar actividades en equipo, organizar proyectos o investigaciones y poder crear metodologías de estudio de manera ordenada.

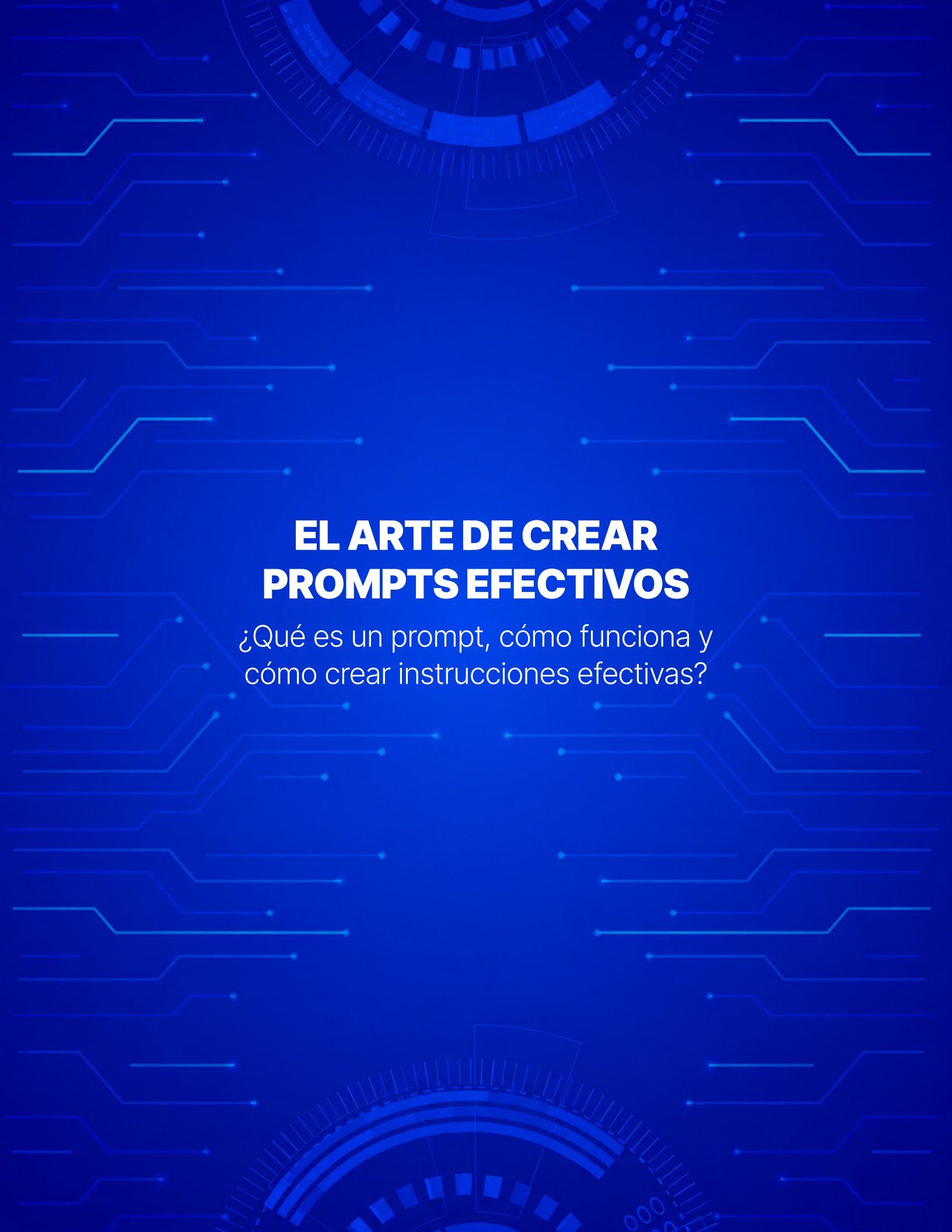
Google Calendar (IA)(Gratis): Funciona como un calendario y agenda digital con capacidades de análisis que permite a los usuarios estructurar actividades y recordatorios, lo que es de gran ayuda para estudiantes y docentes para consolidar sus horarios de clases o los pendientes a realizar durante cada día de la semana; además, se pueden agregar notas para las fechas críticas del ciclo educativo.

Motion (De paga con prueba gratuita): Es un software que ayuda a optimizar la agenda personal de los usuarios, distribuyendo las actividades del día a día según la importancia de las mismas; se convierte en una alternativa excelente para balancear la carga de trabajo diaria y mejorar la productividad, reduciendo los efectos de la sobrecarga académica.

Criterio de autoría propia: Estas herramientas administran la carga académica bajo condiciones gratuitas o de paga. Es importante que los usuarios aprovechen dicho orden que generan estas plataformas para ordenar sus actividades, pendientes y carga académica o laboral semanal.

VIDA UNIVERSITARIA ORGANIZADA





EL ARTE DE CREAR PROMPTS EFECTIVOS

¿Qué es un prompt, cómo funciona y
cómo crear instrucciones efectivas?

¿QUÉ ES UN PROMPT?

Un prompt es una instrucción o mensaje que se proporciona a un modelo de Inteligencia Artificial para guiar su comportamiento” y orientar el tipo de respuesta que se desea obtener (Universidad Alfonso X el Sabio,2024). En el contexto de los modelos de lenguaje, como ChatGPT, el prompt funciona como el punto de partida de la interacción, ya que define qué tarea debe realizar el sistema y cómo debe abordarla.

La calidad de los resultados generados por la Inteligencia Artificial depende en gran medida de la forma en que se formula el prompt. Según Morales-Chan (2023) un prompt claro, específico y bien estructurado permite que el modelo interprete correctamente la solicitud, genere respuestas más precisas y ofrezca información relevante. En cambio, si las indicaciones o instrucciones que se le brindan al asistente no son claras o les falta información, será muy probable que la Inteligencia Artificial brinde resultados vagos, incorrectos o que no cumpla con lo que el usuario necesita saber.

¿QUÉ SUCEDE CUANDO ESCRIBES UN PROMPT?



Usuario

Formula una idea o necesidad



Prompt

Traduce la intención en instrucciones claras



Inteligencia Artificial

Procesa y genera una respuesta



Usuario

Analiza, evalúa y mejora el resultado

BUENAS PRÁCTICAS AL CREAR PROMPTS



Sé claro y específico



Define el objetivo de la respuesta



Proporciona contexto



Revisa y ajusta los resultados



Usa la IA como apoyo, no como sustituto

¿COMO FUNCIONA UN PROMPT EN LOS MODELOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

Cuando una persona escribe un prompt, le está dando una instrucción al asistente de inteligencia artificial para poder orientar la respuesta que desea obtener. A partir de esa petición que realiza el usuario, el asistente analiza el contexto, identifica las relaciones entre las palabras y utiliza patrones previamente aprendidos para poder generar una respuesta que sea coherente con lo que el usuario le solicita.

Este proceso ocurre de forma progresiva y de manera rápida. El modelo de IA va construyendo las respuestas palabra por palabra, tomando en cuenta el contenido que el usuario redactó en el prompt y la información que resulta más exacta y razonable según el contexto. Por esta razón, la manera en cómo se formula el prompt influye de manera significativa en el resultado brindado. Un prompt que es claro, preciso y bien estructurado facilita en gran medida una respuesta mucho más útil, mientras que una solicitud ambigua o incompleta puede dar pauta a respuestas generales, poco precisas, alejadas de la necesidad original o hasta equivocadas (Open AI, 2026).

Una vez se genera la respuesta, el usuario está obligado a cumplir un rol fundamental: revisarla, valorar si responde a lo solicitado y está basado en fuentes confiables, contrastarlo y luego explicarlo con sus propias palabras y, cuando sea necesario, ajustar o reformular el prompt. Este proceso de prueba y mejora permite obtener resultados cada vez más certeros y pertinentes para sacarle el máximo provecho a estas herramientas.



IDEA CLAVE

La inteligencia artificial no genera respuestas por intuición ni comprensión humana, sino a partir de patrones aprendidos. Por ello, el prompt funciona como el puente entre la intención del usuario y el resultado obtenido.



ROL DEL USUARIO EN EL PROCESO

- ✓ Define la intención de la consulta
- ✓ Ajusta y mejora el prompt
- ✓ Proporciona contexto y precisión
- ✓ Verifica la información obtenida
- ✓ Evalúa críticamente la respuesta

CARACTERÍSTICAS DE UN PROMPT EFECTIVO

Un prompt efectivo es una instrucción clara y bien pensada que ayuda a la inteligencia artificial a darte respuestas útiles, precisas y alineadas con lo que necesitas. Estas son sus principales características:

CLARIDAD

Un prompt claro indica exactamente qué se espera como respuesta y evita confusiones. Mientras más directo y preciso sea, mejores resultados generará la IA.

EJEMPLO CLARO:

"Escribe un resumen de 80 palabras sobre la importancia de ahorrar agua en el hogar"

EJEMPLO POCO CLARO:

"Hablame sobre el agua"

CONTEXTO

El contexto brinda información adicional que ayuda a la IA a entender el tema y enfoque. Sin contexto, la respuesta puede ser general o poco relevante.

CON CONTEXTO:

"Explica tres formas sencillas de reducir la basura en una comunidad donde no siempre hay servicio de recolección"

SIN CONTEXTO:

"Escribe sobre una pandemia"

ESPECIALIDAD

Un prompt específico delimita claramente qué información se necesita. Esto permite obtener respuestas más precisas y útiles.

PROMPT ESPECÍFICO:

"Menciona 3 alimentos típicos de El Salvador y explicada como se prepara cada uno"

PROMPT GENERAL:

"Háblame sobre la comida típica de El Salvador"

ORIENTACIÓN

Indica claramente la acción que debe realizar la IA: explicar, resumir, analizar, etc. Esto ayuda a que la respuesta sea coherente con la tarea solicitada.

PARA RESUMIR:

"Resume en 5 líneas el siguiente texto sobre la contaminación de los ríos"

PARA EXPLICAR:

"Explica de manera sencilla porque es importante reciclar en casa"

TONO Y ESTILO

El tono define si la respuesta será formal, académica o informal. El estilo debe ajustarse al público y al objetivo del contenido.

TONO FORMAL:

"Redacta un correo formal para solicitar una reunión de revisión de tesis con un docente"

TONO INFORMAL:

"Escribe un mensaje casual para pedir apuntes de clase a un compañero"

RELEVANCIA

Un prompt relevante está alineado con el objetivo que se desea alcanzar. Evita información innecesaria o fuera del tema.

RELEVANTE:

"Explicame como el aumento de precio en el combustible puede afectar la economía de una familia"

IRRELEVANTE:

"Escribe sobre cualquier problema que exista en el mundo"

¿Mi prompt es efectivo?

- ☐ *¿Es claro y directo?*
- ☐ *¿Incluye contexto?*
- ☐ *¿Es específico?*
- ☐ *¿Es detallado?*
- ☐ *¿Indica la acción a realizar?*
- ☐ *¿Usa el tono correcto?*
- ☐ *¿Es relevante para el objetivo?*

CLASIFICACIÓN DE LOS PROMPTS

Los prompts pueden clasificarse según la forma en que orientan la respuesta de la inteligencia artificial. Conocer estos tipos permite formular instrucciones más claras, obtener mejores resultados y usar la IA de manera más consciente en contextos educativos

PROMPTS ESTRUCTURALES

¿Para qué sirven?

Ayudan a organizar la información de forma clara, ordenada y lógica.

Cuándo usarlos:

Cuando se necesita explicar, describir o presentar contenidos bien estructurados.

Ejemplo: Describe la estructura de una célula eucariota e indica la función de cada uno de sus componentes

PROMPTS SECUENCIALES

¿Para qué sirven?

Según el Instituto Nacional de Aprendizaje (s. f.)
Guián la respuesta siguiendo un orden de pasos o etapas.

Cuándo usarlos:

En procesos, procedimientos o instrucciones paso a paso

Ejemplo: Explica los pasos para realizar un experimento científico, desde la hipótesis hasta la conclusión.

PROMPTS ARGUMENTATIVOS

¿Para qué sirven?

Solicitan opiniones fundamentadas y fomentan el pensamiento crítico.

Cuándo usarlos:

En debates, ensayos, análisis y trabajos de opinión.

Ejemplo: Argumenta a favor o en contra del uso de la energía nuclear como alternativa frente al cambio climático.

MODELOS DE VISIÓN ARTIFICIAL

¿Para qué sirven?

Plantean situaciones hipotéticas y piden respuestas basadas en una condición.

Cuándo usarlos:

Para análisis reflexivos, toma de decisiones o escenarios simulados.

Ejemplo: Si fueras docente de una universidad, ¿que harías para que los estudiantes participen más en clases

APRENDIZAJE NO SUPERVISADO

¿Para qué sirven?

Permiten identificar similitudes y diferencias entre dos o más elementos (Gaxiola, 2023)

Cuándo usarlos:

En análisis comparativos, estudios de caso o evaluaciones

Ejemplo: Compara los sistemas educativos de Finlandia y Estados Unidos, destacando ventajas y desventajas

MODELOS MULTIMODALES

¿Para qué sirven?

Permiten desarrollar ideas con mayores libertades sin limitar la respuesta a solo una opción.

Cuándo usarlos:

Para crear propuestas, explorar y expresar ideas desde otros puntos de vista

Ejemplo: Imagina como sería una universidad dentro de 50 años.

¿QUE TIPO DE PROMPT USAR SEGUN LA ACTIVIDAD?

El tipo de prompt debe ser elegido de acuerdo con el objetivo de la actividad académica que se desea desarrollar. Tener claro qué se desea permitirá formular mejores y más precisas instrucciones y recibir respuestas más útiles.

Para ordenar información, conviene utilizar prompts que indiquen la estructura esperada en la respuesta. Cuando se necesita explicar un procedimiento, es recomendable solicitar que la información se presente paso a paso. En actividades de análisis o de reflexión, los prompts argumentativos ayudan a tener una respuesta con mayor fundamento. Si quieren plantear situaciones hipotéticas, los prompts condicionales ayudan a explorar posibles alternativas. Para identificar similitudes y diferencias entre conceptos, se pueden utilizar prompts comparativos. En cambio, en actividades que sean creativas, los prompts abiertos otorgan mayor libertad en los resultados.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LOS TIPOS DE PROMPTS?

Elegir el tipo de prompt adecuando permite obtener respuestas más precisas, relevantes y alineadas con los objetivos académicos, fortaleciendo el aprendizaje y uso responsable de la inteligencia artificial.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y SU PROMPT DE APOYO

OBJETIVO ACADÉMICO	TIPO DE PROMPT
Organizar información	Estructural
Explicar un proceso	Secuencial
Defender una postura	Argumentativo
Analizar escenarios	Condicional
Comparar conceptos	Comparativo
Crear o imaginar	Abierto



USO RESPONSABLE DE LOS PROMPTS

Un buen prompt no sustituye el análisis ni el pensamiento crítico. La inteligencia artificial debe utilizarse como apoyo al aprendizaje, no como reemplazo del trabajo académico.

ESTRUCTURA DE UN PROMPT ACADÉMICO

A continuación, se presenta la estructura básica para elaborar un prompt académico orientado a tareas y trabajos de investigación. El propósito de este ejemplo es facilitar la formación de instrucciones precisas y adecuadas para cada actividad.



[CONTEXTO]

Brinda el marco académico o situacional.

Ejemplo: En el marco de una asignatura universitaria sobre comunicación digital y tecnologías emergentes.



[ROL]

Define la identidad o especialidad del modelo.

Ejemplo: Actúa como un investigador académico especializado en comunicación y educación digital.



[DESTINATARIO]

Indica a quién va dirigida la respuesta.

Ejemplo: La información debe estar dirigida a estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias de la Comunicación.



[PETICIÓN]

Especifica claramente la tarea u objetivo.

Ejemplo: Analiza el impacto del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de competencias académicas en la educación superior.



[FORMATO]

Señala cómo debe presentarse la respuesta.

Ejemplo: Presenta la información en forma de texto académico breve, organizado con subtítulos y párrafos claros.



[TONO]

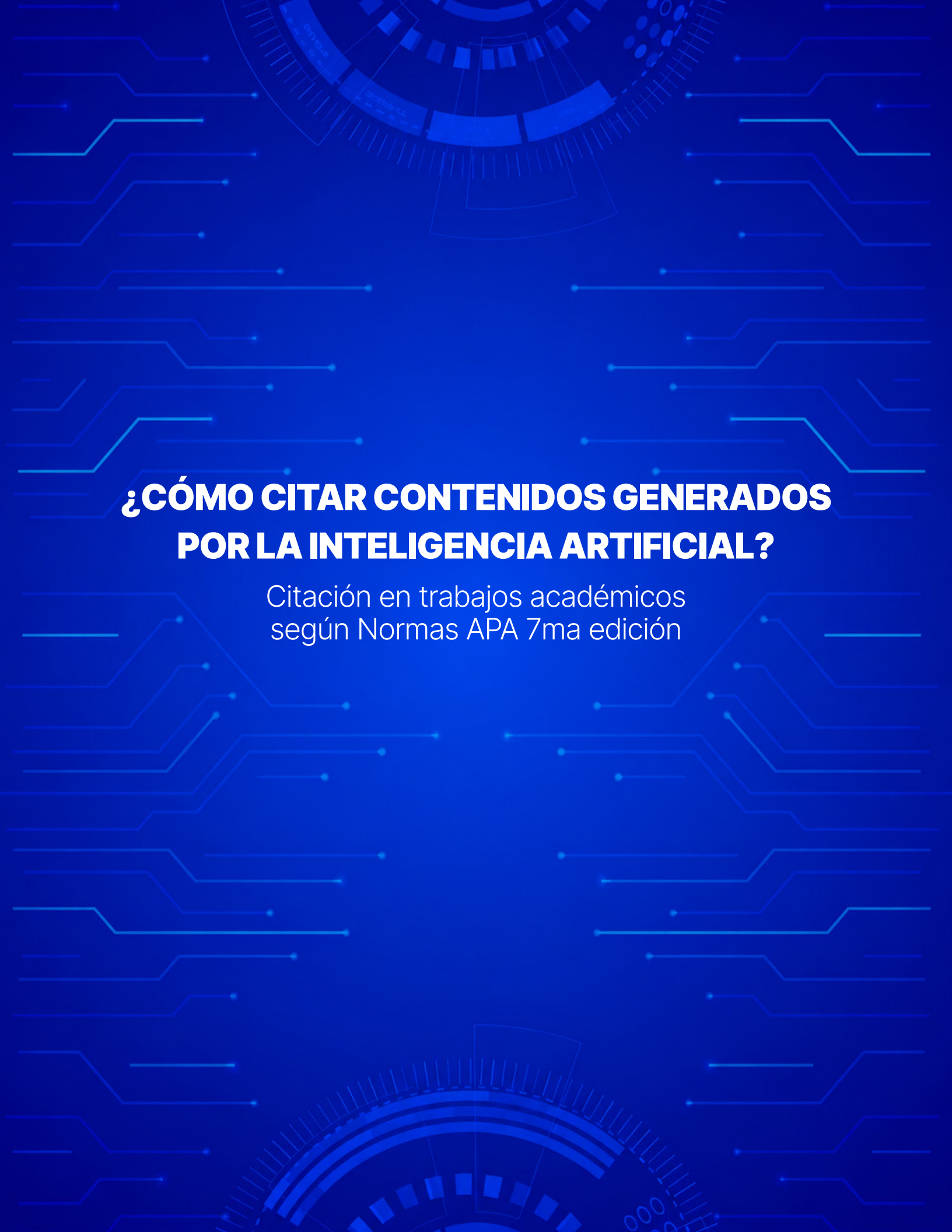
Define el estilo comunicativo del contenido.

Ejemplo: Utiliza un tono formal, objetivo y claro, propio de un trabajo académico universitario.



IDEA CLAVE

La inteligencia artificial no genera respuestas por intuición ni comprensión humana, sino a partir de patrones aprendidos. Por ello, el prompt funciona como el puente entre la intención del usuario y el resultado obtenido.



¿CÓMO CITAR CONTENIDOS GENERADOS POR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

Citación en trabajos académicos
según Normas APA 7ma edición

FORMAS DE CITACIÓN DE CONTENIDOS GENERADOS POR IA

En el área de investigación, actualmente se cuenta con una bastedad de herramientas y plataformas que ayudan a facilitar la búsqueda de fuentes confiables a utilizar; dentro de ellas encontramos las inteligencias artificiales generativas que, si bien no son un autor al que podamos citar fácilmente como una institución o persona natural, es importante ser claros y transparentes en el uso de estos recursos.

Para ello es importante que se describa la manera en que se utilizó la inteligencia, ya que los resultados no serán accesibles para todos los lectores o investigadores que consulten o quieran referenciar dicha investigación. En el caso de que la naturaleza de la inteligencia artificial no sea un autor legítimo, según APA (2025), citar el texto de una sesión de chat de ChatGPT se asemeja más a compartir el resultado de un algoritmo; por lo tanto, se le dará crédito al autor del algoritmo con la citación recomendada por el estilo APA y una entrada en las referencias, respectivamente.

Según sea el caso, se puede incluir el texto completo de las respuestas largas de la inteligencia artificial en un apéndice del trabajo o en materiales complementarios en línea, para que los lectores tengan acceso al texto exacto generado.

CITACION PARENTÉTICA

La fuente no es el eje principal del enunciado y solo se necesita respaldar la información presentada.

Ejemplo:

Cuando se le preguntó “¿Por qué las simulaciones de las computadoras fallaron en el caso del milagro en Río Hudson?”, el texto generado por Gemini indicó que “porque no tomaba en cuenta el factor humano”. Cuando la NTSB obligó a los pilotos del simulador a esperar 35 segundos antes de reaccionar, todos los aviones simulados se estrellaron.” (Google, 2026; consulte el Apéndice A para ver la transcripción completa).

CITACIÓN NARRATIVA

Se utiliza cuando se desea destacar la herramienta de IA como elemento relevante dentro de la explicación.

Ejemplo:

En América Latina se cuenta con bases de datos de muchas áreas, ya sean de paga o gratis; en la categoría de religión según Perplexity (2026) En consorcios de América Latina se suelen incluir bases como ATLA Religion Database, ATLA Religion with ATLASerials, y a veces Religion & Philosophy Collection, todo dentro de paquetes multidisciplinarios o de ciencias humanas y sociales.

BUENAS PRACTICAS AL CITAR CONTENIDOS GENERADOS POR IA

Al citar contenidos generados por inteligencia artificial, es importante mantener un uso claro y consistente de la citación a lo largo del documento. Si la información generada en la inteligencia artificial es larga e importante para el tema de investigación, no se debe olvidar hacer uso de los apéndices y material complementario, recordando que se debe mencionar al menos una vez en el cuerpo del trabajo. Además, verificar siempre que la cita incluya correctamente el nombre del modelo de IA y el año de uso.

ERRORES COMUNES QUE DEBEN EVITARSE



Omitir la citación del contenido generado por inteligencia artificial, asumiendo incorrectamente que no requiere referencia académica.



Mencionar la inteligencia artificial de manera genérica, sin especificar la herramienta o plataforma utilizada.



Confiar en la IA como fuente principal para respaldar afirmaciones académicas que requieren fuentes científicas o bibliográficas tradicionales.



Copiar textualmente las respuestas de la IA sin adaptación, análisis crítico o integración personal. Si la respuesta es extensa, agregarla en el apartado de Apéndices.



Presentar citas de IA sin coherencia con el estilo de citación solicitado por la institución o formato académico.



No indicar el año de uso de la herramienta de IA, dificultando la correcta identificación de la fuente.

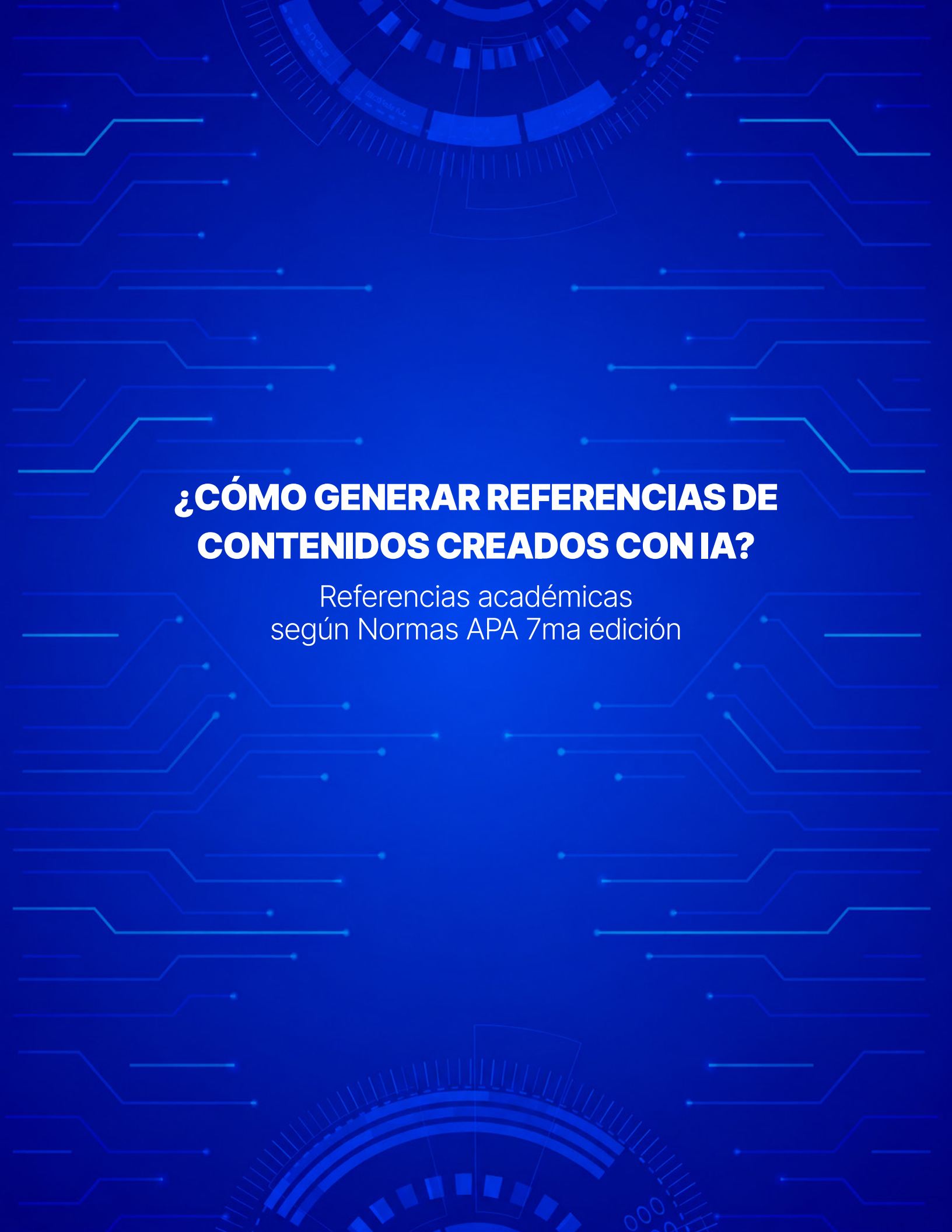


Atribuir el contenido a un autor humano cuando ha sido producido por una herramienta de IA.



IDEA CLAVE

Citar contenidos generados por IA no implica delegar la autoría, si no reconocer de forma transparente el apoyo de una herramienta tecnológica en el proceso académico.



¿CÓMO GENERAR REFERENCIAS DE CONTENIDOS CREADOS CON IA?

Referencias académicas
según Normas APA 7ma edición

ESTRUCTURA DE REFERENCIAS PARA CONTENIDOS CREADOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La generación de referencias para contenidos creados con inteligencia artificial es un paso clave para garantizar la transparencia y el rigor académico en los trabajos de investigación. Palanca (2023) menciona que referenciar correctamente permite identificar la herramienta utilizada, contextualizar su uso y diferenciar claramente el aporte de la IA del trabajo intelectual del autor.

Esta sección presenta una estructura práctica y estandarizada que orienta a estudiantes e investigadores en la elaboración de referencias claras y coherentes para contenidos generados con inteligencia artificial. Por tanto, la estructura a seguir es la siguiente:

Desarrollador + Año + Nombre del modelo o herramienta + Versión + Descripción + URL

Ejemplo: OpenAI. (2026). ChatGPT (GPT-4.5) [Modelo de lenguaje de gran escala]. <https://chatgpt.com>



[DESARROLLADOR]

Nombre de la organización responsable del desarrollo de la herramienta o modelo de inteligencia artificial.

Ejemplo: OpenAI, Microsoft, Google.



[AÑO]

Año en que se utilizó la herramienta o se generó el contenido con inteligencia artificial.

Ejemplo: 2026, 2025, 2023.



[NOMBRE DEL MODELO O HERRAMIENTA]

Nombre general con el que se conoce el modelo o la herramienta utilizada. Debe escribirse en cursiva.

Ejemplo: ChatGPT, Copilot, Gemini.



[VERSIÓN]

Versión específica del modelo cuando esté disponible. Si no existe una versión visible, puede indicarse la fecha de uso.

Ejemplo: GPT-4.5, versión del 14 de marzo de 2024, versión 5.0.



[DESCRIPCIÓN]

Breve descripción del tipo de modelo o de su función principal.

Ejemplo: Modelo de lenguaje de gran escala.



[URL]

Enlace a la página oficial de la herramienta o del desarrollador.

Ejemplo: <https://chatgpt.com>, <https://gemini.google.com/app?hl=es>



¿DEBO INCLUIR EL PROMPT Y LAS RESPUESTAS GENERADAS POR LA IA COMO EVIDENCIA

Esta información puede incorporarse en un apéndice al final del documento como material complementario, según los criterios académicos del docente, investigador o la institución

The background is a solid blue color with a complex pattern of white lines. These lines form a network of circuit-like paths, with many small dots at the intersections. At the top and bottom of the page, there are large, semi-circular, gear-like or radar-like structures. These structures have concentric rings and radial lines, giving them a technical or scientific appearance. The overall aesthetic is futuristic and technological.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51–63. <https://doi.org/10.30944/2011782235>
- Gaxiola, J. (2023, diciembre). 10 tipos de prompts para ChatGPT. Medium. <https://jesusgaxiola.com/10-tipos-de-prompts-para-chatgpt/>
- Instituto Nacional de Aprendizaje. (s. f.). Tipos de prompts | Prompts para la inteligencia artificial. Instituto Nacional de Aprendizaje. https://www.inavirtual.ed.cr/pluginfile.php/2974270/mod_resource/content/16/tipos_de_prompt_s.html
- Lillo, Á. (27 de junio de 2024). ¿Cómo sacarle partido a la IA en docencia? Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.uc.cl/noticias/como-sacarle-partido-a-la-ia-en-docencia/>
- Linsenmayer, E. (2025). Leveraging artificial intelligence to support students with special education needs. *OECD Artificial Intelligence Papers*, (46). <https://doi.org/10.1787/1e3dffa9-en>
- Llanos Torrico, B. A. (2025). La evaluación educativa en la era de la inteligencia artificial. *Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, 12(1), 73–88. <https://doi.org/10.53287/undf7848pz65o>
- McAdoo Timothy. (September 15, 2025). How to cite ChatGPT. APA Style. <https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>
- Mastarreno Tumbaco, M. M., Villota Bracho, J. W., & Coello Montoya, R. E. (2025). Uso de inteligencia artificial como asistente de enseñanza en la educación superior: Una revisión literaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 6817–6841. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19284
- Morales-Chan, M. A. (24 de febrero de 2023). Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza. Galileo Universidad. <http://odoo014.soltecn.com/tesario/handle/123456789/1348>
- Organization for Economic Co-operation and Development. (2023). *OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem*. OECD Publishing.
- Palanca, J. (2023). Biblioguías: citar y elaborar bibliografías. estilos bibliográficos: como citar inteligencia artificial(IA). UEX. <https://biblioguías.unex.es/citasybibliografia/citar-IA>
- Romero-Alonso, R., Araya-Carvajal, K., & Reyes-Acevedo, N. (2025). Rol de la inteligencia artificial en la personalización de la educación a distancia: Una revisión sistemática.
- RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 28(1), 9–36. Rol de la Inteligencia Artificial en la personalización de la educación a distancia: una revisión si...
- UAX. (23 de noviembre de 2024). Biblioguías: Citar contenido generado por Inteligencia Artificial: Cómo citar Inteligencia Artificial (IA). Universidad Alfonso X el sabio. <https://uax.libguides.com/c.php?g=723110&p=5254465>
- UNESCO. (2024). Artificial intelligence in education AI. UNESCO. [https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=Artificial%20Intelligence%20\(AI\)%20has%20the,terms%20of%20innovation%20and%20knowledge.](https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=Artificial%20Intelligence%20(AI)%20has%20the,terms%20of%20innovation%20and%20knowledge.)
- Universidad Europea. (19 de agosto de 2025). Qué es un prompt en IA: Definición, usos y ejemplos prácticos. Universidad Europea. <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-un-prompt/>

BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca Complutense. (2023). Biblioteca universitaria e inteligencia artificial. Biblioguías. <https://biblioguías.ucm.es/bibliotecauniversitariaeia/citaria>
- Bibliotecas Duoc UC. (s. f.). Biblioteca: uso ético de la IA: ¿Es correcto incorporar el prompt y la respuesta de este en algún apartado de mi trabajo?, ¿En qué parte debo incluir esta información? duocUC Bibliotecas. <https://bibliotecas.duoc.cl/uso-etico-de-ia/es-correcto-incorporar-el-prompt-en-mi-trabajo>.
- Chan, C. K. Y., & Tsi, L. H. Y. (2023). The AI Revolution in Education: Will AI Replace or Assist Teachers in Higher Education?. Cornell University. <https://doi.org/10.48550/arxiv.2305.01185>
- Gutiérrez-Castillo, J. J., Tena, R. R., & León-Garrido, A. (2025). Beneficios de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 91, 185-206. <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/3607>
- Guía sobre el uso de la IA en el ámbito educativo. En EHU. <https://www.ehu.eus/documents/d/adimen-artifziala/3-5-guia-sobre-el-uso-de-la-ia-en-el-ambito-educativo-pdf>
- Máster, W. (2025, 11 diciembre). xAI and El Salvador Partner on World's First Nationwide AI Education Program. Presidencia de la República de el Salvador. <https://www.presidencia.gob.sv/xai-y-el-salvador-anuncian-el-primer-programa-nacional-de-educacion-con-ia-en-el-mundo/>
- Palau, N. C. R., & Caballero, G. A. R. (2025). Integración de Inteligencia artificial (IA) en la didáctica de las Ciencias Sociales para la formación docente. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-12. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2409>
- Pérez-Paredes, P. (2025). La inteligencia artificial en la escritura académica: ¿existe un uso ético?. *The Conversation Journalistic*. <https://doi.org/10.64628/aao.6j63fjj3n>
- Sanchez, C. (2023). Cómo citar ChatGPT – Normas APA. Normas APA ORG. <https://normas-apa.org/referencias/como-citar-chatgpt/>
- UNITEC. (2024). 200+1 prompts para educación: guía para docentes innovadores. Universidad Tecnológica Centroamericana
- Zazueta-López, D., Romero-Rubio, S. A., & López-Castro, M. P. (2025). La Inteligencia Artificial en la educación: perspectiva del estudiante de comunicación. *Hachetetepe Revista Científica de Educación y Comunicación*, (31). <https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2025.i31.2205>

APÉNDICE A. PROMPTS UTILIZADOS PARA LA GENERACIÓN DE CONTENIDO VISUAL CON IA

PROMPT MIDJOURNEY – FRONT COVER / PORTADA

A futuristic humanoid robot seated at a minimalist desk, writing thoughtfully on paper, centered on a circular illuminated platform. A powerful vertical beam of white and electric blue light descends from the sky, perfectly aligned with the robot, symbolizing knowledge, intelligence, and creation.

The scene takes place in a vast futuristic cityscape at night, with a distant skyline of modern skyscrapers and subtle glowing lights reflected across a digital, water-like surface composed of fine luminous lines and particles. Soft mist and atmospheric haze enhance depth and scale.

Above, a dramatic cloudy sky in layered tones of deep blue and electric blue opens to allow the beam of light to pass through, creating a cinematic and inspirational mood. Dominant blue color palette with electric blue and white highlights. Symmetrical composition, centered subject, high contrast cinematic lighting, ultra-detailed sci-fi aesthetic.

Designed as an editorial brochure front cover, professional and elegant visual tone, concept of artificial intelligence, knowledge generation, and future technology. High resolution, 4K quality, sharp focus, depth of field.

PROMPT MIDJOURNEY – BACK COVER / CONTRAPORTADA

A calm and expansive futuristic cityscape at night designed as a back cover background. The scene features a wide digital, water-like surface with subtle glowing lines and particles, creating a sense of depth and continuity. A soft luminous horizon glows at the center, gently illuminating the scene without a strong focal point.

In the distance, a minimalist futuristic skyline with softly lit skyscrapers blends into the horizon. The sky is filled with layered clouds in deep blue and electric blue tones, smoothly transitioning into darker shades toward the edges.

The overall composition is clean, balanced, and uncluttered, leaving ample negative space for editorial text placement. The atmosphere conveys innovation, calm, and technological sophistication.

Dominant blue color palette, smooth gradients, cinematic lighting, modern sci-fi aesthetic. Designed for an editorial brochure back cover, high-resolution, 4K quality, professional and elegant visual style.

***“Aprender con IA es una oportunidad.
Aprender con integridad es una decisión”***

BIBLIOTECA UEESI

Tel. (503) 7932-2487 Instagram: @bibliotecauees TikTok: bibliotecauees Facebook: Biblioteca UEES
Prolongación Alameda Juan Pablo II, Calle El Carmen, San Antonio Abad, San Salvador, C.A.



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA
VICERRECTORIA DE INNOVACIÓN Y
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

BIBLIOTECA
UEES



Tel. (503) 7932-2487 Instagram: @bibliotecauees TikTok: bibliotecauees Facebook: Biblioteca UEES
Prolongación Alameda Juan Pablo II, Calle El Carmen, San Antonio Abad, San Salvador, C.A.