



Un Legado de Fe, Visión y Excelencia.



1981





Historia de la Universidad Evangélica de El Salvador

Un Legado de Fe, Visión y Excelencia

© Historia de la Universidad Evangélica de El Salvador: Un Legado de Fe, Visión y Excelencia.

©Universidad Evangélica de El Salvador, 2026
Editorial UEES

1° Edición

ISBN: 978-99983-60-26-6

378.728 4

U58h Universidad Evangélica de El Salvador

slv Historia de la Universidad Evangélica de El Salvador [recurso electrónico] : un legado de fe, visión y exelencia / Universidad Evangélica ; compilado por Carlos Humberto Vigil Navarrete. -- 1ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Editorial UEES, 2026.

1 archivo electrónico (120 p. : il. ; 23 cm.)

Datos electrónicos: (1 archivo, formato PDF, 394 mb). -- <https://dsuees.uees.edu.sv/home>

ISBN 978-99983-60-26-6 (E-Book, pdf)

1. Universidad Evangélica de El Salvador--Historia. 2. Educación superior--El Salvador.

I. Título.

BINAES

Compilador: Lic. Carlos Humberto Vigil Navarrete.

Esta obra está protegida por la legislación de propiedad intelectual y derechos de autor. Se prohíbe la reproducción impresa, total o parcial, por cualquier medio sin la autorización escrita de los titulares de los derechos respectivos.

Universidad Evangélica de El Salvador
Prolongación alameda Juan Pablo II y calle El Carmen, San Antonio Abad,
San Salvador, El Salvador, Centroamérica.
Apartado postal 1789/PBX 22754000

Editorial UEES
editorial@uees.edu.sv
www.uees.edu.sv

DIRECTORIO EJECUTIVO

Rev. Mauricio Balmore Hernández
Presidente

Dr. Mario Ernesto Palencia Trejo
Vicepresidente

Hno. Santiago Reynaldo Di-Majo
Secretario

Dra. Cristina Juárez de Amaya
Rectora

Lic. Adiel Hernández Galdámez

Lic. Carlos Humberto Vigil Navarrete

Lic. Rafael Antonio Narváez Carranza

Lic. Manuel Guillermo González
Hernández

Licda. Sandra Yanira Pérez de Umanzor

Lic. Douglas Ernesto Castaneda Medrano

Dr. Lucas Oswaldo Miralda Martínez

AUTORIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Dra. Mirna Maribel García de González
Vicerrectora Académica

Dra. Nuvia Estrada Méndez de Velasco
**Vicerrectora de
Investigación y Vinculación**

Lic. José Giovanni Hernández
**Vicerrector de Innovación y
Tecnología Educativa**

Lic. Mario Isaac Parrillas Ortíz
Gerente General

Lic. César Augusto Meléndez Martínez
Director de Capellanía Universitaria

Dra. Nadia María Menjívar Morán
**Directora General de
Gestión Estratégica Institucional**

Ing. Sonia Candelaria Rodríguez de
Martínez
**Directora Académica y Secretaria Ge-
neral**

Dr. Carlos Miguel Mónchez Avalos
Facultad de Medicina

Dr. Emerson David Pocasangre Aguilero
**Vicedecano de la Facultad de Medicina
Área Básica y Preclínica**

Dra. Claudia Ivette Flores de Campos
**Vicedecana de la Facultad de Medicina
Área Clínica y Especialidades Médicas**

Dra. Magdalena Raquel Torres Reyes
Facultad de Odontología

Dra. Lea Eunice Hernández de Escobar
Vicedecana de la Facultad de Odontología

Licda. Marelyn Stephania Pérez Fuentes
**Facultad de Ciencias
Empresariales y Económicas
“Lic. Mauricio Antonio Barrientos Murcia”**

Lic. Vladimir Humberto Cruz Barahona
**Facultad de Ciencias Sociales
“Prof. y Dr. Santiago Echegoyén”**

Lic. Marcos Alejandro Martínez Morales
Facultad de Ciencias Jurídicas

Ing. Douglas Adalberto Aguilar Montoya
Facultad de Ingenierías

Dra. Yanci Evelinda Orellana López
Escuela de Posgrados





PRÓLOGO

Historia de la Universidad Evangélica de El Salvador *Un legado de fe, visión y excelencia*

Al contemplar la obra que, de manera providencial, Dios ha realizado a través de la Universidad Evangélica de El Salvador a lo largo de estos 45 años, surge la necesidad impostergable de hacer un alto en el camino y dejar testimonio de Sus bondades. Esta reseña histórica nace con el propósito de preservar la memoria de cuán grandes cosas ha hecho el Señor Jesús “en y por medio de esta institución”. Si bien no es tarea sencilla plasmar en palabras la magnitud de Su obrar cotidiano, resulta imprescindible registrar estos acontecimientos para que no se desvanezcan con el tiempo, sino que permanezcan como legado vivo para las generaciones presentes y futuras.

A lo largo de estas décadas, la Universidad ha impactado no solo el ámbito académico, sino también la sociedad salvadoreña en su conjunto. Miles de vidas han sido transformadas mediante la formación profesional de alta calidad, permitiendo a sus egresados alcanzar sus sueños y convertirse en agentes de cambio. Este recorrido ha estado marcado por desafíos sociales, financieros y naturales significativos; sin embargo, la fe, visión y excelencia han permitido sobreponerse a cada uno de ellos, dejando una huella indeleble en la historia nacional.

La presente obra ofrece una síntesis de los acontecimientos más relevantes desde su fundación en 1981 hasta el año 2026, en su cuadragésimo quinto aniversario. Inicia recordando el surgimiento de una visión, encarnada en hombres y mujeres que, con determinación y fe, sentaron las bases de esta institución. A partir de ese liderazgo pionero, la Universidad no solo ha procurado su permanencia, sino que ha impulsado procesos de expansión y diversificación académica, aun en medio de contextos adversos. Este caminar ha sido sostenido por un espíritu de resiliencia, inspirado en las promesas de Dios y en un compromiso con la educación superior, reflejado en una formación integral que busca pasar de la visión a la formación.





Este mismo espíritu de resiliencia ha guiado a los relevos de Directorios Ejecutivos, Rectorías y Comités Ejecutivos que, a lo largo de estas cuatro décadas y media, han logrado, por sus gestiones y conducción de la Universidad, aprender del pasado, enfrentar los retos del presente y continuar proyectando el futuro con esperanza. Aunque el porvenir es incierto, la confianza permanece firme en el Señor Jesucristo, cuya fidelidad es eterna y sostiene la continuidad de esta historia.

Esta reseña está dirigida a la comunidad universitaria en general: estudiantes actuales y sus familias, egresados que hoy sirven dentro y fuera de nuestras fronteras, así como docentes, personal administrativo, colaboradores, gremios, asociaciones y universidades hermanas con las que se han forjado vínculos institucionales. A todos ellos, este testimonio busca recordarles que forman parte de una obra mayor.

Finalmente, evocamos las palabras citadas por uno de nuestros rectores, Lic. Carlos Vigil, compilador de esta reseña histórica, inspiradas en el testimonio bíblico de Nehemías: “Acuérdate de mí para bien, Dios mío, y de todo lo que hice por este pueblo” (Nehemías 5:19).

El Espíritu os guiará a la verdad.

Rev. Mauricio Balmore Hernández Rodríguez
Presidente del Directorio Ejecutivo





Índice

01

CAPÍTULO

El surgimiento de una identidad (1981-1996)

- 1981-1990: el contexto del surgimiento
- 1991-1996: crisis, transición y el umbral de la expansión



19

02

CAPÍTULO

De generación en generación es tu fidelidad

- Los fundadores: fe en acción y los primeros pasos
- Conformación del Directorio Ejecutivo
- Rectores de la UEES



35

04

CAPÍTULO

Profesionalización y expansión (2006-2014)

- Nuevo modelo educativo
- Transformación digital
- Expansión territorial del campus
- Capellanía Universitaria



63

05

CAPÍTULO

Una década de crisis y resiliencia (2015-2024)

- Resiliencia y transformación
- Virtualización de la vida universitaria
- Infraestructura
- Investigación, divulgación e innovación



81

03

CAPÍTULO

**Reorganización institucional y
diversificación académica
(1997-2005)**

- Nuevo campus universitario
- Modernización de la gestión académica
- Acreditación y posgrados

49



06

CAPÍTULO

Conectando el pasado al presente para mirar hacia el futuro (2025-2026)

- Modernización estructural
- Cultura y liderazgo
- Nuevos centros de práctica
- Relacionamiento internacional
- Innovación y tecnologías educativas

105



Himno de la Universidad Evangélica de El Salvador

Música

Benjamín Solís Menéndez

Edición

Mauricio Benjamín Solís

Letra

María Rhina de Solís

HIMNO

1.

Al Creador de el Cielo y la tierra,
hoy cantamos con gozo a ti
tus hermosas y portentosas obras,
eres digno de recibir honor.
Te damos toda nuestra alabanza
y te rendimos adoración.
El Rey de reyes con su grandeza
nos vino a dar la salvación

2.

Son tus aulas un centro de estudio
de la ciencia y lo espiritual
que el docente imparte con amor
al estudiante con gran decisión.
Hoy damos gloria y alabanza
por nuestra noble universidad
transformadora del ser humano
para servir con devoción.

CORO

3.

Elevemos un himno de triunfo
en gratitud a nuestro Dios
por nuestra Universidad
que amamos con el corazón.
Eres el centro de la enseñanza
comprometido con tu visión,
dando tus sabios conocimientos
y la victoria llegará

4.

Alma Mater en ti se forman
profesionales de gran valor
con excelencia y compromiso
sirviendo a la humanidad.
Eres tesoro inagotable
dando alimento espiritual
//Sembrando vamos en nuestras vidas
y el Sol de Justicia brillará//

CORO



CORO

Ya resuenan las trompetas jubilosas, y que suenen los tambores
también, honremos a mi Alma Mater con gratitud y amor.



Himno de la Universidad Evangélica de El Salvador

5

Comisionado por la Universidad Evangélica de El Salvador

Letra
María Rhina de Solís

Música
Benjamín Solís Menéndez

1. Al crea

6

dor de el cie-lo y la tie-rra, hoy can - ta - mos con go - zo a ti. Tus her
 au - las un cen-tro de es - tu - dio de la cien-cia y lo es - pi - ri - tual que el do

10

mo - sas y por - ten - to - sas o - bras, É - res dig - no de re - ci - bir ho -
 cen - te im - par - te con a - mor al es - tu - dian - te con gran de - ci -

Himno de la Universidad Evangélica de El Salvador

Copyright ©
Universidad Evangélica de El Salvador

Bandera UEES



La simbología de la Universidad Evangélica de El Salvador está sustentada en dos símbolos protocolarios que representan su identidad e imagen los cuales son su bandera y el logo institucional. Asimismo, la Universidad cuenta con un lema y un slogan que también forman parte de la identidad de la Universidad y que a continuación se detallan:

1. La Universidad tiene como lema Institucional “EL ESPÍRITU OS GUIARÁ A LA VERDAD”, establecido en el Acta 3, punto 2 del Directorio Ejecutivo y como slogan “Educación de Calidad con Valores Cristianos”
2. La bandera institucional, se compone de dos franjas verticales, la primera de color azul y la segunda de color amarillo, interpuesta entre ellas una franja blanca, todas de medidas iguales, dentro de un rectángulo de tela, cuyas medidas son de 145 centímetros de base por 90 centímetros de alto. En el centro del rectángulo blanco se encuentra el logo oficial con el nombre de la Universidad.

Logo UEES



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

3. El logo oficial está compuesto por la figura de un sol en forma circular de color amarillo y con un contorno irregular punteado de color azul, simulando rayos solares, que representa al Sol de Justicia; dentro del mismo se encuentra una Cruz, como parte de la práctica cristiana de la institución, que simboliza el sacrificio de nuestro Señor Jesucristo, con un fondo de color blanco que simboliza la pureza. A la izquierda de la misma están las letras UEES. Finalmente, en la parte inferior de logo se encuentra escrito “Universidad Evangélica de El Salvador”, en letras mayúsculas de color azul.



Ambos símbolos universitarios representan la identidad institucional, por lo que, dada su importancia, deberán ser utilizados en todos los actos solemnes, académicos, espirituales y administrativos como graduaciones, inauguraciones, congresos, foros, entre otros, a excepción de aquellos en los cuales por determinación de las autoridades se valore no sean utilizados.



Fundadores Universidad Evangélica de El Salvador



Ing. René Narváez
Morales



Lic. Roberto L.
Paredes



Lic. Adiel Hernández
Galdámez



Lic. Mauricio A.
Barrientos



Hno. Reynaldo
Di-Majo



Prof. Santiago
Echegoyen



Rev. Víctor Samu-
el Mejía S.



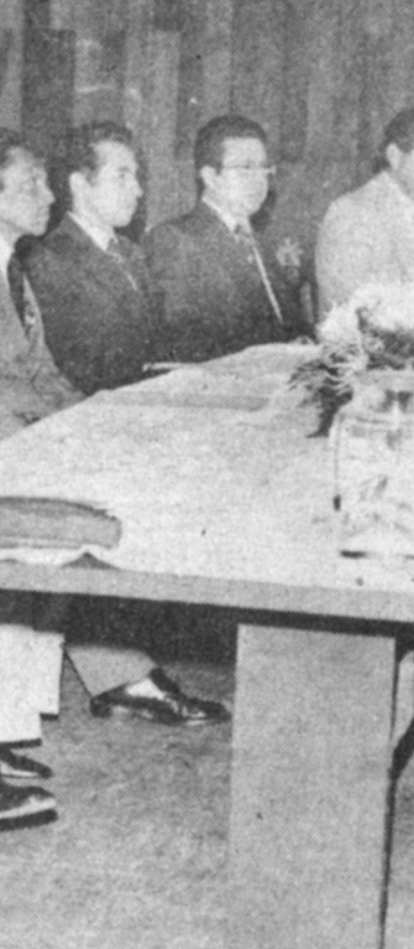
Hno. José Antonio
Escamilla



Hno. Manuel de
Jesús Quinónez A.



Dr. Eliud Miralda



01

CAPÍTULO

El surgimiento de una identidad (1981-1996)

Este capítulo narra los eventos desde el surgimiento de la Universidad como entidad jurídica, la fe de los primeros hombres que se comprometieron con el proyecto para apoyarlo con solo la confianza en Dios, su transitar de los primeros años que le llevaron desde la Sinagoga Judía, por diferentes inmuebles en la ciudad de San Salvador (los años por el desierto), los tiempos de incertidumbre sobre su viabilidad económico-financiera, los aprendizajes sobre la realidad de la educación superior en tiempos de crisis para generar credibilidad, hasta llegar a las puertas de lo que sería su sueño más grande: contar con un campus propio, pero sobre todo la manera como providencialmente Dios se fue mostrando en cada etapa del camino, con hechos maravillosos y portentosos.



Rev. Juan Bueno



Dr. Guillermo
Hidalgo Vejar

Dr. Rafael Antonio
Sánchez R

+

A. Primera década: 1981-1990

El contexto del surgimiento: educación en tiempos de crisis

La fundación de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) debe entenderse en el contexto del turbulento panorama nacional de principios de la década de los ochenta, por la inestabilidad política y social derivada del conflicto armado que asoló el país por más de diez años, así como por el hecho de que, por la marcada politización y la crisis institucional de la Universidad de El Salvador, la única universidad pública del país, enfrentó el cierre temporal de su campus y dejó a miles de jóvenes sin alternativas educativas.

En este escenario de incertidumbre, a pesar de que en los años previos ya habían surgido algunas iniciativas de universidades privadas (UCA 1965, Albert Einstein 1973, Matías Delgado 1977, Politécnica 1979, Masferrer 1979),¹ el proyecto de la Universidad Evangélica nace como una iniciativa diferente, desprovista de todo

interés económico o de obtención de lucro o beneficios, fundamentada únicamente en la fe y el compromiso académico con el país.



Arte gráfico conmemorativo de los Fundadores de Universidad Evangélica de El Salvador.

La visión de crear la UEES surgió del Lic. Roberto Lucio Paredes Ortiz, quien hacia finales de 1979 bosquejó el proyecto y en 1980 lo presentó a referentes evangélicos como el Prof. Santiago Echegoyén, quien fue fundador del Colegio Salvadoreño Alemán y funcionario del Ministerio de Educación, y el misionero Rev. Juan Bueno, fundador de los Liceos Cristianos que llevan su nombre. A este impulso se sumó un liderazgo conformado por un grupo de profesionales, empresarios y líderes de las iglesias evangélicas

1 Datos Ministerio de Educación.



Acto inaugural de la Universidad Evangélica de El Salvador en el Teatro Presidente el 15 de junio de 1981. Preside el Directorio Ejecutivo.

históricas, de la Misión Centroamericana, la Iglesia Bautista de El Salvador y de la Conferencia Evangélica de las Asambleas de Dios, que compartieron la idea de crear una institución universitaria que no solo ofreciera una respuesta a las condiciones creadas, sino que también integrara la excelencia académica con una base ética cristiana.

En noviembre de 1980, el grupo promotor ya había evaluado la crisis de acceso de miles de jóvenes que no tenían alternativas de estudios en carreras que no ofrecían las universidades existentes, particularmente Medicina, Odontología y Agronomía. El grupo acordó avanzar con rapidez en la concreción del proyecto, que surgió a la vida jurídica el 17 de enero de 1981 bajo la figura legal de Corporación de Utilidad Pública no lucrativa, sentando las bases de lo que sería el primer proyecto educativo de nivel superior en el país bajo una inspiración evangélica.

El ente rector se definió estatutariamente como Directorio Ejecutivo, siendo los firmantes del acta constitutiva el Lic. Roberto Lucio Paredes como presidente, el Prof. Santiago Elías Echegoyén como vicepresidente, el Ing. René Narváez como secretario, Lic. Adiel Hernández Galdámez como tesorero, Lic. Mauricio Antonio Barrientos como protesorero y como vocales Víctor Manuel Mejía Sanabria, Santiago Reynaldo Di-Majo, Manuel de Jesús Quiñonez Aguillón, Sr. José Antonio Escamilla, Dr. Rafael Sánchez y Dr. Guillermo Hidalgo Véjar.²

2 Acta de constitución de la Universidad Evangélica de El Salvador.

¿Por qué una Universidad Evangélica?

Fundar una universidad de inspiración evangélica fue un acto de fe y de confianza en el respaldo de Dios para un proyecto de esta magnitud y para el futuro de El Salvador, por lo que la identidad cristiana se planteó como un eje fundamental para la vida universitaria, articulando el rigor académico, la responsabilidad social y la formación integral, en

un entorno de incertidumbre para la formación de profesionales comprometidos con el servicio a sus semejantes y como agentes de cambio.

En los documentos de trabajo del proyecto inicial, esta visión se planteó alcanzar tres objetivos fundamentales:



Crear una institución de estudios universitarios de alta calidad en el menor tiempo posible.



Ofrecer formación profesional en áreas que respondieran a las necesidades del país, con orientación espiritual como marco axiológico.



Proyectar una imagen cristiana de servicio como universidad sin fines de lucro para ampliar las oportunidades de estudio.

Bajo esta perspectiva, la Universidad Evangélica de El Salvador, como una corporación de utilidad pública no lucrativa, no pertenece a ninguna denominación o corporación cristiana evangélica, nacional o internacional, pero sí se define como interdenominacional, lo que refleja su compromiso con Dios y con la sociedad, sin dependencia económica de iglesias o instituciones religiosas nacionales o extranjeras, por lo que su Directorio Ejecutivo está compuesto por profesionales, académicos y empresarios salvadoreños con liderazgo evangélico y compromiso con los principios de la universidad.

Rasgos distintivos

Desde su fundación, la UEES se comprometió a mantener el testimonio de la verdad y los valores cristianos, por lo que su lema se inspiró en el texto de Juan 16:13: “El Espíritu os guiará a la verdad”,³ utilizando como primer eslogan: “La Universidad de las Buenas Nuevas” y el logo lo constituye una cruz dentro de un sol radiante, con las iniciales UEES en el cuadrante inferior izquierdo de la cruz, en referencia al texto de Malaquías 4:2.⁴ Igualmente, cuenta con una “Declaración de Fe” y un himno cuya letra ensalza la grandeza y obra de Dios.

Como parte de su identidad y compromiso, la Universidad Evangélica desde su fundación ha compartido principios y valores fundamentados en las Sagradas Escrituras, mediante la incorporación del componente de la ética cristiana en sus planes y programas de estudio así como “actividades de orientación espiritual desprovistas de proselitismo religioso, sino más bien como una base indispensable en la formación integral del ser humano, creyendo que la idea y el conocimiento de Dios debe ser recuperada en los recintos universitarios”⁵ y en ese contexto, tiene dentro de sus instalaciones, como centro de esa identidad, una capilla-oratorio construida con un donativo de la Iglesia Bautista Amigos de Israel.

Para cumplir con esta tarea, la Universidad requirió en los primeros años de la colaboración de muchos pastores y líderes evangélicos, organizando una Oficina de Asuntos Espirituales, en la que participaron hermanos como Ramiro Martínez, Herbert Handal, Wilfredo Figueroa, Herbert Torruella y Edgardo Montano, hasta que en 1987 se creó la Secretaría de Asuntos Espirituales, nombrándose primer secretario a Bethuel Henríquez.

Igualmente, la Universidad se propuso implementar un modelo educativo basado en una cosmovisión bíblica, integrando fe y conocimiento para formar profesionales transformados por la renovación de su entendimiento y con una base ética conforme a las Sagradas Escrituras.

“

Creemos que la idea y el conocimiento de Dios debe ser recuperada en los recintos universitarios

”

3 Contracción del texto: “Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad...”.

4 Acta n.º 3 del 5 de marzo de 1981.

5 Discurso inaugural del rector Roberto L. Paredes Ortiz.

Desde sus inicios, la Universidad Evangélica de El Salvador se ha caracterizado por su alta calidad académica, por contar con programas actualizados y pertinentes a las tendencias en la formación profesional, por sus recursos humanos especializados, por contar con equipos y tecnologías de vanguardia y por su rigor académico, factores que han contribuido para el reconocimiento de sus profesionales a nivel nacional e internacional, especialmente en ciencias de la salud.

De ahí que su misión, visión y valores constituyan una guía para su actuación y compromiso que permea todo su modelo y quehacer educativo, sus normativas y procesos:



Misión: “Formar profesionales con excelencia académica y ética cristiana, basada en las Sagradas Escrituras, para responder a las necesidades y a los cambios de la sociedad”.



Visión: “Ser la institución de educación superior reconocida por su excelencia académica, innovación científica, así como por su naturaleza y práctica cristianas basadas en las Sagradas Escrituras”.



Valores: Compromiso, Integridad, Compasión, Excelencia, Responsabilidad.

Consolidación institucional y marco legal

Entre diciembre de 1980 y enero de 1981, a partir del grupo de apoyo original y la integración del Directorio Ejecutivo y el equipo asesor, se redactaron los estatutos, que fueron aprobados mediante Acuerdo Ejecutivo n.º 2348 del 24 de junio de 1981, en Ramo de Educación y 605 del 17 de julio de 1981, del Ramo del Interior,⁶ se definieron facultades y carreras, se establecieron etapas de inicio, se contrató personal, se arrendó y acondicionó el local inicial en donde funcionó por muchos años la Sinagoga Judía, y se organizó el proceso de orientación y selección de los primeros estudiantes, dado que ya se había obtenido la autorización del Ministerio de Educación para funcionar, impartir docencia y conferir títulos universitarios desde el 23 de marzo de 1981.

6 Diario Oficial, Tomo n.º 272, n.º 145 del 11 de agosto de 1981



Estudiantes en aula del primer campus ubicado en la 49 av. norte y alameda Roosevelt.

Durante ese periodo, la Iglesia Nazareth, en la calle a San Antonio Abad de la Colonia Las Rosas, y el Centro Evangelístico de las Asambleas de Dios, en la 27 calle poniente de San Salvador, contribuyeron a resolver las necesidades de instalaciones para atender a los primeros estudiantes, cediendo algunas de sus aulas y auditorios para el desarrollo del primer Curso de Preparación, Orientación y Selección de Alumnos.

En paralelo, el Directorio Ejecutivo y la administración central identificaron tempranamente las necesidades de inversión para contar con una infraestructura propia y el equipamiento para su funcionamiento. Las estimaciones preliminares en colones salvadoreños incluían la adquisición de terreno (aprox. 1 millón de colones), la construcción de módulos para aulas, biblioteca, oficinas y auditorio (aprox. 2.5 millones de colones), la compra de un inmueble para la Facultad de Medicina y laboratorios (aprox. 1.25 millones de colones), la adquisición de equipo e instrumental de laboratorio (aprox. 1 millón de colones) y la compra de mobiliario y libros para la biblioteca (aprox. 0.5 millones de colones).⁷

⁷ Génesis y consolidación de la Universidad Evangélica de El Salvador, 1979-1983, por Roberto L. Paredes Ortíz, diciembre 2013, pág. 11.



Dado que por la naturaleza fundacional de la Universidad, esta no se constituyó con ningún capital accionario ni aportaciones de capital; ante la magnitud de las necesidades de inversión iniciales para poner en marcha el proyecto, fue necesario recurrir a medidas y recursos extraordinarios, como la emisión de certificados financieros para obtener préstamos de hermanos y empresarios cristianos, con lo que se logró un monto de 75,850 colones, gestión de préstamos personales solidarios de los miembros de Directorio Ejecutivo en la banca local, con lo que se obtuvieron 130,000 colones, más un donativo de 10,000 colones que el misionero Juan Bueno recolectó como una ofrenda en la Iglesia Centro Evangélico de las Asambleas de Dios.⁸

La sostenibilidad económico-financiera también se apoyó en el trabajo ad honorem de miembros del Directorio, la dedicación del personal académico y administrativo, así como la obtención de créditos de mediano y largo plazo de muchas empresas, con lo que se pudo adquirir mobiliario, equipos e insumos, como la dotación de los primeros 700 pupitres y la donación de mobiliario y equipo de laboratorio del Centro de Control y de Investigación de Enfermedades Tropicales de América Central y del Caribe (CIETAC).⁹

Inicio operativo: la sinagoga como aula

La inauguración pública de la UEES se realizó el 15 de junio de 1981, en un acto oficial en el Teatro Presidente, y en ese mismo mes se iniciaron las actividades académicas en un local emblemático: la antigua Sinagoga Judía, ubicada en la 23 avenida sur de San Salvador, lo que aportó un significado espiritual especial por los paralelismos con la función educativa que la Sinagoga representó para el pueblo de Israel.¹⁰

Aquí vale recordar a los primeros funcionarios que fueron nombrados en los puestos de dirección de las facultades: Facultad de Medicina, decano: Dr. Guillermo Hidalgo Véjar, vicedecana: Dra. Graciela Fe Echegoyén de Hernández; Facultad de Odontología, decana: Dra. Ethelma Iris Rosales de Durán, vicedecano: Dr. Julio César Morales Escobar; Facultad de Ingeniería y Arquitectura, decano: Ing. Noé Martínez Bermúdez, vicedecano: Ing. Fausto Augusto Salvador Anaya; Facultad de

8 Génesis y consolidación de la Universidad Evangélica de El Salvador. Roberto L. Paredes Ortíz, pág. 13.

9 Ibid. Roberto L. Paredes Ortíz, pág. 21.

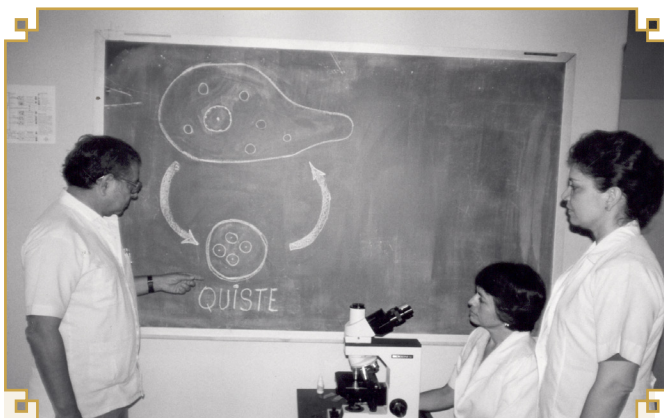
10 Carlos H. Vigil. Discurso inaugural de la capilla-oratorio de la UEES, Periódico Buenas Nuevas, edición especial, marzo 2004.

Ciencias Agronómicas, decano: Ing. agrónomo José María García, vicedecano: Ing. agrónomo Francisco Flores Recinos; Facultad de Ciencias y Humanidades, Decana: Licda. Teresa Aguilar Avilés de Jiménez, vicedecano: Lic. Víctor Manuel Navas.¹¹

La conclusión del primer ciclo académico y el inicio del proceso de admisión para un segundo ciclo, incluida la implementación del curso preuniversitario, evidenciaron que la Universidad generó desde sus inicios credibilidad y confianza en la sociedad, en los padres de familia y los estudiantes, como lo demuestra el ritmo de crecimiento de la población estudiantil que llegó a una matrícula de 2251 en el quinto año de funcionamiento, periodo que estuvo marcado por un esfuerzo deliberado para consolidar la calidad académica, centrando su gestión en atraer a catedráticos de gran trayectoria, con el fin de que la Universidad fuera percibida como una alternativa seria y rigurosa.

La travesía por el desierto

Esta primera década estuvo marcada no solamente por las necesidades económicas y financieras, la presión y urgencia por requerimientos de más espacio



Estudiantes de Medicina en prácticas en el año 1981.



Estudiantes realizando un examen en el Auditorio (el "galerón") en la 49 av. norte y alameda Roosevelt.

11 Ibid. Roberto L. Paredes Ortíz, pág. 18.

físico, más recursos educativos como libros, mobiliario y equipos de laboratorio ante el crecimiento de la demanda, sino por las transiciones organizativas y de dirección y el tener que enfrentar los retos que planteó la inestabilidad social y política de los años de guerra interna que alteraban la estabilidad y actividades académicas y administrativas.

Dado que la matrícula de 935 estudiantes para el primer ciclo académico en las carreras ofrecidas superó las expectativas iniciales, la Universidad tuvo que recurrir a partir de ese momento al alquiler de casas y edificios aledaños para emplearlos como aulas y laboratorios, en los que fue necesario realizar adecuaciones y modificaciones para las necesidades académicas, incluyendo el local en el que por muchos años funcionó la Facultad de Medicina en la 49 av. sur y la alameda Roosevelt.¹²

Otro reto crítico se presentó tempranamente en las carreras de Ciencias de la Salud, debido a las dificultades que existían para que estudiantes de Medicina y Odontología de las universidades privadas pudieran tener acceso a realizar prácticas en hospitales nacionales y para la adquisición de cadáveres para su estudio anatómico. La UEES logró la



Estudiantes de diferentes carreras en el campus de la 49 av. norte y alameda Roosevelt.



Instalaciones ubicadas sobre la 63 avenida sur y el pasaje n.º 1-138. Facultad de Odontología, áreas clínicas y oficinas administrativas.

12 Ibid. Roberto L. Paredes Ortíz, pág. 14.

habilitación de estos espacios mediante múltiples gestiones con instancias de gobierno, con los ministros del Ministerio de Salud y de Educación e incluso con acciones jurídicas, incluyendo un recurso de amparo ante la Corte Suprema de Justicia, que fueron apoyadas por otras universidades privadas que ofrecían estos estudios, cartas de los padres de familia y los alumnos, las que contribuyeron a que finalmente se autorizara el uso sin restricciones de los hospitales del sistema de salud para los estudiantes, lo que sentó un precedente para el reconocimiento de sus programas y la inserción temprana de la universidad en la red de servicios públicos.¹³

Sin embargo, la visión de estabilidad institucional exigía contar con espacios propios, anhelo que se materializó tempranamente en 1982, apenas un año después de su fundación, ya que la universidad adquirió, mediante un crédito hipotecario del Banco Cuscatlán, su primer edificio propio en la 63 avenida sur y el Pasaje n.º 1-138,¹⁴ al que se trasladaron la Facultad de Odontología y las oficinas administrativas, lo que marcó el inicio de la consolidación patrimonial de la institución.

El fundador y primer rector de la Universidad fue el Lic. Roberto Lucio Paredes Ortiz, cuyo sueño de fundar una universidad evangélica fue llevado a la realidad a lo largo de su gestión. Para concretar este logro, se basó en su inquebrantable confianza en Dios y en su voluntad, además de realizar ingentes



Estudiante de la Facultad de Odontología en prácticas como servicio social a la comunidad.



Lic. Roberto Lucio Paredes Ortiz, primer rector de la UEEs.

13 Ver actas de los periodos de los años 1981-1983.

14 Acta n.º 35, 27 de enero de 1982. Directorio Ejecutivo de la Universidad Evangélica de El Salvador.

esfuerzos para la consolidación del proyecto, como puede apreciarse en su documento “Génesis y consolidación de la Universidad Evangélica de El Salvador” del año 2013. Se retiró de la Universidad en 1986, dejando tras de sí un fructífero legado por el que la Universidad le otorgó un doctorado honoris causa en el año 2014 y la nominación post mortem del Edificio Multifuncional I con una placa monolítica en ocasión del 40.º aniversario de la Universidad en 2021.

B. Segunda década

Crisis, transición y el umbral de la expansión (1991-1996)

Para la década de los noventa, una nueva realidad sociopolítica se había configurado con la firma de los acuerdos de paz que pusieron fin a la guerra civil.



Entre 1990 y 1996, el país llegó a registrar hasta 66 instituciones de educación superior.¹⁵

Este crecimiento, impulsado por una demanda creciente de acceso universitario en la posguerra y por la búsqueda social de alternativas formativas, estuvo acompañado —según se documenta para el periodo— de una proliferación de iniciativas de baja exigencia académica, conocidas como “universidades de garaje”, creadas sin controles de calidad suficientes.



Hacia 1995, el Estado intervino mediante la aprobación de un nuevo marco regulatorio, con la Ley de Educación Superior y su Reglamento,¹⁶

que reordenó el subsistema y redujo drásticamente el número de instituciones al exigir el cumplimiento de normativas de calificación, evaluación y acreditación para asegurar estándares académicos de educación superior, requerimientos de infraestructura pedagógicamente adecuada y de profesionalización de los cuerpos directivos.

Esta nueva realidad implicó incluso que el Directorio Ejecutivo impulsara algunos programas para capacitarse y actualizarse en temas como la evaluación institucional, formación en filosofía de la educación, pedagogía universitaria,

15 Picardo, O. 200 Años de educación superior en El Salvador: ideas del pasado y del presente. AKADEMOS, Enero-Diciembre 2022, n.º 38 y 39, ISSN: 1995-4743.

16 Asamblea Legislativa. (1995). Ley de Educación Superior. Decreto Legislativo n.º 522 de fecha 30 de noviembre de 1995, publicado en el Diario Oficial n.º 236, Tomo n.º 329.

sociología educativa y administración de la educación superior, trabajar en el análisis prospectivo, fijando metas y objetivos para la década siguiente, introduciendo prácticas para generar una cultura de mejora continua, que se profundizaría en etapas posteriores.

A estas alturas, la UEES había mostrado una rápida expansión de su oferta educativa y de la matrícula, pasando de su cohorte inicial a superar los dos mil estudiantes en los primeros cinco años, al tiempo que consolidaba un posicionamiento particularmente apreciable en las áreas de la salud y las ciencias sociales.



Trabajos preliminares para la terracería en el terreno en el que se construiría el campus.

Este crecimiento, aunque alentador, tensionó la infraestructura disponible y obligó a priorizar la sostenibilidad académica y financiera. Para el primer quinquenio de los años noventa, la infraestructura original resultó insuficiente. La historia institucional registra momentos de ajuste necesarios: en 1992, tras un análisis de la demanda y la sostenibilidad, se tomó la difícil decisión de cerrar la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, lo que permitió concentrar recursos en las áreas de salud y ciencias sociales, donde la UEES ya demostraba una aceptación creciente.

La etapa fundacional dejó instaladas las bases de una universidad con identidad cristiana, excelencia académica y compromiso con el servicio.

En 1994, ante la saturación de los locales existentes, se planteó el proyecto de un campus centralizado, impulsándose de nuevo la búsqueda de opciones de terrenos, que durante todos los años anteriores había sido un anhelo, lo que ahora, aprovechando la revaluación hecha en 1993 al primer inmueble propio, adquirido en 1982, ante el interés de una empresa transnacional, se logró vender en nueve millones de colones.¹⁷

Con esos recursos se inició la búsqueda de un terreno en el que pudiera construirse el tan anhelado campus, culminando estas gestiones con la compra de un terreno de 49,325 varas cuadradas en la prolongación de la alameda Juan Pablo II, en el cantón El Carmen, en 1995, en el que rápidamente se comenzaron a realizar trabajos de terracería, aunque aún no se contaba con el financiamiento para la construcción de las edificaciones, por lo que se iniciaron gestiones con el Banco Salvadoreño para la obtención de un préstamo.

Construcción de redes y relacionamiento

La Universidad, en este periodo, si bien en un proceso de transición, también se dedicó a la búsqueda de espacios de relacionamiento, a través de los cuales pudiera encontrar experiencias y buenas prácticas que le permitieran consolidar su propio proyecto educativo. En ese sentido, cuando surge la iniciativa de crear una Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRICA), fue una de las primeras en integrarse en el año de 1994 y participar activamente en los procesos que esta impulsó en la región relacionados con la autoevaluación y acreditación, de la que más tarde obtuvo su primera acreditación internacional.

De esta iniciativa surge además la creación de un capítulo asociado a AUPRICA, que se llamó Asociación de Universidades Privadas de El Salvador, al cual la Universidad también se asoció junto con las primeras seis universidades que se integraron en el año 1995, la que finalmente obtuvo su propia personería jurídica en el año 2000, en cuyos estatutos la UEES aparece como fundadora, lo que le hizo acreedora en el año 2025 a un reconocimiento especial en las actividades del 25 aniversario de la Asociación, así como a los rectores y exrectores fundadores.

De igual manera, la Universidad fue pionera en la construcción de la primera red de universidades cristianas evangélicas en América Latina y el Caribe, fundada en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra en Bolivia en 1996, llamada Consorcio de

17 Acta n.º 264 del 30 de junio de 1993.

Universidades Cristianas Evangélicas de América Latina y el Caribe (CONDUCE ALC), en la que el rector Carlos Vigil integró la primera Junta Directiva como vicepresidente, aportando el documento de sus estatutos.

En este contexto la Universidad participó en el año 2003 (5/6 de mayo) en el Primer Encuentro de Universidades con Orientación Religiosa llamado “Universidades y las Religiones en América Latina y el Caribe, Diálogo de los Valores”, promovido por el Instituto para la Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC), en Montevideo, Uruguay, siendo la única universidad cristiana evangélica en participar, en el que tuvo la oportunidad de exponer su modelo educativo, lo que derivó en que el año siguiente IESALC, bajo su patrocinio financiero, le solicitara replicar dicho encuentro en nuestro país, cuya trascendencia lo constituyeron diversas redes surgidas de estos encuentros y un mayor visibilidad del aporte de las instituciones con transfondos religiosos a la educación superior en la región.

El cierre de este capítulo histórico se produjo a finales de 1996. La UEES había pasado de operar en espacios prestados inicialmente, y alquilados posteriormente, a operar en una infraestructura propia. La etapa fundacional dejó instaladas capacidades de gestión, una oferta académica concentrada y una estructura académica y administrativa profesional y competente.

Estas condiciones abren el siguiente periodo, en el que la Universidad se verá obligada a reconvertirse y profesionalizar sus procesos para responder a un sistema de educación superior cada vez más regulado y exigente.



Construcción del Edificio 1 en el campus situado sobre la prolongación alameda Juan Pablo II, calle El Carmen, San Antonio Abad.



Lic. Roberto
Lucio Paredes



Dr. José Heriberto
Alvayero



Lic. Carlos Vigil



Dr. Víctor Segura



Mtro. César
Quinteros

02

CAPÍTULO

De generación en generación es tu fidelidad (Salmo 119:90)

Miembros del Directorio Ejecutivo en 2006 en el 25.º Aniversario

Los fundadores, Directorio Ejecutivo y rectores de la UEES (1981-2025).

La historia de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) debe entenderse, ante todo, como el testimonio de un liderazgo que convirtió una visión de fe en una obra con impacto académico, social y espiritual. Este capítulo recorre, de manera longitudinal, las voces y trayectorias de quienes integraron el cuerpo fundacional, su Directorio Ejecutivo y quienes ejercieron la rectoría, con el fin de comprender cómo la institución consolidó su identidad, sostuvo su viabilidad y respondió a las crisis y los cambios del país y del sistema de educación superior, para convertirse en la universidad que hoy en día es reconocida como una de las principales y más prestigiosas casas de estudios de El Salvador.



**Dra. Cristina
Juárez de Amaya**

I. El surgimiento del Cuerpo Fundacional

El nacimiento de la UEES fue el resultado de la convergencia en una visión de un grupo de hombres, al que más adelante en su historia se agregaron algunas mujeres, que creyeron que desde el campo evangélico era posible emprender un proyecto de esta magnitud. Este núcleo fundacional incluía perfiles con un probado liderazgo eclesiástico, experiencia ejecutiva, empresarial y académica, lo que les permitió entender también, sobre la base de experiencias previas en educación secundaria (Colegios Bautistas, Liceos Rev. Juan Bueno), que era factible contribuir a la



Miembros del Directorio Ejecutivo del año 1996 en el 15.º Aniversario.

educación superior, sin verla como un bien o un servicio para la obtención de beneficios económicos, sino como un campo fértil para compartir los valores del Reino, a pesar de la “ausencia de posibilidad” que dictaba el entorno político-social en ese momento histórico.

Este proceso puede describirse como un ejercicio de fe: «confianza absoluta en lo que no se veía», lo que revela que la motivación principal de este grupo fue un «deseo vehemente de servir al Señor», lo que permitió amalgamar perfiles diversos —desde la visión prospectiva, la responsabilidad emprendedora, la seriedad académico-administrativa y la confianza espiritual— en una sola visión.

Entre 1980 y 1981, se consolidó el primer grupo de liderazgo estratégico, de entre los cuales se conformó el Grupo Asesor de Asuntos Legales, Académicos y Financieros, con las siguientes personas: reverendo Juan Bueno, profesor Santiago Elías Echegoyén, señor (sic) Adiel Hernández Galdámez, doctor Eliud Miralda, ingeniero Carlos Felipe Galdámez, doctor Rafael A. Sánchez Rodríguez y licenciado Roberto Lucio Paredes Ortiz.¹⁸

Como puede apreciarse en el documento del acta n.º 1 de constitución de la Universidad, del 17 de enero de 1981, para ese momento se agregaron nuevos integrantes, como el Ing. René Narváez Morales, el Lic. Mauricio Antonio Barrientos, el Sr. Víctor Samuel Mejía Sanabria, el Sr. Santiago Reynaldo Di-Majo, el Sr. José Antonio Escamilla y el Dr. Guillermo Hidalgo Véjar. El Rev. Juan Bueno y el Dr. Eliud Miralda aparecen como miembros honorarios,¹⁹ quienes estatutariamente no podían ser integrantes por no ser salvadoreños.

En esta misma acta, se constituyó la primera Junta Directiva, de la siguiente manera:

Lic. Roberto Lucio Paredes Ortiz (fundador, presidente del Directorio Ejecutivo y primer rector), profesor Santiago Elías Echegoyén (vicepresidente), ingeniero René Narváez Morales (secretario), señor (sic) Adiel Hernández Galdámez (tesorero), Lic. Mauricio Antonio Barrientos Murcia (protesorero), señor Víctor Samuel Mejía Sanabria (vocal), señor Santiago Reynaldo Di-Majo (vocal), señor Manuel de Jesús Quiñónez Aguillón (vocal), señor José Antonio Escamilla (vocal), doctor Guillermo Hidalgo Véjar (vocal y vicerrector), doctor Rafael A. Sánchez Rodríguez (vocal y fiscal general) y doctor Carlos Tulio Peñate Cortez (se integró en la fase inicial del trabajo).²⁰



La filosofía institucional

El Directorio Ejecutivo inicial asumió una responsabilidad que para muchos parecía una utopía, poniendo en práctica una gestión en la que se combinó la fe y una buena administración que fue interpretada como parte del testimonio: organizar, tomar y sostener decisiones difíciles en un contexto adverso. Al observar en el presente la evidencia material de lo posible, en el campus, en sus edificaciones, en su equipamiento, en sus recursos tecnológicos, en su modelo educativo institucional y en su oferta académica, resulta evidente que la UEES se construyó con integridad,

18 Génesis y consolidación de la Universidad Evangélica de El Salvador 1979-1983. Roberto Paredes Ortiz, diciembre 2013, pág. 17.

19 Op. cit. pág. 18, acta n.º 2 del 26/02/81.

20 Op. cit. pág. 18.

disciplina y compromiso para crear una institución académicamente rigurosa y espiritualmente coherente, que, en su modelo de gestión, ostenta una identidad singular.

En ese sentido, los fundadores interpretaron el liderazgo como un ministerio en el que el principio de mayordomía estuvo presente, lo cual implicaba administrar recursos, tomar decisiones y rendir cuentas como parte de un servicio con proyecciones públicas y sociales. Este énfasis contribuyó a consolidar prácticas de orden administrativo, transparencia y control interno que, con el tiempo, se reflejaron en los procesos de aseguramiento de la calidad y en el reconocimiento externo de la UEES por parte de la institucionalidad ante la sociedad salvadoreña.

La placa en la “Plaza de los Fundadores” del campus de la UEES, develada en su 25.º aniversario, lleva el texto “De quienes tuvieron el sueño de fundar una universidad evangélica, hoy una realidad...”, que recuerda que Dios fundó esta Universidad a través de hombres que, con fe y valor, hicieron realidad un ideal. La Universidad se construyó con fe, pero también con organización, disciplina y decisiones difíciles.

De los fundadores: fe en acción y los primeros pasos. Reconocimientos

La fe de los fundadores se entendió como un impulso para actuar con responsabilidad, sin dejar de lado la planificación. De ahí que, junto a la motivación espiritual, se atendieron los temas de gestión: sostenibilidad financiera, cumplimiento normativo, credibilidad social y formación de equipos académicos en condiciones de mucha limitación, como lo revelan algunos de los testimonios de fundadores, como Adiel Hernández Galdámez quien subrayó el valor de la organización administrativa y de la sostenibilidad: *“la institución debía ser viable desde el primer día, sin comprometer su carácter no lucrativo”*; o Santiago Reynaldo Di-Majo quien reiteró la dimensión de la identidad: *“la permanencia dependió menos del capital inicial y más de la coherencia ética y del ejemplo institucional a lo largo del tiempo”* y Mauricio Antonio Barrientos, quien subrayó que la *“siembra fue siempre un trabajo sostenido”*, recordando que *“el proyecto exigió decisiones financieras complejas y aprendizajes de austeridad”*.²¹

Históricamente, este grupo de fundadores, al integrar a líderes de distintas denominaciones, estableció un precedente de apertura que permitió un trabajo intereclesial en un proyecto de trascendencia nacional, que el pastor Mauricio

21 Entrevistas a fundadores.

Baltimore Hernández, presidente del Directorio Ejecutivo en el periodo 23-25 y 25-27, interpretó este legado como *“un llamado pionero responsable: creer en lo que aún no se ve, pero con una gestión realista, austera y ordenada”*.²²

Igualmente, en el año 2024 rindió homenaje a algunos

de sus miembros fallecidos en los últimos años, integrando en el momento de su fallecimiento su Directorio Ejecutivo: Lic. Héctor René García Reyes, Sr. José Marcelo Cárcamo Cruz y Lic. Seth Mauricio Estrada Parada, entregando a sus familiares placas de reconocimiento especial.



Aprendizaje en medio de la crisis

Como se ha reseñado anteriormente, por su surgimiento en condiciones adversas, la Universidad atravesó en sus primeros años momentos de crisis que pusieron a prueba su viabilidad y conducción. En este periodo, la toma de decisiones y su implementación revelaron la coherencia entre la convicción y la responsabilidad institucional, al reconocer tanto avances como tensiones, triunfos y fracasos, en los que surgieron crisis administrativas, presiones externas y riesgos reputacionales, que obligaron a tomar decisiones críticas y extremas. En retrospectiva, estos episodios revelan una capacidad de aprendizaje organizacional, por lo que la Universidad debió fortalecerse en sus mecanismos de gobierno, en sus controles internos y en la comunicación institucional, para sostener la confianza pública.

Asimismo, la relación con el marco regulatorio de la educación superior fue un desafío permanente: el equilibrio entre la autonomía universitaria y el cumplimiento normativo requirió un diálogo sostenido con el Ministerio de Educación.

El componente financiero se presentó como una constante crítica desde su arranque, lo que Carlos Vigil describió como “un salto de fe”, recordando las

22 Entrevista al presidente del Directorio Ejecutivo.

estrategias e iniciativas que se aplicaron para generar recursos, recordando cómo se intentó obtener recursos mediante la emisión de certificados financieros sin el éxito esperado, lo que llevó a gestionar un préstamo bancario, condicionado a las firmas solidarias de los miembros del Directorio Ejecutivo, para generar recursos de capital de trabajo.²³

Ya en la etapa del campus propio, el Lic. Mauricio Barrientos trajo a cuenta un segundo momento de crisis: el traslado desde las instalaciones en la zona sur poniente de San Salvador, donde hasta entonces funcionaba la Universidad, hacia una zona entonces semiurbana, provocó una deserción en el número de estudiantes, por la falta de transporte urbano o por la topografía del terreno, lo que trajo consigo la disminución de ingresos y el aumento de los costos de equipamiento e infraestructura, generando atrasos en la banca y nuevas presiones financieras.²⁴

En esa misma línea, el reverendo Balmore Hernández —presidente del Directorio Ejecutivo— ofreció una lectura institucional del impacto reputacional y administrativo que acompañó esa etapa: rumores de “venta” de la Universidad, percepciones de apropiación por parte de iglesias o del banco, y la figura de un contralor impuesto para inspeccionar y aprobar los movimientos económicos de la Universidad.

Finalmente, el Rev. Mauricio Balmore Hernández,²⁵ presidente del Directorio, interpretó este legado como un reto de valentía trascendental: «El mundo necesita de personas como los fundadores de esta universidad, gente pionera, que crea en lo invisible, que apueste todo». En su opinión, la confianza en Dios se tradujo en decisiones concretas y en un compromiso que, en su época, parecía imposible.

En paralelo, los hermanos Adiel Hernández y Reynaldo Di-Majo²⁶ enfatizaron que el componente cristiano no fue añadido como algo accesorio; se buscó deliberadamente que la identidad se reflejara en la vida uni-

— “ —
**El mundo necesita
de personas como los
fundadores de esta
universidad, gente
pionera, que crea en lo
invisible, que apueste
todo**

23 Entrevista al Lic. Carlos H. Vigil.

24 Entrevista Lic. Mauricio Barrientos.

25 Entrevista a Mauricio Balmore Hernández, septiembre 2025. Sistematización: 44 años de historia UEES.

26 Entrevista a fundadores de la UEES: Adiel Hernández y Reynaldo Di-Majo, septiembre 2025. Sistematización: 44 años de historia UEES.

versitaria y que el nombre “evangélica” respondiera a esa convicción, reconociendo los riesgos de sostenibilidad y de percepción social.

II. Directorio Ejecutivo

La conformación del Directorio reseñado en el Capítulo I no solo reflejó

la manera como Dios permitió la integración de ese núcleo fundacional, sino la mística y seriedad con que cada uno tomó su responsabilidad y mayordomía, no solamente en función de su aportación profesional y experiencias, sino en creer con fe que Dios tenía un propósito trascendente en su participación.



Miembros del Directorio Ejecutivo en 2006 en el 25.º Aniversario.

En las reseñas de la Universidad siempre se ha destacado cómo este grupo de hombres depositaba su confianza en Dios, al que buscaban permanentemente en la práctica de la oración y el ayuno, propósito que ha trascendido a lo largo de los años con la participación de todos aquellos hombres y mujeres que, a lo largo de la vida de la Universidad, han sido parte de este cuerpo, práctica a la que en los años recientes se han añadido los ejecutivos y funcionarios del primer nivel.

Este organismo, estatutariamente la máxima autoridad normativa y ejecutiva de la Universidad, ha sido dirigido por una Junta Directiva, constituida por un presidente, un vicepresidente y un secretario, en cuya conformación deben destacarse personas que han fungido como presidentes, desde el fundador y primer rector Lic. Roberto Lucio Paredes Ortiz, pasando por el Dr. Carlos Rolando Melgar, el Dr. Jorge A. Martínez, el Lic. Mauricio Barrientos, el Lic. Adiel Hernández, el Lic. Seth Mauricio Estrada Parada, el Lic. Carlos H. Vigil y, más recientemente, a partir del año 2023, el Pastor Mauricio Balmore Hernández, bajo la conducción de quienes la Universidad ha debido tomar las decisiones más críticas, cruciales y trascendentales de su historia, las que, basadas en la confianza y la guía de Dios, han traído a la institución hasta estos tiempos.

Igualmente, podrían destacarse algunos de sus integrantes que han fungido como vicepresidentes, como el profesor Santiago Elías Echegoyén, el Sr. Reynaldo Di-Majo, el Lic. Víctor Manuel Navas, el Sr. José Marcelo Cárcamo, la Licda. Rosalinda

Rendón de Valiente, el Lic. Rafael Narváez y, más recientemente, el Dr. Mario Ernesto Palencia y secretarios, como el Ing. René Narváez, el Dr. José Orlando Hernández Bustamante, el Ing. Ricardo Hernández Auerbach, destacándose el Sr. Reynaldo Di-Majo, quien lo ha sido fielmente por más de 12 años.

III. La sucesión del liderazgo: seis rectores, una sola visión

La historia rectoral de la UEES se despliega también a lo largo de más de cuatro décadas marcadas por cambios estructurales en el país y en la educación superior: el conflicto armado y la restricción de la oferta pública en los años ochenta; la posguerra y la recomposición institucional en los noventa; la consolidación normativa y las exigencias de infraestructura y calidad desde mediados de los noventa; la profesionalización de la gestión universitaria en los 2000; y, más recientemente, la pandemia de covid-19 y la transformación digital.

En ese marco temporal, la rectoría no se reduce a un relevo de líderes: expresa la continuidad del propósito institucional —formación profesional con un marco ético cristiano— y, a la vez, es un dispositivo de estabilidad que salvaguarda la misión y los valores, y un motor de modernización que organiza recursos, gestiona crisis y proyecta crecimiento.



Primer Rector, Lic. Roberto Lucio Paredes, periodo 1981-1987.

1. Rector, Lic. Roberto Lucio Paredes Ortiz (1981-1987): El cimiento de la visión

Como el primer rector, el Lic. Roberto Lucio Paredes Ortiz (sociólogo) condujo la transición de la idea a la realidad. Su gestión se centró en generar legitimidad académica, la obtención de la personería jurídica y resolver la necesidad creciente de inmuebles ante el aumento sostenido de la demanda (1496, 1545, 1635, 2025 y 2251 estudiantes en los primeros cinco años).²⁷

Bajo su conducción, la Universidad nació en la antigua sinagoga judía y adquirió su primer edificio en 1982, conduciendo la Universidad en medio de tiempos

inciertos política y socialmente, limitaciones económico-financieras y de lucha por lograr credibilidad en el medio académico, lo que demostró que la visión requería tomar medidas audaces para mantenerse, la búsqueda de opciones de instalaciones para atender la creciente demanda de estudiantes, proveer recursos para el proceso

27 Registros académicos.

de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda de cuadros académicos con experiencia en la educación superior.

Su fascículo “Génesis y consolidación de la Universidad Evangélica de El Salvador 1979-1983” narra sus sueños, experiencias, triunfos y dificultades de esa época, la que derivó en 1986 en una crisis interna, que antecedió a una etapa de recomposición institucional, momento en el que el Lic. Roberto Lucio Paredes Ortiz se retiró de la Universidad —su legado se reseña en el Capítulo I de esta historia—,²⁸ lo que requirió introducir y fortalecer mecanismos de coordinación y operatividad desde la más alta dirección institucional.²⁹



*Rector, Dr. José Heriberto Alvayero,
periodo 1987-1993.*

2. Rector, Dr. José Heriberto Alvayero (1987-1993): Consolidación y transición

Después del retiro del Lic. Roberto Lucio Paredes, fue nombrado rector el Dr. José Heriberto Alvayero (abogado),³⁰ quien fungió en dicho puesto desde 1987 a 1993, periodo en el cual se sistematizaron los procesos de matrícula y registro académico, se inició la publicación de revistas como “Buenas Nuevas” y “Simiente”, y en lo académico se generaron las bases para ofrecer estudios de posgrado, con varios programas de maestrías, así como programas bíblicos de extensión a través del Centro de Capacitación Ministerial (CECAM), al que más tarde se añadieron los estudios teológicos, convirtiéndose el CECAM en CECAMET.

En este periodo, el Dr. José Heriberto Alvayero promovió activamente el relacionamiento con organizaciones y entidades cristianas, nacionales e internacionales, como la Confraternidad Evangélica Salvadoreña (CONESAL), luego Alianza Evangélica, la Cruzada Profesional y Estudiantil para Cristo (Alfa y Omega), la Iglesia Reformada y su Seminario Teológico Reformado, quienes realizaron importantes donaciones de libros sobre teología a la biblioteca de la Universidad, así como con la Iglesia Evangélica Nacional.

28 Pág. 6.

29 Acta n.º 136 del 11 de marzo de 1987.

30 Acta n.º 138 del 25 de marzo de 1987.

Igualmente, realizó esfuerzos por el relacionamiento internacional con universidades como Oral Roberts, Regent University, Wesmont College, el Instituto Misionológico de las Américas y asociaciones regionales y locales, como la Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRICA) y la Asociación de Universidades Privadas de El Salvador (AUPRIDES).



Rector, Lic. Carlos Vigil,
periodo 1994-2007.

3. Rector, Lic. Carlos Humberto Vigil Navarrete (1994-2007): La era del campus propio

La rectoría del Lic. Carlos Humberto Vigil marcó un antes y un después en cuanto a la infraestructura y en la adecuación normativa. Bajo su liderazgo, después de la venta del único inmueble que la Universidad poseía hasta la fecha, se gestionó la adquisición de los inmuebles que conformaron el terreno para la construcción del campus durante 1995, las negociaciones para la concreción del préstamo bancario y el proceso de diseño, licitaciones y permisos para la construcción del complejo durante 1996, la supervisión del proceso constructivo durante

1997 y se concretó el traslado al campus actual en 1998.

Durante este periodo se mantuvo la motivación de la comunidad universitaria, apelando al ejemplo histórico del pueblo de Israel en su camino a la “tierra prometida”, lo que significó no solo el cambio de sede física, sino resolver los tremendos desafíos que esto trajo aparejados: accesibilidad por falta de transporte colectivo, topografía, reorganización académico-administrativa, el peso de la carga financiera y su viabilidad, que frustró el primer intento de acreditación en 2002, la que finalmente fue obtenida en el año 2004,³¹ después de un doloroso proceso de ajustes y sacrificios financieros.

El Lic. Carlos H. Vigil sostiene, no obstante, en sus memorias, que «la fe depositada en Dios puede hacer milagros», aludiendo a la capacidad institucional no solo para construir una ciudad universitaria moderna a partir de recursos limitados, sino la resiliencia necesaria para superar los desafíos apuntados.³²

31 Acuerdo n.º 15-1514 del 06/12/2004.

32 Ibid. 13.



Rector, Dr. Víctor Segura,
periodo 2007-2010.

4. Rector, Dr. Víctor Edgardo Segura Lemus (2007-2010): Transición y calidad

El Dr. Víctor Segura fue el primer egresado de la UEES en ocupar el cargo de rector, lo que tiene un alto significado institucional. La gestión del Dr. Víctor Segura Lemus, primer graduado de la Universidad en llegar a esta posición, se enfocó en fortalecer los estándares internos, por medio de procesos de planeamiento estratégico, sistemas de gestión de calidad y equipos de mejora, la introducción del internet inalámbrico y el campus virtual, la digitalización de los documentos académicos y la

introducción del Sistema de Gestión Universitaria y Financiera (CLASS), en un momento en que la educación superior salvadoreña exigía niveles más altos de investigación y de proyección social. Representó un periodo de ordenamiento administrativo necesario para afrontar los retos del siglo XXI.

El Dr. Víctor Segura, por su formación en el campo de la salud, impulsó el fortalecimiento de la carrera de Medicina y las especializaciones en este campo, organizando el Primer Congreso Internacional de Medicina, y promovió activamente el intercambio institucional con entidades cristianas, como Visión Mundial, Compasión Internacional, AMILAT, Haggai, etc. Fue el impulsor del programa de becas “Moisés” orientado a jóvenes de las iglesias evangélicas del país, al que luego se agregó el Programa de Liderazgo Profesional (PLP) y la creación de la carrera de Licenciatura en Teología.



Rector, Mtro. César Quinteros,
periodo 2011-2020.

5. Rector, Mtro. César Emilio Quinteros Martínez (2011-2020): Cultura de excelencia y acreditación

Bajo la rectoría del Mtro. César Emilio Quinteros, la UEES consolidó su estatus de universidad acreditada, fortaleció la investigación científica y la proyección social, y amplió la oferta de posgrados. En este periodo, la mejora continua se institucionalizó, la Universidad elevó su perfil técnico y la

calidad se asumió como métrica de gestión y criterio de reconocimiento por pares externos, posicionando a la UEES como una de las instituciones académicamente más competitivas del nivel de educación superior en nuestro país.

En su periodo se continuaron las gestiones para el relacionamiento académico, lográndose la incorporación de la Universidad a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL),³³ a la Red de Universidades Protestantes y Evangélicas de América Latina, el Caribe e Iberoamérica (QONAKUY) y la suscripción de importantes convenios académicos, como el de la Universidad de Sevilla, en España.

Durante su rectorado se sentaron las bases desde el año 2017 para el sistema del campus virtual, mediante la implementación del *cloud computing*³⁴ y el inicio de la capacitación del personal docente en esta nueva metodología, en alianza con la Universidad Galileo de Guatemala, lo cual providencialmente permitió a la Universidad afrontar las consecuencias de la pandemia del año 2020, al suspenderse las clases presenciales y superar una de las épocas más difíciles para el país y particularmente para la educación y la Universidad misma.

Por sus méritos y trayectoria académica, la Universidad Evangélica le otorgó un doctorado honoris causa en el año 2021.



Rectora, Dra. Cristina Juárez de Amaya, periodo 2021 hasta la actualidad.

6. Rectora, Dra. Cristina Gloribel Juárez de Amaya (2021-Presente): Transformación y futuro

El nombramiento de la actual rectora representa un hito histórico: por primera vez una mujer egresada de la casa de estudios lidera la institución. La Dra. Cristina Gloribel Juárez de Amaya ha asumido los retos de sostener el modelo educativo en el escenario pospandemia, profundizar la transformación digital y fortalecer la cultura institucional en una comunidad académica amplia y diversa. Como egresada de la UEES, su liderazgo

también simboliza el relevo generacional.

33 Acta n.º 963 del 15/07/13.

34 Acta n.º 1205 del 08/11/17.

A partir de su experiencia previa en la Universidad, desde ocupar el cargo de coordinadora de atención a estudiantes de la Facultad de Medicina, pasando por directora de Educación Médica, vicedecana, decana y luego varios años como vicerrectora académica, la Dra. Cristina Juárez sitúa su liderazgo en la conducción del “presente de la Universidad y su proyección”.

Su relato recuerda su ingreso como estudiante en 1995 y el impacto de una formación que integraba excelencia académica y acompañamiento formativo, en particular a través de una cátedra de ética que marcó su vida.³⁵

Este bagaje, aunado a su post-formación con un Ph. D. en el campo de la investigación y programas de capacitación en gerenciación de alto nivel, le ha permitido a la Dra. de Amaya liderar los procesos de transformación organizacional que la Universidad se encuentra ejecutando en este momento de cara al futuro. Desde la perspectiva del gobierno institucional, la Rectora subrayó la idea de cosmovisión como forma de comprender y actuar: misión, declaración de fe, principios y valores como elementos “no negociables” que deben modelarse en las decisiones y en la cultura de trabajo. Además, aporta un dato relevante sobre la escala institucional contemporánea: un cuerpo docente amplio (incluyendo docentes por hora clase y permanentes) que obliga a reinventarse cada año para transmitir el nuevo modelo educativo y los valores.

Identidad y fidelidad para el futuro

La palabra que unifica el legado del cuerpo fundador, sus Directorios, Juntas Directivas y Rectorías es la identidad. Más que un atributo discursivo, se trata de un fundamento institucional que se ha transmitido a través del tiempo en prácticas de integridad, servicio, excelencia académica y coherencia ética.

En términos prospectivos, el reto no es solo «continuar» la historia, sino sostener su coherencia: proteger la misión, fortalecer la calidad, ampliar alianzas, internacionalizar los aprendizajes y profundizar la transformación digital sin perder el sentido de servicio que inspira a la UEES.

35 Entrevista a rectora UEES, Cristina Juárez de Amaya, octubre 2025. Sistematización: 44 años de historia UEES.





UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR
MS-882-1652



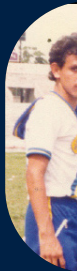
Carnet No. MORA SORIANO

MARIA ELENA

Nombre del alumno

ODONTOLOGIA

Facultad



03

CAPÍTULO

Reorganización institucional y diversificación académica (1997-2005)

Entre 1997 y 2005, la UEES impulsó una reorganización institucional orientada a fortalecer su estructura de gestión académica, diversificar su oferta formativa y consolidar nuevas unidades académicas, en un proceso que incluyó el traslado al campus propio, la creación de vicerrectorías, la actualización curricular y la ampliación de facultades y programas que culminó con la acreditación institucional en 2005.

Este periodo representa una etapa histórica crucial: mientras se levantaban los edificios del nuevo campus, se impulsaba una nueva arquitectura organizacional y académica capaz de responder a las nuevas demandas, con requerimientos académicos, tecnológicos y administrativos inéditos, manteniendo el sello de la singularidad evangélica.



La consolidación del proyecto: el nuevo campus universitario (1997-1998)



El Rector Carlos H. Vigil al centro, con el Arq. Hugo Barrientos a la izquierda, Constructor y Arq. Ricardo Caneses a la derecha, supervisor, revisando los planos del Proyecto Campus.

El año 1997 marcó el inicio de la consolidación patrimonial de la Universidad. En abril, la Universidad anunció públicamente el desarrollo del proyecto “CAMPUS”, en un terreno en la zona norponiente de San Salvador, una decisión respaldada por un financiamiento histórico de 50 millones de colones salvadoreños (aproximadamente USD 5.7 millones) otorgado por el Banco Salvadoreño. Esta iniciativa estratégica fue proyectada para centralizar sus operaciones, dispersas hasta entonces en diferentes locales de la capital, y para ofrecer mejores condiciones de infraestructura y servicios a la comunidad

universitaria, lo cual representaría un salto extraordinario, no solo en cuanto a instalaciones físicas, sino también una reafirmación del compromiso con la calidad académica, la formación profesional y espiritual de los estudiantes.

El sueño se concretó en 1998, cuando la Universidad se trasladó a su nuevo campus central, en la prolongación de la alameda Juan Pablo II y calle El Carmen, en San Antonio Abad, en el norponiente de la capital, con una topografía y condiciones ambientales privilegiadas. El nuevo complejo, asentado en ese momento en un área total de 33,685.10 metros cuadrados, inició operaciones con cuatro edificios principales: Administrativo, Odontología, Medicina y Ciencias Sociales y Ciencias Agronómicas.

La inauguración —en la que se introdujo un nuevo lema, “La Universidad de las Buenas Nuevas”— reunió a autoridades nacionales y a las máximas autoridades institucionales. La prensa nacional destacó este hito con suplementos especiales que detallaban la historia de la adquisición del terreno y la visión para esta nueva etapa interpretada como un proyecto de fe hecho realidad.³⁶

36 Vicerrectoría de Innovación y Educación Virtual, Dirección de Biblioteca. Compilación hemerográfica institucional: 1997-2005 (fichas de prensa y análisis) para la sistematización

El nuevo campus propició las condiciones para reorganizar la vida académica, fortalecer los servicios y planificar con una mayor proyección hacia el futuro. En términos institucionales, permitió pasar de una universidad que avanzaba progresivamente, aunque en condiciones de infraestructura limitantes, a una que podía estructurarse y gestionarse con estándares de mayor exigencia, con mayor visibilidad institucional y la proyección de un modelo universitario en expansión.³⁷

Décadas después, el campus permanece como el símbolo más tangible de consolidación del proyecto. En una consulta a egresados (cohortes principalmente de 2016-2023, con representación desde 2003), tres de cada cuatro afirmaron conocer el hito de expansión del campus y sus sedes, y entre quienes lo identifican, predomina una valoración positiva por su impacto comunitario. Este dato confirma que la decisión de concentrar la vida universitaria en un espacio propio (1997-1998) ha tenido un peso en la identidad institucional, como señal de consolidación y presencia de la UEES en el país.³⁸

EN NÚMEROS



4 Edificios
principales
inaugurados en
1998



1999- 2001
Periodo de
reorganización
académica y
administrativa



1
nuevo modelo de
gestión con visión
de futuro



Foto aérea en la inauguración del nuevo campus en 1997.

de 44 años de historia de la UEES. Universidad Evangélica de El Salvador, 2026.

37 Documento institucional, “Síntesis de la evolución y desarrollo de la Universidad Evangélica de El Salvador”, 2021.

38 Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), Análisis del cuestionario histórico: Egresados UEES (base analítica: graduaciones 2003-2023), documento interno, San Salvador, 2026. Registro documental de la sistematización de 44 años de historia de la UEES. Capel-

*La Universidad de las Buenas Nuevas***Reorganización académico-administrativa y de planificación académica (1999-2001)**

Con el campus como plataforma, la UEES impulsó una reorganización orientada a fortalecer la conducción académica, la planificación y la diversificación de su oferta. En el periodo, se reconoce la creación o el fortalecimiento de instancias de conducción, como la Vicerrectoría Académica, que asumió la conducción de las Facultades y la responsabilidad lineal sobre las Direcciones Académicas, y la recién fortalecida Dirección de Planeamiento y Desarrollo Curricular. La Vicerrectoría de Investigación y Servicio Social (VRISU), que centralizó las Direcciones de Investigación, Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales.

Este rediseño configuró una estructura administrativa y académica más profesionalizada para gestionar la expansión institucional, dada la necesidad de modernizar procesos, definir responsabilidades, asegurar la trazabilidad y proyectar nuevas unidades académicas (facultades, carreras y, posteriormente, posgrados). En la práctica, el cambio estructural buscó aumentar la eficiencia, diversificar la oferta con criterios más pertinentes a las demandas del mercado, sostener la expansión ante el creciente número de estudiantes y así responder a las necesidades del país, reforzando el sello identificativo de servicio y la visión cristocéntrica.

Se diseñó el modelo educativo de la Universidad con un enfoque constructivista, que orientaba el diseño curricular por objetivos y definía el rol de los estudiantes y de los docentes, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las funciones de docencia, investigación, proyección social y divulgación. Como parte de sus distintivos, incorporaba la formación integral en valores.³⁹

Fueron estos años cuando se impulsó la visión y misión de formar profesionales que, además de la excelencia académica, demostraran un compromiso ético cristiano y de servicio social, diferenciándose de la oferta secular del momento.

lanía Universitaria.

39 Mauricio Barrientos, *Memorias de un sueño hecho realidad*, 2016. págs. 55-57. Biblioteca Universitaria UEES.

Diversificación académica y reingeniería

Durante este periodo, la UEES pasó de una oferta exclusivamente de pregrado hacia la diversificación académica, ampliando su oferta educativa y respondiendo a las nuevas demandas sociales y del mercado laboral en campos emergentes.

Si bien durante sus primeras décadas la UEES fortaleció su oferta en ciencias de la salud, en ciencias sociales y en ciencias agronómicas, los estudios de demanda de finales de los 90 revelaron que el país requería nuevos perfiles para el desarrollo, por lo que se

IDEAS CLAVE



Modelo educativo centrado en el estudiante y el docente



Diversificación de carreras y apertura a nuevas áreas



Formación integral con valores cristianos y compromiso social



Edificios 2 y 3 designados para las Facultades de Odontología y Medicina.

creó la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas y se comenzó a ofrecer las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas, Mercadotecnia y Contaduría Pública, llenando un vacío de formación con valores en el sector corporativo.

Por su parte, la Facultad de Odontología mantuvo un fuerte liderazgo en educación continua, impartiendo cursos avanzados, como el “VI Curso Avanzado en Endodoncia” en el año 2000, con la participación de especialistas internacionales.

No obstante, en el año 2000, dado que el sector agropecuario experimentaba una drástica caída en su demanda de formación y la economía nacional viraba hacia los servicios y la tecnología, la Universidad tomó la difícil, pero estratégica decisión, de reconvertir la Facultad de Ciencias Agronómicas en una Facultad de Ingenierías, en la que, a partir del año 2001, comenzó a ofrecerse la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Esta reingeniería académica no fue un hecho improvisado, sino uno basado en el análisis de los cambios en las demandas que traía aparejada la nueva realidad posguerra de El Salvador, permitiendo a la Universidad alinearse con las competencias digitales emergentes del nuevo siglo, asegurando la pertinencia de sus graduados en un mercado laboral en plena transformación.

Igualmente, ante la creciente demanda de formación en el campo del derecho, en el año 2004, mediante el Acuerdo Ejecutivo n.º 15-1350 del 18 de noviembre de 2004, se creó la Facultad de Ciencias Jurídicas, separando la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas de la Facultad de Ciencias Sociales a la que hasta entonces estaba adscrita.

Acreditación y posgrados

El periodo también conllevó logros que confirmaron los esfuerzos por seguir implantando estándares más altos de calidad institucional, por lo que la Universidad decidió participar en procesos de acreditación, el primero de los cuales se organizó en el marco de la Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRI-CA), a la que la Universidad se integró en 1994, lo cual representó un hito fundamen-

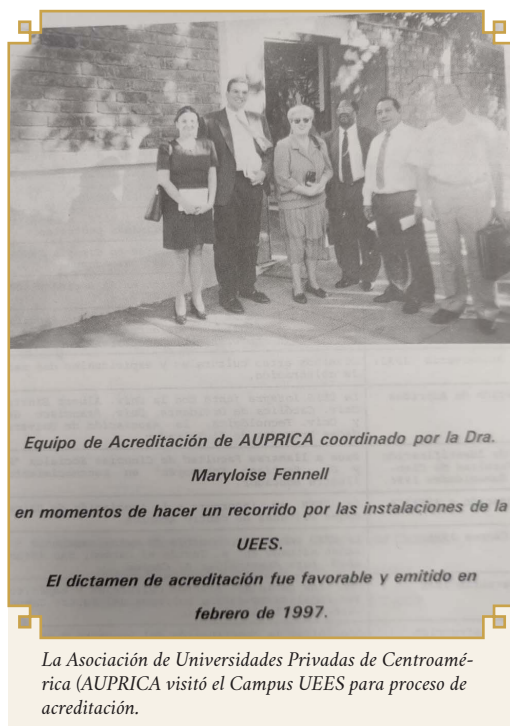
tal en la historia de la educación superior salvadoreña, ya que la UEES fue pionera al someterse a procesos de evaluación externa internacional entre 1995 y 2004. Lo relevante de este hecho es que, a finales de la década de los noventa, ante la ausencia de un sistema nacio-



Estudiantes de la maestría en Administración y Docencia Universitaria.

nal de acreditación consolidado en El Salvador (la Ley de Educación Superior era reciente, de 1995), AUPRICA creó el Consejo Interuniversitario para la Evaluación y Acreditación (CIEA).

En enero de 1997, la UEES obtuvo la acreditación de AUPRICA y una reacreditación en 2005, significando el respaldo de los esfuerzos de la Universidad por la mejora continua, lo que permitió alinear sus programas con estándares competitivos fuera de las fronteras nacionales, instaurando una cultura de autoevaluación permanente, que la preparó para los retos que surgirían con la creación de los organismos nacionales de acreditación.



Finalmente, después de un primer intento de acreditación nacional en los años 98/99, en noviembre de 2005, también la Comisión de Acreditación de la Calidad Académica (CdA) del Ministerio de Educación de nuestro país otorgó a la UEES la acreditación nacional establecida en la Ley de Educación Superior, como un proceso voluntario, por cinco años (2005-2010), validando su calidad académica y administrativa, así como el compromiso de la institución con la mejora continua,⁴⁰ la cual continúa siendo uno de sus grandes objetivos, lo que se demuestra con la obtención sucesiva de la acreditación en los cuatro procesos posteriores, hasta el periodo vigente en 2026.

En perspectiva histórica, la acreditación institucional otorgada por el MINED en noviembre de 2005 constituyó la culminación del ciclo de reorganización, como consecuencia de un proceso de transformación iniciado en 1997. Fue el sello de calidad que validó la integralidad del proyecto universitario, desde la audacia financiera de construir un campus propio hasta la madurez académica de reformar su oferta curricular.

40 Acuerdo n.º 15-1514 del 06/12/2004.

Finalmente, en términos de escalar la oferta de formación, pasando del pregrado a los posgrados, otro de los logros de este periodo fue el nacimiento de la Escuela de Posgrados, la que fue creada el 2 de marzo de 2005 (Acuerdo n.º 15-0281) para coordinar las maestrías en Recursos Humanos, Docencia Universitaria y Salud Pública, así como diplomados especializados en Odontología, Medicina y Derecho.⁴¹ En los años posteriores, la Escuela ha diversificado su oferta, no solo en programas de maestrías, sino con programas de educación continua y especialidades en una amplia gama de campos y, recientemente, a partir del año 2026, con programas de doctorados.

Al cerrar este ciclo, la UEES ya había logrado convertirse en una institución consolidada académicamente, fortalecida en su reputación y reconocida por el Estado y la sociedad salvadoreña, demostrando con su modelo educativo y su oferta académica la viabilidad de ofrecer educación superior con valores y principios cristianos, con seis Facultades, una Escuela de Posgrados, 19 programas académicos y un legado tangible de 5641 graduados que servían a la sociedad salvadoreña.

En cohortes posteriores de egresados, el prestigio asociado a la calidad o a la acreditación se reconoce como criterio de elección de universidad; así lo han expresado una proporción relevante de egresados, entre las razones importantes consideradas para estudiar en la UEES.⁴²

Modernización de la gestión académica

En un contexto en el que aún no se contaba con registros mecanizados, es importante destacar el esfuerzo del recurso humano de la época. Esta “era del Kardex”⁴³ cimentó el compromiso, dedicación y la rigurosidad ética del personal de la Dirección Académica, que operaba con expedientes físicos y procesos no automatizados, que años más tarde migraría hacia el uso de sistemas digitales integrados, como el SRAP y, posteriormente, el sistema CLASS.

Así que en este periodo la Universidad dio los pasos necesarios para la modernización de los procesos académicos, mediante la implementación en 1998 de su primer sistema informático (SRAP, entorno MS-DOS), que permitió registrar información estudiantil y

41 Ibidem 2, sección Reconversión y creación de nuevas unidades académicas (1996-2005), págs.6-7.

42 Ibidem 3.

43 Era del Kardex: Se refiere al periodo en que el control académico y administrativo (expedientes, calificaciones, matrícula y trámites, entre otros) se gestionaba principalmente mediante fichas físicas y registros manuales —tipo tarjeta— organizados en archivos, antes de la digitalización y de los sistemas informáticos.

gestionar calificaciones de forma computarizada, lo que marcó un cambio hacia la digitalización de los procesos académicos.⁴⁴

En el año 2000, la Universidad firmó un convenio estratégico con Microsoft El Salvador⁴⁵ para optimizar los procesos educativos mediante la incorporación de tecnología de punta, reafirmando el compromiso con la modernización educativa. Así, en 2003 se migró al sistema SRA, fortaleciendo los historiales de notas, las consultas y los informes estadísticos, y posteriormente se implementó un sistema más integrado (CLASS), que articuló módulos académicos y administrativos (finanzas, docencia y dirección académica), con mejoras en la calidad y en la oportunidad de generar reportes para la toma de decisiones.⁴⁶

“
La Universidad en 1998
fue pionera al celebrar el
Primer Congreso de Ética
Médica y Odontológica,
posicionándose como
referente en las ciencias
de la salud al abordar
dilemas bioéticos
desde una cosmovisión
cristiana.

Investigación: institucionalización progresiva y primeras alianzas (1999-2004)

En 1998, la VRISU estableció una alianza con el Ministerio de Educación (MINED) y, a partir de 1999, implementó dos proyectos cualitativos de alcance nacional, financiados por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), que contaron con la asesoría técnica de la Universidad de Harvard: “Aulas Alternativas, una estrategia de atención educativa para la niñez de la zona rural del departamento de La Libertad” y “Relación Escuela-Comunidad”. Estos proyectos no solo generaron conocimiento social, sino que también formaron la primera masa crítica de investigadores de la institución.

La consolidación en la función de investigación se registra hacia el año 2000, cuando se conforma la Unidad de Investigación, adscrita a la Vicerrectoría de Investigación y Servicios Universitarios (VRISU), con un equipo inicial que, aunque reducido, institucionalizó la investigación. En 2001 se elabora la primera política de

44 Secretaría General, Universidad Evangélica de El Salvador. Cuestionario histórico de modelos de gestión, noviembre de 2025. Sistematización de 44 años de historia de la UEES, archivo documental de la Capellanía Universitaria.

45 Ibidem 1.

46 Ibidem 6.

investigación con ejes de institucionalización, financiamiento y gestión, adecuación organizativa y desarrollo del recurso humano. Sin embargo, la formalización de esta política se concreta hasta 2004, impulsada por las observaciones de pares evaluadores y por procesos vinculados al aseguramiento de la calidad del proceso de acreditación.⁴⁷

En 2004 se fortalecen los apoyos técnicos y se promueven incentivos como los certámenes de investigación estudiantil y docente, lo que transita de iniciativas dispersas a una función con instrumentos y cultura institucional, construyendo progresivamente una base académica más robusta, que acompañará la acreditación y el desarrollo posterior.

Publicaciones

En este periodo, durante la consolidación de la función investigativa, se instala una plataforma para la difusión de resultados. Fue el lanzamiento de la revista científica *Crea Ciencia* en 2004, concebida inicialmente como una publicación multidisciplinaria y semestral, respaldada por acuerdo del Directorio Ejecutivo.⁴⁸ La primera edición reunió seis artículos, cuatro derivados de proyectos de cooperación en el ámbito educativo y dos en el de la salud. En 2006, la revista afina su estándar editorial incorporando elementos bilingües en los metadatos. Este hito marcó el tránsito de una producción centrada en informes y resultados internos hacia una cultura de publicación científica, fortaleciendo la trazabilidad académica y preparando las condiciones para ampliar la difusión mediante la creación de revistas adscritas a las facultades y a la formación teológica.⁴⁹

Proyección social

En 2004 se aprueba la política de proyección social y se establece la creación de la unidad central de Proyección Social, responsable de formular las orientaciones, lineamientos y normativas para el fomento, desarrollo y evaluación de la proyección social institucional; asimismo, se establece la asignación de una partida del gasto fijo no menor al 2 % del presupuesto institucional.⁵⁰

47 Cuestionario histórico de producción científica, diciembre 2025. Vicerrectoría de Investigación y Vinculación, Dirección de Investigación. Sistematización de 44 años de la historia de la UEES, archivo documental, Capellanía Universitaria.

48 Acta del Directorio Ejecutivo n.º 528 del 3 de marzo de 2004, Universidad Evangélica de El Salvador.

49 Ibidem 11.

50 Ibidem 12.

La proyección social cambia de enfoques asistencialistas hacia programas de mayor sostenibilidad e impacto, de tal manera que la UEES se proyecta a la sociedad mediante acciones formativas con énfasis ético y, especialmente, mediante respuestas solidarias ante situaciones de emergencia, como en el caso de la respuesta ante los terremotos que sufrió el país en el año 2001, cuando la comunidad universitaria entregó ayuda humanitaria e insumos esenciales a las personas damnificadas, enfatizando el carácter de solidaridad práctica y el servicio como acto formativo tanto para estudiantes como para el personal, como posicionamiento institucional en momentos de crisis.



En 2004 inicia la proyección social con las carreras de especialidad en salud.

Hacia el cierre del periodo, la proyección social mostró un salto cualitativo al pasar de acciones puntuales a experiencias de intervención multicausales e integradas, en las que distintas unidades académicas convergen para atender problemáticas comunitarias. Un ejemplo emblemático de este enfoque fue la intervención en el cantón San Isidro Los Planes. Lo que inició en 2005 con un diagnóstico socioeconómico para identificar carencias básicas evolucionó hacia un modelo de desarrollo integral sostenido.

La Universidad no se limitó a la asistencia puntual; articuló proyectos de asesoría jurídica, brigadas médico-odontológicas y apoyo educativo que, según estudios posteriores, fueron valorados positivamente por cerca del 30 % de los habitantes como un beneficio directo para su calidad de vida.

Esta experiencia validó un modelo de proyección social en el que la academia se inserta en el territorio no como visitante, sino como socio del desarrollo comunitario,⁵¹ con acciones en las que participan todas las facultades, como en el campo de la salud, asesoría en gestión y organización comunal, la creación del Centro de Mediación y Socorro Jurídico, consejería y apoyo psicológico, etc.

51 Ibidem 13.

Trascendencia del componente espiritual y vinculación eclesiástica

A partir de su fundación, ya sea desde la Oficina de Asuntos Espirituales, la Dirección de Orientación Espiritual y, más tarde, desde 1986, la Secretaría de Asuntos Espirituales, la Universidad se ha mantenido fiel en permear el modelo y el quehacer educativo con los principios y valores del Evangelio, como parte del compromiso de formar líderes —médicos, ingenieros, educadores, etc.— capaces de ser testimonio de integridad y servicio en sus entornos de trabajo, de acompañamiento espiritual y de formación ética y de articulación comunitaria.



Primer galardonado con el Premio Sol de Justicia, año 2004. Rev. Cristóbal Ramírez, Iglesia de las Asambleas de Dios.

Cohortes de egresados consultados en la sistematización histórica reconocen que los valores de servicio y ética con los que se formaron influyeron positivamente en su desempeño laboral, y más de la mitad considera que ese carácter es percibido positivamente por empleadores y clientes. De forma reveladora, incluso entre quienes no se han comprometido con una profesión de fe, una mayoría reconoce el impacto de esos valores,⁵² lo que confirma

que la formación cristiana en la UEES ha operado como un componente transversal de integridad y servicio, más allá de la práctica religiosa.

La Universidad también ha buscado trascender el componente ético, no solo en el proceso formativo, sino también en los ámbitos profesionales, por lo que en 1998 fue pionera al celebrar el Primer Congreso de Ética Médica y Odontológica, posicionándose como referente en las ciencias de la salud al abordar dilemas bioéticos desde una cosmovisión cristiana.

52 Idem 3. Apartado “La vigencia del ADN fundacional”.



Acreedores del máximo galardón "Sol de Justicia" desde el 2004 hasta el 2025.

En este contexto también, en el año 2000 la Universidad creó un reconocimiento para pastores y líderes evangélicos del país, así como para ministerios, organizaciones o instituciones cristianas, que hubiesen realizado contribuciones relevantes para el crecimiento y expansión del evangelio o de beneficio para la sociedad, denominado "Sol de Justicia", el primero de los cuales se entregó a partir del año 2004 al Rev. Cristóbal Ramírez, pastor de las Asambleas de Dios.



04

CAPÍTULO

Profesionalización y expansión (2006-2014)

En este capítulo se incluyen los acontecimientos posteriores a la reorganización académico-administrativa, en el contexto del nuevo campus inaugurado en 1998 y la primera acreditación institucional nacional en el año 2005, lo cual implicó un proceso de modernización de sus normativas, modelo educativo, campus virtual, internacionalización y redes universitarias y nuevas iniciativas para la expansión del campus. Esta dinámica de modernización y expansión, sin perder la identidad, se convirtió en el hilo conductor del periodo.



Contextualización de la educación superior salvadoreña (2006-2014)

La década posterior a la acreditación institucional encuentra a El Salvador en un entorno social y económico, con mayores exigencias en las tendencias locales e internacionales en materia de formación profesional, donde la educación superior enfrentaba presiones simultáneas, como aumentar la cobertura, mantener la calidad, modernizar las prácticas docentes, incorporar tecnologías educativas y demostrar su pertinencia en un mercado laboral más competitivo. En ese escenario, las universidades que consolidaron su posicionamiento no lo hicieron únicamente para crecer en número de estudiantes o ampliar su oferta educativa, sino también para construir mecanismos de aseguramiento interno de la calidad, como la evaluación, la autorregulación, la rendición de cuentas y la mejora continua.

La UEES respondió a este contexto reafirmando su misión de formar profesionales competentes, con vocación de servicio, y de sostener los valores cristianos como cultura institucional. En consecuencia, impulsó la profesionalización del gobierno universitario y del modelo académico sin renunciar a su identidad, elevando los estándares internos y, de manera paralela, ampliando la infraestructura, los servicios y las modalidades de formación.

Fortalecimiento normativo y actualización de reglamentos

La Universidad renovó su intencionalidad institucional mediante la actualización

de reglamentos y normativas, con el propósito de asegurar la coherencia entre el gobierno universitario, la gestión académica y la vida estudiantil. Este trabajo, a menudo silencioso, se convierte en una condición de posibilidad para el crecimiento posterior de una universidad que se expandía.



Foto grupal de los asistentes al "Seminario de Planificación Estratégica 2006-2014".

El trabajo de fortalecimiento de su normativa se sustentó en una decisión orientada a generar mecanismos de regulación de la vida universitaria, para garantizar coherencia, calidad y gobernabilidad. El Directorio Ejecutivo aprobó un conjunto robusto de políticas, reglamentos y normativas que abordaron aspectos claves de la institución, como la calidad, el currículo, la evaluación, los procesos de graduación, las equivalencias, los temas de disciplina estudiantil, la ampliación de la biblioteca, la proyección social, los posgrados, las donaciones e incentivos, entre otros.

Este marco regulatorio se consolidó como la columna vertebral del proceso de profesionalización, respaldando decisiones más informadas, garantizando la sostenibilidad de los cambios y asegurando la transparencia en los procedimientos académicos y administrativos, con los que la Universidad evidenció la madurez de su liderazgo y su capacidad de respuesta ante un entorno educativo y social cada vez más exigente.

A partir de 2010, la Universidad aceleró este proceso de modernización. Tras evaluar los logros del plan anterior, formuló el Plan Estratégico 2012-2016, con la participación de autoridades, docentes y personal administrativo, mediante el cual se pretendió consolidar el cambio, el crecimiento orientado al logro de metas y su seguimiento, convirtiendo este plan en una plataforma para integrar la calidad, la innovación, la proyección social y la internacionalización.

Durante el quinquenio se crearon unidades especializadas y se consolidaron dependencias que profesionalizaron funciones claves:



Unidad de Desarrollo Profesional Docente y Seguimiento a Graduados, orientada a la planificación didáctica, la evaluación educativa y la gestión curricular, así como al seguimiento sistemático de los egresados.



Dirección de Educación Virtual, con el mandato de introducir las TIC, innovar en metodologías y diversificar las modalidades.



Gerencia de Proyectos, orientada a captar y gestionar fondos para la docencia, la investigación, la proyección social y la difusión científica.



Miembros de la Asociación de Estudiantes de Medicina "ASEMED", 2018.

Un nuevo modelo educativo, profesionalización docente y calidad académica

En el mismo periodo, se rediseñó el modelo educativo, que adoptó un enfoque basado en competencias y articuló el modelo pedagógico, el perfil docente, el perfil de egreso y la

política de diseño curricular. Esta definición generó una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje centrada en la formación integral, con metas académicas y profesionales concretas y una ética de servicio a la sociedad. La Universidad actualizó sus planes de estudio y abrió nuevos programas de especialidades, maestrías, técnicos y educación continua, buscando su pertinencia mediante la participación y consulta con actores como estudiantes, docentes, egresados y empleadores, articulando la docencia con la investigación y la proyección social.

Desde 2006, la UEES comenzó a desarrollar un esfuerzo sostenido para profesionalizar su planta docente como condición estratégica para garantizar el perfil de egreso y elevar la calidad académica. En este periodo se consolidó una visión institucional que integró la formación docente, la planificación didáctica, la evaluación educativa y la gestión curricular en un mismo sistema de mejora continua.



En el 2012 se avanzó en la implementación del escalafón docente y el seguimiento del desempeño como parte de los procesos internos de aseguramiento de la calidad.

Desde el enfoque pedagógico, la formación docente se potenció para garantizar la coherencia entre lo que el currículo proponía y lo que efectivamente ocurría en el aula, articulándola con la actualización de las normativas y de los procedimientos académicos.

Transformación digital: campus virtual y TIC

Otro eje decisivo del periodo fue el tránsito hacia una universidad con una infraestructura digital más sólida. El Campus Virtual de la UEES fue instalado oficialmente en septiembre de 2007, utilizando el sistema de gestión de aprendizaje Moodle. Este hito marcó el inicio del proceso de inserción de las TIC en el modelo educativo, el cual incluyó la adquisición de servidores propios y la primera capacitación docente dirigida a la Escuela de Posgrados en noviembre de ese mismo año.⁵³

En este contexto, la modernización tecnológica actuó como catalizador en la medida en que crecieron los entornos virtuales y el apoyo digital a la docencia, con la intención pedagógica de que, tanto en entornos presenciales como en entornos mediados digitalmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje condujera al perfil de egreso propuesto, elevando la consistencia entre el currículo, la práctica pedagógica y los resultados formativos de los estudiantes.

En paralelo al campus virtual, en 2011 se inició la implementación de la plataforma de gestión universitaria (CLASS), definida como un modelo organizacional que incorporaba un plan estratégico tecnológico destinado a optimizar los servicios, integrar distintas áreas internas y certificar procesos críticos, favoreciendo el autoservicio y la trazabilidad institucional y facilitando el avance en la normalización de procedimientos. Para el año 2014, aproximadamente el 80 % de los procesos de registro y administrativos estaban certificados bajo esta nueva lógica de eficiencia.



Congreso de Docentes 2026.

Este salto tecnológico se complementó con el fortalecimiento de los servicios digitales y bibliotecarios, mediante el uso del Sistema de Información Automatizado de Bibliotecas (SIAB), así como el acceso a bases de datos como EBSCO, HINARI, OVID, PROQUEST y otras, lo que amplió el soporte a la docencia y la investigación.⁵⁴

53 Universidad Evangélica de El Salvador. (s. f.). Dirección de Educación Virtual: Reseña histórica. Recuperado de <https://www.uees.edu.sv/direccion-de-evaluacion-virtual/>

54 Informe de Acreditación, UEES, 2013.

Desde la perspectiva institucional, el valor agregado fue doble; por un lado, se mejoró la experiencia del estudiante y del docente; y, por otro, se fortaleció el control y la eficiencia de áreas administrativas clave, lo que se tradujo en avances significativos en la certificación y la normalización de procesos en unidades como Registro Académico, Finanzas, Recursos Humanos y Compras.

Así la universidad respondió al ciclo en el que el Sistema Nacional de Educación Superior incrementó sus exigencias de calidad verificable, de actualización curricular, de incorporación progresiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de fortalecimiento de los mecanismos de evaluación interna.

Expansión, modernización y fortalecimiento de los recursos educacionales



Firma de convenio entre la Universidad Evangélica de El Salvador y Virginia College of Osteopathic Medicine (VCOM).

El crecimiento físico del campus y la expansión de la infraestructura acompañaron el desarrollo académico. Entre 2012 y 2014, la UEES realizó inversiones o realizó alianzas que fortalecieron los centros de práctica profesional, de docencia, de investigación y de servicio, como en el caso del Centro Médico Familiar Shalom, de la Asociación Amigos para Latinoamérica (AMILAT),⁵⁵ y Virginia College

of Osteopathic Medicine (VCOM).⁵⁶

En este caso, el aporte de la UEES y VCOM consistió en el asesoramiento técnico para plantear la oferta de salud a la población del municipio de Santiago Texacuangos y zonas aledañas, así como colaborar a través de proyectos de proyección social en las áreas médico-odontológicas, nutricionales, psicológicas, de enfermería y espiritual. Además, durante varios años el Centro Médico Shalom sirvió como centro para prácticas estudiantiles y horas sociales de estudiantes de

55 AMILAT, organización no lucrativa de inspiración evangélica, que desarrolla proyectos sociales y de beneficencia en El Salvador, en alianza con el Ministerio de Salud, la UEES y VCOM.

56 Informe de acreditación 2012, Gerencia General UEES. Sistematización de 44 años de historia de la UEES.

distintas carreras, ampliando la capacidad institucional para articular docencia, práctica profesional e investigación en el campo de la salud.

En 2013, la UEES intensificó la inversión en equipamiento y en escenarios de práctica, fortaleciendo la formación basada en competencias. La Facultad de Odontología fue robustecida con la adquisición e instalación de nuevas unidades dentales y con mejoras en sus áreas clínicas; en el ámbito de las ciencias de la salud, se incorporaron simuladores para el aprendizaje práctico —incluido un simulador de partos para Enfermería—, reafirmando el enfoque de enseñanza segura antes del contacto clínico real y evidenciando el compromiso institucional con la calidad académica.⁵⁷

El impulso se extendió a las ciencias e ingeniería mediante la modernización de los laboratorios y de las condiciones de funcionamiento, la actualización de equipos y mobiliario, mejoras específicas (como extractores de aire en Biología y Química), el fortalecimiento del Laboratorio de Física y adecuaciones para la estabilidad operativa (incluida una subestación eléctrica). De forma complementaria, la Universidad reforzó la infraestructura tecnológica para la formación profesional mediante iniciativas como la creación de un laboratorio de traducción simultánea inglés-español, con lo que refleja ser un campus que busca alinearse con estándares técnicos contemporáneos.

En la dimensión clínico-formativa, también se modernizó la sede de prácticas de la Escuela de Enfermería mediante la renovación tecnológica en el Hospital Nacional Zacamil y el Policlínico del ISSS, lo que facilitó una formación pedagógica más sólida, pasando del aula a entornos con soporte multimedia y simulación, a las prácticas hospitalarias con mayor preparación. En conjunto, estas mejoras consolidaron una infraestructura académica coherente con el crecimiento institucional del periodo y una formación profesional más rigurosa, segura y pertinente.⁵⁸

Expansión territorial del campus

Entre 2012 y 2014, la Universidad continuó extendiendo su territorio mediante la adquisición de propiedades y terrenos adyacentes, consolidando la visión de una ciudad universitaria integral. En este momento, el crecimiento se vinculó a necesidades académicas futuras: más espacio para laboratorios, aulas especializadas, servicios estudiantiles y proyectos estratégicos.

57 Ibidem 1.

58 Ibidem 1.

“ La expansión territorial anticipó un rasgo que sería más visible después al evidenciar que la cultura de calidad necesitaba un soporte físico y tecnológico sostenido, no solo voluntad institucional. ”

En este periodo igualmente se registraron iniciativas que, partiendo de la identidad institucional, conectaran con espacios públicos, como la construcción del Monumento a la Biblia, gestionado ante el Ministerio de Obras Públicas y la Alcaldía de San Salvador, lo que representó una inversión de parte de la Universidad de más de USD 45,000, incluyendo la compra del terreno y la construcción de la plaza, inaugurada el 20 de abril de 2013.⁵⁹

A finales del año 2013 y principios del 2014, la Universidad, después de largos años de gestiones y negociaciones con la familia propietaria, finalmente pudo lograr la compra de un terreno aledaño al campus principal, sobre la prolongación de la alameda Juan Pablo II, que por mucho tiempo la Universidad mantuvo arrendado, con una extensión de 2.9 manzanas y con el financiamiento del Banco Davivienda por un precio de USD 3.3 millones, denominado Campus II, con grandes proyecciones de desarrollo.⁶⁰

Cultura de calidad y acreditación por carreras: el giro metodológico

En este periodo, la UEES profundizó en la decisión de elevar la calidad, reconociendo que ello exige mejorar la oferta académica con base en evidencia. En junio de 2013, la Universidad dio un paso metodológico clave al optar por la autoevaluación por carreras como puerta de entrada al ciclo evaluación-planeación, iniciando con el Doctorado en Medicina y proyectando someterlo a una evaluación externa internacional. Esta decisión reubicó el aseguramiento de la calidad en el núcleo de la vida universitaria, el programa formativo, donde se verifican el currículo, la docencia, los aprendizajes y la pertinencia profesional.

Desde 2013, la afiliación de la Universidad Evangélica de El Salvador a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC) representó una integración a la red de educación superior más amplia y consolidada de la región, fortaleciendo su compromiso con la excelencia académica, la cooperación interinstitucional y la proyección internacional. Esta membresía facilitó a la UEES articular esfuerzos regionales enfocados en la mejora continua de los programas académicos, la actualización institucional y el intercambio de buenas prácticas, en consonancia con las tendencias y estándares latinoamericanos en educación su-

59 “Memorias de un sueño hecho realidad”, Lic. Mauricio Barrientos, pág. 51.

60 Actas n.º 993 del 11/12/13 y n.º 1002 del 19/02/14.

perior, lo que permitió ampliar la movilidad académica de estudiantes y docentes, así como su participación en agendas de investigación especializada y en redes de trabajo, consolidando una cultura de cooperación académica y de construcción colectiva del conocimiento.



Bajo el Plan Estratégico 2012-2016, la cultura de autoevaluación experimentó un crecimiento significativo. Un hito de gran importancia fue el inicio, el 29 de octubre de 2014, del proceso de acreditación internacional de la carrera de Doctorado en Medicina con la Red Internacional de Evaluadores (RIEV), en un momento en el que la acreditación de carreras suponía un desafío, al que muy pocas universidades se habían atrevido, lo que marcó el inicio de una etapa de validación externa de la calidad académica que luego se extendería a otra carrera de gran trayectoria institucional, como el Doctorado en Cirugía Dental.⁶¹

La buena práctica de autoevaluación se replicó en las distintas facultades, bajo el enfoque de “Autoevaluación para la mejora continua”, representando un giro significativo, ya que la calidad dejó de entenderse únicamente como cumplimiento institucional y se asumió como un proceso de mejora continua, sustentado en evidencias sobre el desempeño académico, las prácticas docentes y la pertinencia.⁶²

Investigación y producción científica: institucionalizar capacidades

La profesionalización universitaria también se expresó en la investigación y la difusión científica, promoviendo una arquitectura editorial y científica más coherente, con la aparición de las revistas arbitradas con enfoques definidos, compilaciones y líneas temáticas, fortaleciendo las capacidades internas, mediante la creación en 2010 del Centro de Investigación Salud y Sociedad (CISS) y el Sello Editorial UEES, ambos aprobados como plataformas para organizar, elevar la calidad y proyectar la producción científica.

El CISS nació como una unidad científica adscrita a la entonces Dirección de Investigación (hoy bajo la Vicerrectoría de Investigación y Vinculación), con el objetivo de elevar la calidad de la producción científica, enfocándose no solo en hallazgos clínicos, sino también en el impacto social de la salud en la población salvadoreña y como respuesta a limitaciones detectadas en la producción científica (tiempos docentes, recursos y competencias investigativas), iniciando además con una estruc-

61 Cuestionario histórico de producción científica, diciembre 2025. Vicerrectoría de Investigación y Vinculación, Dirección de Investigación. Sistematización de 44 años de la historia de la UEES, archivo documental.

62 Gerencia General UEES, notas a los estados financieros 2014-2015. Sistematización de 44 años de historia de la UEES.



Dr. Ernesto Antonio Hurtado de la Facultad de Medicina, ganador del 2.º lugar en Premio Nacional de Investigación Científica 2024, otorgado por CONACYT.

tura normativa (reglamento), con capacidad de colaboración científica (convocatorias a investigadores más experimentados, tanto internos como externos) y de incremento en la inversión científica (financiamiento por proyectos de investigación).

En esta nueva estructura, la colaboración

entre la academia y la investigación fue clave para fortalecer la profesionalización docente, integrar talento de investigadores externos y desarrollar colaboraciones con otras universidades e instituciones públicas, ampliando la contribución al país en conocimiento, evidencia técnica y compromiso ético.

El vínculo entre las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social

Desde 2006, la UEES impulsó un proyecto de cooperación con la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD)⁶³ junto a dos universidades salvadoreñas,⁶⁴ para fortalecer la integración de la docencia, la investigación y la proyección social en torno a la prevención y el estudio del consumo de drogas.

Esta iniciativa se organizó en torno a tres líneas: investigaciones aplicadas, formación de cinco investigadores en Canadá en metodología especializada y adecuación curricular para incorporar contenidos preventivos, articulada con la formación de capacidades especializadas mediante el diplomado “Formación de Investigadores” desde 2006 y la posterior aprobación, en 2007, de una maestría en Metodología de la Investigación.⁶⁵

63 CICAD es una instancia especializada de la OEA.

64 Idem 1, 9. Universidad Gerardo Barrios, vinculada a la investigación conjunta sobre el consumo de drogas en jóvenes universitarios, y la Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios (UCAD), listada como convenio de cooperación en 2011.

65 Idem, 9. La iniciativa fue liderada por Antonieta de Merino y Aydeé Rivera de Parada,

Esta cooperación generó una producción sostenida de libros y artículos y consolidó un modelo institucional de vinculación con impacto formativo y social.

La apuesta fue programática: se fortaleció el vínculo entre la docencia y la investigación mediante la implementación de metodologías activas y la práctica profesional temprana, y se mejoraron los incentivos a la investigación mediante la creación del escalafón docente para docentes investigadores.

Entre los primeros docentes investigadores que participaron en el desarrollo de las investigaciones se registraron docentes de la Dirección de Investigación y de la Facultad de Medicina y Odontología. El objetivo se orientó a que los estudiantes no solo adquirieran conocimiento, sino que también aprendieran a descubrir la realidad mediante el método científico. Esta impronta del currículo institucional buscaba que el egresado fuera capaz de resolver problemas reales de su entorno, guiado por la ciencia y la tecnología, y con una conciencia crítica orientada a la protección del medioambiente y al respeto a los derechos humanos.⁶⁶

Este auge en la producción intelectual y la consolidación de bases de datos virtuales permitieron entregar a la sociedad salvadoreña, a diciembre de 2009, un total de 1402 nuevos profesionales formados bajo estos estándares de calidad renovados.⁶⁷



Docentes de la Facultad de Odontología junto al Dr. Lucas Miralda como ponente "Graduado Invitado".

de la Dirección de Investigación, con apoyo de Reina de Silva y de las coordinaciones de proyección social.

66 Idem, 12. Doctora Aydeé de Parada, Directora de Investigación de la UEES, 2025.

67 Vicerrectoría de Investigación y Vinculación, narrativa histórica de la investigación, diciembre 2025. Sistematización de 44 años de la historia de la UEES.

En el marco de la vinculación (proyección social), la Universidad lanzó en el año 2009 su programa de apoyo a niños orientado a cerrar la brecha digital (separación existente entre personas con acceso a tecnologías de la información y la comunicación [TIC] y aquellos que no la tienen), denominado “Programa de Niños Talentos”, que inició con 36 niños inscritos y llegó a 169 niños en 2025, atendiendo sectores como Soyapango, Apopa, Ilopango, San Salvador y Cabañas. El programa a partir del año 2016 evolucionó para proveer a los niños atención en salud bucal, nutricional y valores cristianos para sus padres, con la participación de la Dirección de Capellanía Universitaria.

A la fecha cuenta con un laboratorio STEM, con recursos como computadoras, robots, impresoras 3D y otros recursos, ha generado convenios con empresas y organizaciones que ejecutan programas similares, intercambio de docentes e instructores, ha participado en competencias de robótica, ferias de tecnología y eventos de innovación tecnológica juvenil, por lo que ha sido reconocido como programa emblemático, siendo postulado a Premios de Excelencia del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en 2025-2026.

Publishar como parte del ciclo de calidad

En estos años se potencian los mecanismos y recursos de divulgación y publicación, con revistas arbitradas e indexadas; en particular, en 2010 se registra la consolidación de *Crea Ciencia* (concentrada en salud), que logró su indexación en bases de datos prestigiosas como Academic Search Complete de EBSCOhost y el Índice Mexicano de Revistas Biomédicas Latinoamericanas (IMBIOMED), y se creó la revista *Ciencia, Cultura y Sociedad* para las áreas sociales y humanísticas, que abrió un espacio arbitrado para las humanidades y las ciencias empresariales. La expansión no fue solo estructural, sino que los equipos, las líneas y



La Dirección de Publicaciones lanza la revista científica “Crea Ciencia” en 2004.

los productos institucionales comenzaron a responder a estándares de arbitraje, de serialidad y de difusión.

En 2012 se enfatiza el paso hacia una investigación más organizada e incluso se registran avances en el posicionamiento regional, como indicadores de madurez investigativa y de visibilidad; la UEES figura en el Scimago Institutions Ranking, ubicándose entre las primeras tres universidades del país. Más allá del ranking, el dato expresa una tendencia institucional en la que la investigación y la calidad académica son dimensiones que acompañan la expansión.⁶⁸

En este periodo se produjeron investigaciones y compilaciones de libros, entre las que destaca la publicación *Las figuras del enemigo: alteridad y conflictos en Centroamérica* y *De las misiones de fe al neopentecostalismo: génesis y evolución del protestantismo salvadoreño del siglo XIX al 2013*, que junto con la serie dedicada a la línea de investigación sobre drogas (que alcanzó su cuarto volumen en este periodo), posicionaron a la UEES en el debate académico de las ciencias sociales.

Internacionalización y redes universitarias



La internacionalización se consolidó como estrategia de calidad y apertura, desde la participación en asociaciones nacionales y regionales, como AUPRIDES y AUPRICA, y UDUAL, como plataforma regional para la cooperación interuniversitaria, el intercambio y el fortalecimiento institucional, reforzando una inserción en redes que conectan calidad, gobernanza y colaboración académica.

La modernización tecnológica también abrió una vía de inserción internacional, especialmente con la firma de un convenio de cooperación académica con la Universidad Galileo de Guatemala para potenciar el e-learning y así estandarizar y profesionalizar el diseño de cursos virtuales, pasando de “subir contenidos a una plataforma” a diseñar experiencias de aprendizaje con método, objetivos, actividades y evaluación alineados. Además, se firmaron convenios estratégicos con diversas instituciones como la Universidad de Fatih de Turquía y la Universidad de Tel Aviv de Israel, para potenciar la oferta académica en las especialidades médicas.⁶⁹ En conjunto, estos hitos elevaron las competencias, ampliaron los horizontes formativos y reforzaron el posicionamiento de la universidad en el ámbito latinoamericano.

⁶⁸ Ibidem, 9.

⁶⁹ Gerencia General, notas de los estados financieros, UEES, 2014-2015.

Proyección social, vida estudiantil e inclusión educativa



Graduación del Programa de "Niños Talentos".

Entre 2010 y 2014, la proyección social también avanzó en la sistematización de la información, la actualización reglamentaria y la focalización territorial. Se fortaleció la interdisciplinariedad de los proyectos y se invirtió en infraestructura para actividades extracurriculares, artísticas, deportivas y culturales.

En 2011 se lanzó el “Proyecto Moisés”, un programa emblemático de becas destinado a estudiantes de bajos ingresos, financiado mediante alianzas con iglesias y organizaciones no gubernamentales, lo que reafirmó el carácter no lucrativo y de servicio de la universidad.

En el ámbito estudiantil, se fortalece el tejido asociativo mediante normativa que promueve el liderazgo y la responsabilidad social universitaria; se promueven los reglamentos de las asociaciones de estudiantes, así como la formación integral que abarca las dimensiones ética y espiritual. En 2012 se documenta la participación estudiantil en programas de intercambio y pasantías con universidades de Norteamérica, Sudamérica y Europa, así como en intercambios bilaterales en cirugía dental.⁷⁰

En materia de inclusión educativa, la Universidad ha sido pionera en abrir espacios para estudiantes no videntes, sordos o con otras capacidades especiales; comprendió que la excelencia académica debía ser accesible para todos, proveyendo recursos y metodologías para su aprendizaje y eliminando barreras arquitectónicas en términos de infraestructura, implementando planes de accesibilidad motora mediante la construcción de rampas en el primero y el cuarto edificio, lo que facilitó el tránsito de estudiantes con movilidad reducida.

Uno de los ejemplos más significativos se produjo con el ingreso de estudiantes con discapacidad auditiva a las Facultades de Ingenierías y de Ciencias Sociales. La

⁷⁰ Ibidem, 1.

Universidad institucionalizó la figura del intérprete de lenguaje de señas en el aula. Este esfuerzo no fue aislado; vino acompañado de un proceso de sensibilización y formación docente para implementar adecuaciones curriculares que permitieran evaluar competencias sin comprometer el rigor académico. En este proceso, fue clave la participación institucional en jornadas de inclusión organizadas en conjunto con el Consejo Nacional para la Inclusión de Personas con Discapacidad (CONAIPD).

Este conjunto de acciones amplió las condiciones de acceso, participación y permanencia de los estudiantes con discapacidad en la educación superior, donde este acceso era limitado. La escasa documentación de esa época refleja la invisibilización de esta población en el sistema superior durante esos años.

Capellanía universitaria: formación co-curricular y cátedra de ética



Actividad "FUNDAY 2018" desarrollada por la secretaria de asuntos espirituales.

En el marco del desarrollo del Plan Estratégico 2012-2016, la Universidad decidió, con base en su identidad institucional, convertir la Secretaría de Asuntos Espirituales, mediante el Acuerdo n.º 11-2012 del Directorio Ejecutivo,⁷¹ en la Dirección de Capellanía Universitaria (DCU), formalizando el nombramiento del capellán general, transformando la labor espiritual de una actividad de acompañamiento voluntario en una función institucionalizada y dotada de jerarquía estructural.

⁷¹ Universidad Evangélica de El Salvador. Acuerdo n.º 11-2012 del Directorio Ejecutivo. Archivo histórico institucional (citado en la Síntesis de la Evolución y Desarrollo de la UEES, 2021).



Campamento de estudiantes de diferentes facultades con la Secretaría de Asuntos Espirituales.

El rol de la Capellanía se organizó para atender tres grandes áreas de intervención: Capellanía de Estudiantes, especializada en el fortalecimiento de la identidad institucional, la formación en valores y el cuidado espiritual directo de la comunidad de pregrado; Capellanía de Empleados institucionalizó la atención al personal docente y administrativo, promoviendo el bienestar integral y un clima laboral basado en principios cristianos; y la Coordinación de Programas de Desarrollo asumió la gestión de la cátedra de Ética (presente en todos los pñsums de pregrado), destacándose que algunos de los capellanes también son docentes de dicha asignatura, lo que refuerza el vínculo entre la identidad cristiana y el aula universitaria.⁷²

Sinergia Eclesial

La Universidad consolidó su rol como socio de la iglesia evangélica nacional, trascendiendo la mera formación académica para convertirse en un apoyo al liderazgo eclesial. Esta relación se manifestó a través de acciones de

72 Entrevista a exmiembros de la Capellanía Universitaria de la UEES, octubre 2025. Sistematización de 44 años de la historia de la UEES.



Conversatorio por parte de la Alianza Evangélica de El Salvador, denominada “La familia y la Iglesia que los adolescentes necesitan hoy”.

acompañamiento, que han incluido asistencia financiera en periodos de crisis, servicios de socorro jurídico y la movilización de brigadas médicas. Estas acciones no fueron esfuerzos aislados; más bien, evidenciaron el liderazgo de servicio, en el que la Universidad puso su capital humano, técnico e intelectual al servicio de los pastores, fortaleciendo así el tejido eclesiástico del país.

Dentro de este contexto, la Facultad de Odontología impulsó el ministerio “Pasos de Fe”, una iniciativa de vanguardia que sintetizó la atención especializada en salud bucal con la evangelización comunitaria.



05

CAPÍTULO

Una década de crisis y resiliencia (2015-2024)

En este capítulo se narran los acontecimientos de la década más reciente de la vida de la Universidad, llegando a sus 45 años de vida institucional, en los que pueden apreciarse la incidencia de los cambios sociopolíticos y económicos ocurridos en nuestro país y la manera como se enfrentaron los tremendos retos de los efectos de los fenómenos naturales, como tormentas tropicales en 2020 y la pandemia de los años 2020 y 2021. En cada circunstancia, la Universidad no solo dependió de su inquebrantable confianza en Dios, sino que su resiliencia le permitió superar sus impactos y seguir adelante con su proyecto de modernización, cambios estructurales, introducción de nuevas tecnologías, diversificar su oferta educativa y seguir profundizando su cultura de mejora continua, de evaluación y acreditación.





Lanzamiento de campaña "Súmate a la U: mujeres en ciencia".

Contextualización

Entre 2015 y 2024, el país atravesó un escenario de tensiones estructurales en materia de seguridad, vulnerabilidad fiscal, desigualdad territorial y choques climáticos; al mismo tiempo, se reconfiguraron las condiciones de gobernabilidad y de convivencia social. Un indicador elocuente fue la reducción sostenida de la violencia letal; la tasa de homicidios intencionales pasó de niveles superiores a 100 por cada 100,000 habitantes en 2015 a 17.34 en 2021.⁷³ En paralelo, la economía se caracterizó por un crecimiento bajo, con variaciones anuales del PIB que, salvo el rebote posterior, no superaron el umbral de los dos dígitos; además, dependía en gran medida de las exportaciones de servicios y de las remesas, en un contexto de alta informalidad.⁷⁴ El shock sanitario de covid-19 contrajo el PIB, seguido por una recuperación en 2021. A este panorama se sumaron los impactos de eventos climáticos en la región, como los huracanes Eta e Iota de 2020, que reforzaron la centralidad de la gestión del riesgo y de la resiliencia institucional.

En el ámbito de la educación superior, esta década se caracterizó por la consolidación

73 Ministerio de Seguridad Pública y Justicia, El Salvador / PNC: series oficiales de tasa de homicidios por 100,000 habitantes (2015-2021). Tomado de <https://www.seguridad.gob.sv/ano-2021/>

74 Banco Central de Reserva de El Salvador, (2022). Tomado de <https://estadisticas.bcr.gob.sv/>

de una agenda nacional que articuló la calidad, la pertinencia y la gobernanza del sistema. La base estadística oficial del sistema de educación superior (SNIEES) registró para 2020 un total de 41 Instituciones de Educación Superior (IES) (24 universidades, 11 institutos especializados y 6 institutos tecnológicos) y una oferta académica de 1089 programas, lo que evidencia el peso de la oferta educativa privada en el conjunto del sistema. En esa misma dirección, el país publicó la Política Nacional de Educación Superior (2021), que reordenó el horizonte regulatorio y programático e invitó a las universidades a consolidar la pertinencia, la inclusión, la calidad y la innovación como parte de una agenda de país.



Para la Universidad Evangélica de El Salvador, la década comprendida entre 2015 y 2024 representó una etapa de madurez institucional sin precedentes. Este periodo, definido por la búsqueda de la calidad académica y la proyección hacia demandas intrarregionales, marcó la transición de una institución enfocada primordialmente en la docencia y la calidad a un complejo ecosistema de generación de conocimiento, innovación científica y tecnológica y un servicio social con pertinencia e impacto territorial.

La calidad como cultura: de la evaluación al aprendizaje institucional

Durante el periodo, la Universidad consolidó su trayectoria en la gestión de la calidad. Bajo esta visión, la evaluación trascendió el carácter de requisito normativo, dejando de percibirse como una fiscalización externa, para convertirse en una práctica participativa y democrática y en una herramienta interna para la toma de decisiones informadas. El diálogo constante con estudiantes, docentes, autoridades, egresados y empleadores permitió transformar los datos en información estratégica. Este ejercicio de escucha activa no solo generó diagnósticos precisos, sino que también fortaleció el sentido de pertenencia y validó las buenas prácticas que hoy distinguen a la Universidad.

De manera progresiva, la cultura de la calidad se integró en la rutina cotidiana de la gestión universitaria. Este avance fue particularmente visible en la rigurosidad del seguimiento anual y en el ordenamiento sistemático de las evidencias, elementos que permitieron dar continuidad y solidez a los procesos de acreditación. El resultado fue un estilo de gestión más consistente, capaz de identificar sus propios logros con humildad y de proyectar metas claras para fortalecer sus áreas de oportunidad.



Vinculación con
impacto social



Diálogo con
actores clave



Calidad
académica



Compromiso
ético y de servicio



Un ejemplo de ello fue el Informe Anual de Seguimiento (IAS) 2015-2020, elaborado en respuesta a los compromisos de acreditación ante la Comisión de Acreditación de la Calidad Académica (CdA). Más que un documento técnico, el IAS se convirtió en un registro del progreso institucional que evidenció una disciplina de planificación, ejecución y revisión que obligó a cada unidad a documentar sus avances y a cumplir compromisos verificables.⁷⁵ Este fortalecimiento de la capacidad autocrítica se realizó sin desvirtuar el sello de identidad que ha definido a la UEES desde su fundación. La calidad académica, desde una ética cristiana, comprendida como un ministerio de servicio e integridad. En este sentido, la excelencia no ha sido vista solo como un estándar técnico, *sino también como una responsabilidad pública y un compromiso ético, ante la promesa de hacer bien lo que se emprende, responder con transparencia y servir con la mayor distinción.*⁷⁶

La cultura de la calidad se extendió a las facultades mediante la implementación del modelo de autoevaluación por carreras, en el marco metodológico regional vinculado al modelo “V” (Análisis Estructural Integrativo de las Organizaciones Universitarias) promovido por instancias de acreditación internacional. La UEES impulsó procesos profundamente participativos. Este ejercicio produjo información sustantiva para la toma de decisiones y, a la vez, generó un efecto institucional de alto valor; se fortalecieron las prácticas y los aprendizajes sobre el devenir de la Universidad, y se consolidó una experiencia social participativa.⁷⁷

La autoevaluación incorporó actores clave de la vida universitaria —estudiantes, docentes, autoridades, egresados, graduados y empleadores—, con intereses y perspectivas diversas. En ese intercambio, la UEES no solo amplió su comprensión de las expectativas formativas, sino que también fue construyendo consensos orientados al fortalecimiento de la calidad académica, entendida como la coherencia entre la misión, la oferta formativa y las necesidades del entorno.

75 Documento institucional, “Síntesis de la evolución y desarrollo de la Universidad Evangélica de El Salvador”, 2021.

76 Entrevista a Mauricio Balmore Hernández, Presidente Directorio Ejecutivo, septiembre 2025. Sistematización de 44 años de la historia de la UEES.

77 Memorias de labores UEES, 2017-2025.

Pertinencia académica para responder a las demandas de país

La calidad, en el horizonte institucional, no se redujo al cumplimiento de estándares de evaluación; también se expresó en la pertinencia de la oferta formativa. En 2019, la UEES aprobó un normativo para la realización de estudios de demanda y de necesidades de formación, aplicables tanto a la creación de nuevas carreras como a los procesos de actualización curricular. Con ello, la Universidad institucionalizó un procedimiento orientado a asegurar que su oferta —de pregrado y de posgrado— se mantuviera alineada con el contexto nacional y con la demanda profesional emergente, fortaleciendo la planificación académica como práctica permanente.

En paralelo, la actualización y el diseño de la oferta académica renovada se sustentaron en evidencia y en una lectura estratégica del entorno, como maestrías en Dirección Estratégica del Talento Humano y Derecho Corporativo, Especialidades Médicas y Odontológicas,⁷⁸ así como diversos programas de educación continua a nivel de posgrados y diplomados. Durante el periodo, la UEES impulsó ajustes curriculares orientados al desarrollo sostenible y a la responsabilidad social, mediante la incorporación formal de la dimensión ambiental como eje transversal en los planes de estudio de todas las carreras. Esta decisión reflejó una madurez institucional para responder a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), articulando su identidad cristiana con el cuidado de la creación como compromiso ético formativo.



Entrega de acreditación de la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CdA).

Reingeniería organizativa: procesos de reestructuración

La madurez alcanzada por la UEES en este periodo encontró su respaldo fundamental en la modernización de su gobernanza a través de su marco legal, con la actualización de sus estatutos, aprobados por el Ministerio de Educación el 7 de noviembre de 2018 y publicados posteriormente en el Diario Oficial del 14 de enero de 2019, proceso que al presente ocupa al Directorio Ejecutivo, con la revisión de dicho marco, de cara al siguiente quinquenio, en un nuevo ciclo de adecuación institucional iniciado a partir de las reformas legales de 2004, con lo cual se pretende alinear la visión fundacional con las exigencias contemporáneas de la educación superior.



Esta optimización operativa se consolidó mediante la creación de la Dirección de Planeación y Calidad Educativa, adscrita a la Vicerrectoría Académica, que centralizó y articuló —con enfoque técnico y de mejora continua— las funciones de seguimiento, análisis y soporte a los procesos de calidad institucional. Esta reforma permitió una operación más eficiente y preparó a la Universidad para los retos de la gestión del conocimiento del siglo XXI,⁷⁹ asegurando que la innovación tecnológica y la pedagógica caminaran bajo el mismo rigor de calidad.

Esta reestructuración permitió también articular de forma sistémica áreas que anteriormente funcionaban con relativa independencia: la planeación curricular, la educación virtual y el desarrollo profesional docente. Al centralizar estas dependencias, la institución garantizó una supervisión integral de los estándares académicos. Asimismo, se simplificó la arquitectura administrativa al integrar la antigua Dirección de Evaluación y Acreditación en la nueva Dirección de Calidad Educativa. Esta renovación incluso alcanzó la identidad de unidades clave, como la Dirección de Biblioteca, Tecnología y Recursos Educativos y la Gerencia de Mercadeo, lo que refleja el compromiso institucional de alinear su nomenclatura con las competencias de un entorno educativo globalizado y digital.

Al consolidar un marco de actuación claro y moderno, la UEES preparó el terreno para la gestión ágil y resiliente que la crisis de 2020 demandaría, demostrando que la previsión normativa es el cimiento esencial sobre el que se construye la capacidad de respuesta ante la incertidumbre global.

79 Acta n.º 1297 de fecha 29 de mayo de 2019 del Directorio Ejecutivo UEES.

Resiliencia y transformación: la UEES ante el desafío de la pandemia (2020-2021)

La irrupción de la pandemia de covid-19 alteró de manera súbita el pulso social, económico e institucional de El Salvador. Con la declaración de la emergencia sanitaria y el registro del primer caso confirmado el 18 de marzo de 2020, el país entró en un periodo de alta incertidumbre, marcado por restricciones de movilidad y medidas preventivas orientadas a proteger la vida. En ese marco, la educación fue impactada directamente; se suspendieron las clases presenciales y toda actividad educativa en el contexto de la cuarentena nacional, incluyendo explícitamente a las Instituciones de Educación Superior (IES), y la suspensión se prolongó hasta finales de 2020 como parte de una decisión pública centrada en sostener el derecho a la educación sin comprometer la salud colectiva.

Para el sistema de educación superior, la emergencia operó como un verdadero examen, ya que obligó a migrar la oferta académica y los servicios con rapidez a modalidades no presenciales y, a la vez, visibilizó brechas de conectividad y desigualdades de acceso. En términos institucionales, aquellas universidades con plataformas consolidadas, procesos documentados y cultura de evaluación pudieron adaptarse con mayor estabilidad; otras enfrentaron mayores riesgos de discontinuidad y de fragilidad en la experiencia formativa.

En este contexto de la pandemia de covid-19 y del confinamiento mundial, la UEES implementó una respuesta integral, ya que la suspensión de las actividades presenciales puso a prueba el modelo institucional previamente respaldado por una visión de futuro, gracias a que, con su apuesta al desarrollo de la mejora continua y a la inversión estratégica realizada en 2018, cuando se decidió migrar la infraestructura crítica a la nube, la UEES navegó la crisis desde una posición de ventaja. Gracias a esta previsión, al declararse la emergencia en marzo de 2020, la plataforma institucional fue capaz de absorber un incremento masivo de tráfico sin comprometer la estabilidad del sistema.

“
La educación fue impactada directamente; se suspendieron las clases presenciales y toda actividad educativa en el contexto de la cuarentena nacional
”

La Universidad no solo mantuvo su operatividad, sino que salió avante mediante la implementación del Protocolo Virtual UEES, un esquema técnico y pedagógico

que garantizó la continuidad del proceso formativo bajo altos estándares. Este hito no fue fruto de la improvisación, sino del compromiso de asegurar la mejora continua mediante inversiones significativas en transformación digital, lo que permitió contar con una robusta plataforma de aprendizaje y una biblioteca digital de alcance global con más de 50 bases de datos especializadas.⁸⁰

La continuidad académica demandó mucho más que trasladar contenidos a una plataforma virtual; supuso un rediseño didáctico, adecuaciones en la evaluación, el fortalecimiento del acompañamiento estudiantil y la aceleración de los procesos administrativos digitales. Se resguardó la cultura de calidad mediante la gestión por resultados (indicadores), el seguimiento de la experiencia estudiantil y los ajustes a los planes operativos; se activaron mecanismos de evaluación y mejora (encuestas, planes de mejora, auditorías internas) para mantener los estándares en un contexto de alta incertidumbre. En el mismo año, la internacionalización se reconfiguró hacia modalidades virtuales —incluyendo movilidad y aulas espejo— y se mantuvo la dinámica de investigación, difusión científica y proyección social, adaptando intervenciones y servicios a formatos en línea.⁸¹



Lejos de limitar las posibilidades de desarrollo de los estudiantes, la virtualidad se convirtió, además, en una excelente opción para sostener experiencias de movilidad y pasantías internacionales, demostrando también que la institución fue resiliente frente a las fronteras físicas. Todo este esfuerzo fue respaldado por una gestión basada en resultados, en la que herramientas como el Cuadro de Mando Integral (Balanced Scorecard [BSC]) y la evaluación constante de la satisfacción estudiantil permitieron monitorear la calidad en tiempo real, ajustando los servicios y procesos académico-administrativos a las circunstancias.

La nueva normalidad. Virtualización de la vida universitaria

*La pandemia no creó la transformación digital, pero sí la aceleró y, con ello, reconfiguró la noción de continuidad académica y de responsabilidad institucional frente a estudiantes y a la sociedad.*⁸² La respuesta operativa trascendió la infraestructura y alcanzó el núcleo de las funciones sustantivas. El profesorado enfrentó una reconfiguración

80 Introducción de la memoria de labores 2020. Dra. Cristina Juárez de Amaya, Vicerrectora Académica de la UEES.

81 Ibidem 5.

82 United Nations Children's Fund (UNICEF), COVID-19 and School Closures: One Year of Education Disruption (New York: UNICEF, 2021), <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2021/03/COVID19-and-school-closures-report.pdf>

de su práctica, con la preparación tecnológica dispar, la sobrecarga laboral y la necesidad de una formación acelerada para sostener la relación pedagógica en entornos virtuales.

La UEES trasladó con agilidad el 100 % de la carga académica al Campus Virtual, proceso respaldado por programas de capacitación intensiva para el cuerpo docente en herramientas de mediación pedagógica virtual.

La administración también experimentó un salto cualitativo hacia la autogestión. Se digitalizaron 19 trámites clave —incluidos inscripciones, pagos y certificaciones—, eliminando la necesidad de presencialidad y modernizando la experiencia del estudiante. Incluso los eventos de difusión científica, como el Congreso Internacional, se transformaron en formatos virtuales, lo que generó una paradoja positiva de una mayor participación de ponentes internacionales que, libres de la barrera geográfica, enriquecieron el debate académico desde diversos rincones del mundo.

En este marco, resulta interesante contrastar que, mientras la Universidad invertía y se hacía virtual, los estudiantes empezaron a pedir innovaciones que rompen con el esquema digital (como residencias o espacios de convivencia física).⁸³ Aunque valoran la tecnología y la flexibilidad que trajo la pandemia, existe una fuerte demanda de “más vida en el campus”. Este fenómeno permitió consolidar una premisa fundamental del modelo educativo: la información y la tecnología son medios indispensables, pero la comunidad física y el encuentro personal permanecen como el fin último de la formación integral.



La UEES respondió a la crisis con una mezcla de resiliencia tecnológica y compromiso ético, garantizando que el servicio educativo y el ministerio de servicio a la comunidad no solo continuarían, sino que también saldrían fortalecidos hacia una nueva etapa de su historia.



Un año después de la pandemia, el año 2021 fue un periodo de adaptación estratégica, con continuidad académica y administrativa bajo una modalidad híbrida, entendida no solo como respuesta coyuntural, sino también como oportunidad para fortalecer la flexibilidad institucional y la gestión del cambio.

83 Análisis de cuestionario histórico de estudiantes activos UEES, 2025. Sistematización de 44 años de la historia de la UEES. Archivo documental Capellanía Universitaria.



Construcción del primer Food Court UEES.



Edificio Multifuncional.

“universidad pequeña y tradicional” a una “universidad compleja y tecnificada”. Este cambio operativo forjó una cultura de resiliencia y agilidad administrativa, lo cual se evidenció con la inauguración del Edificio de Tecnología Educativa en 2021.⁸⁴

Infraestructura

La apuesta por la especialización académica en la UEES encontró su respaldo físico en un ambicioso plan de modernización de su infraestructura mediante la adquisición de nuevos terrenos aledaños al campus y la readecuación, remodelación o construcción de nuevas edificaciones. En 2017 se inauguró el edificio “Food Court I”, cuya primera planta se dedicó a servicios de cafeterías y comida y aulas en su segunda planta; el Edificio de Tecnología Educativa fue inaugurado en 2021, que más que una construcción, constituye un símbolo de una era en la que lo digital es estructural. Luego, en el año 2023, se levantó otro edificio multifuncional de

Desde esa perspectiva, la UEES reporta avances en proyectos estratégicos como Transformación Digital, reestructuración organizativa, fortalecimiento de las modalidades virtual y semipresencial, y adecuación de las condiciones para el trabajo híbrido; todo ello procurando sostener los estándares de calidad y la coherencia con la Visión, Misión y Valores.

El impacto de estos años fue significativo en la cultura organizacional. Según el testimonio de egresados y colaboradores del periodo, la pandemia redefinió la identidad institucional...

Pasó de ser percibida como una

84 Análisis del cuestionario histórico de egresados UEES y del cuestionario histórico empleados UEES, sistematización de 44 años de historia UEES. Archivo documental Capellanía Universitaria.

tres plantas, para albergar cafeterías, tienda universitaria, laboratorios de computación y oficinas de la Vicerrectoría de Investigación y Vinculación, y mejoró sus facilidades de tráfico y movilidad interna, abriendo nuevos accesos al campus y generando un circuito para el flujo vehicular.

Igualmente, en el año 2024, la Universidad invirtió más de USD 1.7 millones en la construcción de su sede en el Hospital Zacamil, instalaciones con facilidades modernas y adecuadas a las necesidades de formación de sus estudiantes de medicina y al desarrollo propio del hospital.

Durante este periodo, se ejecutó la planificación y la puesta en marcha de mejoras integrales en la Escuela de Posgrados y en la Facultad de Odontología, mediante una remodelación específicamente diseñada para albergar las nuevas especialidades odontológicas a nivel de posgrados.

Al presente, la Universidad continúa ejecutando obras de infraestructura, en el marco de su Plan Maestro de Infraestructura diseñado en el año 2020 por una de las firmas más reconocidas en nuestro país y con experiencia en desarrollo de infraestructuras universitarias, como la adecuación del terreno del Campus II para facilidades de estacionamiento y futuras aulas, un nuevo edificio Multifuncional II, que albergará los laboratorios de la carrera de Nutrición y Dietética, con el objeto de alcanzar un estándar de excelencia en su infraestructura.

La Política Nacional de Educación Superior. Acreditación institucional: el compromiso de la garantía social

En 2021, mientras los efectos del covid-19 persistían en las consecuencias sanitarias, educativas y económicas, el ente rector presentó la Política Nacional de Educación Superior. Esta política se deriva de un pacto multisectorial firmado en 2016, con una propuesta oficial en 2018 y actualización en 2019-2020, y fue publicada como política en 2021.





Esta política, interpretada como un avance para la época, por su carácter integral y su aspiración a ordenar el desarrollo del sector en cinco ejes — estructura del sistema, articulación docencia-investigación-proyección social, calidad, accesibilidad/equidad/eficiencia, desarrollo profesional académico— vincula la educación superior con la ciencia y tecnología, la competitividad, la innovación y la pertinencia, proyectando un sistema más articulado y dinámico, orientado a fortalecer la gobernanza sectorial.

Este contexto es crucial porque la UEES, en esta última década, ha redefinido no solo sus políticas propias y sus normativas, sino que ha seguido profundizando su apuesta por la calidad, pues ya no bastaba solo con procesos de acreditación, sino que se vuelve indispensable sostener la continuidad, la equidad y el rigor en circunstancias excepcionales, lo que abrió un horizonte país, que exigió a las universidades demostrar, con mayor claridad y evidencia, su contribución a la transformación social.

La trayectoria de acreditación en la UEES, tanto nacional como internacional, representa un proceso de consolidación de la confianza institucional, desde la obtención de la primera acreditación nacional en 2005 y sus posteriores renovaciones en los ciclos 2010-2016 y 2017-2022, en las que la Universidad ha mantenido una ruta de continuidad histórica que trasciende el cumplimiento de la Ley de Educación Superior. Para la institución, la acreditación es el reconocimiento público de una calidad que se vive en las aulas y se proyecta en el servicio.

En el periodo 2015-2024, el marco de aseguramiento externo operó como un ancla de coherencia interna. Al blindar los estándares académicos y administrativos,

la acreditación permitió que la Universidad mantuviera su rumbo incluso en contextos de gran adversidad, la cual ha representado una garantía tangible para los estudiantes, sus familias, los empleadores y el Estado, reafirmando que la

promesa educativa de la UEES cuenta con el respaldo



Certificación de consultores de Career Direct y reconocimiento a la primera generación de consultores.

do de una excelencia verificable y sostenida.

Doctorado en Medicina: liderazgo regional en tiempos de crisis

El caso del Doctorado en Medicina se presenta como un paradigma de solidez institucional. En mayo de 2021, en uno de los momentos más críticos para la educación superior debido a la pandemia, la UEES decidió no postergar su ruta de aseguramiento externo, sino someterla a la prueba más rigurosa, la evaluación internacional en modalidad virtual. Este proceso implicó una movilización sin precedentes de la comunidad universitaria, talleres de socialización y la coordinación con pares evaluadores extranjeros a través de plataformas digitales.



Inicio del proceso de acreditación al sistema del "Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM)".

El esfuerzo culminó el 30 de noviembre de 2021, cuando la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) otorgó la segunda reacreditación internacional, en la categoría RIEV 6+. La agencia no solo destacó la madurez de la cultura de planeación e impacto de la carrera, sino que también certificó al programa como Programa Paradigmático, posicionándolo como un referente de excelencia para toda la región latinoamericana. Este logro, altamente simbólico, alcanzado en medio de la incertidumbre global, constituye otro aporte a la evidencia al demostrar que la calidad no depende solamente de la presencialidad, sino también de una cultura, una estructura técnica y una ética capaz de rendir cuentas con integridad bajo cualquier circunstancia.⁸⁵

85 Memoria de labores, UEES, 2021. Archivo institucional.

No obstante, la Universidad decidió en el año 2022 subir su apuesta en los procesos de acreditación externa, sometiéndose al sistema de acreditación del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM), organismo avalado por el Consejo para la Acreditación de Educación Superior (COPAES), Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) y la World Federation for Medical Education y The National Committee on Foreign Medical Education and Accreditation de los Estados Unidos, de la cual se obtuvo la acreditación a finales del año 2023, con vigencia hasta el año 2028, siendo la primera y única universidad en El Salvador, en obtener este reconocimiento,⁸⁶ lo que permite a sus estudiantes de medicina cumplir con los requisitos de acceso a los programas de especialización y residencia de la WFME en los Estados Unidos.

Profesionalización docente como agente de cambio



Programa de
formación de tutor
virtual



Certificación docente
en herramientas
digitales



Formación
para la resiliencia
y el servicio

Durante esta década, la profesionalización docente dejó de ser un programa de capacitación para convertirse en un sistema de cambio cultural, al invertir la Universidad ingentes recursos en el capital humano, comprendiendo que la tecnología solo es efectiva si el docente actúa como guía competente. Bajo la coordinación de la Unidad de Desarrollo Profesional Docente, se implementó un programa permanente que abarcó desde el uso pedagógico de las TIC y el manejo de e-recursos (con acceso a más de 50 bases de datos) hasta el fortalecimiento de habilidades blandas y liderazgo.

El 2019 fue el año en que la Universidad comenzó un proceso de ampliación del uso de las plataformas educativas entre su cuerpo docente, con el lanzamiento y la ejecución del Programa de Formación de Tutor Virtual, que otorgó la certificación de docentes de diversas facultades (como Medicina y Ciencias Económicas) en el uso de herramientas pedagógicas digitales, y logró instalar capacidades en los docentes que permitió a la UEES afrontar la pandemia solo meses después.

Este proceso de formación no fue exclusivamente técnico. Se fomentó un perfil de docente capaz de integrar la ciencia con la ética cristiana, transformando la enseñanza en un ministerio de servicio. La efectividad de esta profesionalización se midió mediante una gestión basada en resultados, el *Balanced Scorecard* y encuestas

de satisfacción estudiantil. El resultado fue una planta docente resiliente que, al llegar la pandemia, no solo dominaba el entorno virtual, sino que también mantenía la calidez y la integridad necesarias para sostener a la comunidad estudiantil en momentos de crisis.

Ampliación de capacidades para la investigación, divulgación e innovación

Otro hito fundamental en este periodo, con el que la Universidad amplió su paradigma científico, fue la inauguración del Laboratorio de Biología Molecular en diciembre de 2015, equipado con tecnología de vanguardia para realizar pruebas de PCR.⁸⁷ Este espacio no solo modernizó la infraestructura, sino que también permitió a la Universidad liderar estudios sobre la resistencia bacteriana, un problema de salud pública de primer orden.

La validación externa de este esfuerzo llegó ese mismo año, cuando el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) otorgó el premio en la Feria Nacional de Ciencias al Dr. René Guillermo Santos Herrera, por sus investigaciones sobre la detección de betalactamasas en *Escherichia coli*. Este hito posicionó a la UEES en el mapa de la excelencia científica nacional.⁸⁸

Durante esta década, la Universidad siguió potenciando sus capacidades en el área de la investigación, mediante programas de formación de su personal docente en la maestría en Metodología de la Investigación Científica y ofreciéndoles becas financiadas por la Universidad en programas de doctorados, además de contratar especialistas en investigación, generando una masa crítica que ha impulsado el desarrollo de investigaciones, la publicación de estas investigaciones en revistas indexadas, organizando congresos o participando en los mismos, nacional e internacionalmente.

La crisis del covid-19 reafirmó el compromiso de la Universidad con la realidad nacional, porque lejos de detenerse, la producción científica se volcó al estudio del virus desde perspectivas multidisciplinarias, lo que dio lugar a una línea de

87 Las pruebas de PCR (reacción en cadena de la polimerasa) son una forma confiable y precisa de diagnosticar ciertas enfermedades infecciosas, algunos tipos de cáncer y ciertos cambios genéticos. El hisopado nasal para COVID-19 e influenza es un ejemplo común de prueba de PCR. <https://medlineplus.gov/>

88 Dirección de Biblioteca UEES. Compilación hemerográfica institucional: 2015-2021 (fichas de prensa y análisis) para la sistematización de 44 años de historia de la UEES. Universidad Evangélica de El Salvador, 2026.

investigación específica para analizar los impactos multidimensionales del virus en la salud y la educación. El Congreso Internacional Virtual de 2020 evidenció esta resiliencia, logrando una participación masiva que superó las barreras geográficas y consolidó a la UEES como un referente en la contribución científica ante la adversidad.

La estructura de investigación también incrementó su alcance, al consolidar el papel del Comité de Ética de la Investigación en Salud (CEIS), creado originalmente en 2006, salvaguardando que toda investigación en salud está obligada a pasar por procesos de consentimiento informado y aval ético, garantizando el respeto a la dignidad humana.

Con respecto a la difusión, la revista *Crea Ciencia* alcanzó su madurez académica al ser indexada en bases de datos internacionales como Latindex, CAMJOL,

— “ —
Se estableció la premisa de que “no hay investigación sin publicación”
— ” —

EBSCO e HINARI. Se estableció la premisa de que “no hay investigación sin publicación”, lo que convirtió los informes técnicos en artículos científicos de acceso abierto y abrió paso para que sus contribuciones sumen a la democratización del conocimiento mediante el acceso libre, inmediato y sin restricciones a las publicaciones. La implementación de estas prácticas, apoyada por políticas nacionales y la UNESCO, contribuye a reducir las brechas de conocimiento, incrementando la visibilidad y el

impacto de las investigaciones.

Simultáneamente, la Editorial UEES proyectó la producción intelectual institucional en foros globales, como las ferias del libro en México. Para garantizar la sostenibilidad de este crecimiento, la Universidad mantuvo el diplomado en Formación de Investigadores, que sirvió como “prueba piloto” de la virtualización educativa, capacitando a los docentes no solo para enseñar, sino también para producir ciencia resiliente.

Para este periodo, la Universidad ha creado su tercera revista, *Teología y Realidad*, editada desde el Departamento de Teología de la Facultad de Ciencias Sociales, especializada en la investigación, reflexión y difusión de trabajos académico-teológicos sobre las problemáticas sociales, así como en la demanda académica de generar reflexión teológica, pastoral y práctica, realizada por investigadores internos y externos, tanto nacionales como internacionales.

Bajo la dirección de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, el sello Editorial UEES continuó difundiendo conocimiento a través de sus revistas científicas semestrales, todas ellas de acceso abierto.

Otro avance significativo en este campo fue la creación de la Oficina de Transferencia Tecnológica UEES, con el apoyo del Centro Nacional de Registros, que en el año 2022 realizó el lanzamiento de la Red CATI con el objetivo de fortalecer la inscripción de propiedad intelectual y el registro de patentes en el país.



Reconocimiento otorgado por el Centro Nacional de Registros (CNR), a través de la Red Nacional CATI-EPI, por la destacada participación en la Red Nacional CATI-EPI y por el impulso al uso del sistema de propiedad intelectual en El Salvador.

Con esta iniciativa, la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) y otras cuatro instituciones educativas pasaron a formar parte de la Red CATI, apostándole al desarrollo de nuestro ecosistema de innovación nacional, a través de diferentes segmentos como docentes, investigadores, emprendedores y, sobre todo, a la comunidad estudiantil, concientizando y promoviendo el uso del sistema de propiedad intelectual en El Salvador para el crecimiento económico.

Mediante la Red CATI, la Universidad tiene acceso a capacitaciones en materia de propiedad intelectual y también facilita capacitaciones generales en temas de propiedad intelectual a la comunidad estudiantil y docente, así como también el acceso a las bases de datos del programa de acceso a la investigación para el desarrollo y la innovación (ARDI), el programa de acceso a la información especializada sobre patentes (ASPI), las cuales están disponibles en el CATI central, y el acercamiento entre el sector PYME y comunidad estudiantil, en ejecución de horas sociales, pasantías y prácticas profesionales, entre otros.

En el último informe de ejecución de la OTT, para el año 2025, la Universidad ha logrado el registro de tres patentes de invención institucional y una de estudiantes, cuatro registros de propiedad industrial y dos de estudiantes, demostrando cómo se ha avanzado en materia de gestión de la propiedad intelectual, mediante

la identificación, valorización y transferencia de los resultados de investigaciones generadas en la Universidad, así como el fortalecimiento y protección de los activos intangibles, la transferencia tecnológica y la consolidación del ecosistema de innovación dentro de la Universidad.⁸⁹

Alianzas estratégicas y financiamiento externo (2016-2020)



Estudiantes de la carrera de Nutrición en movilidad estudiantil en Guatemala en la Institución de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP).

Bajo el liderazgo de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social (VRIPS), el periodo se caracterizó por una apertura sin precedentes hacia organismos internacionales y fondos externos. La capacidad técnica de la institución fue avalada por la ejecución de proyectos de gran escala, entre los que se destacan:

- Plan International y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), que abordaron temas críticos como la salud sexual y reproductiva y la prevención de la violencia de género (2019-2020).
- Cooperación europea: La participación de nuestra Universidad en el proyecto LASALUS (Erasmus+) con 3 países europeos y 3 países latinoamericanos (España, Italia, Francia, Paraguay, Argentina y El Salvador) que permitió la profesionalización de los servicios hospitalarios, mediante el desarrollo de un posgrado en Gestión Sanitaria, con una formación basada en simulación, conectando a la UEES con redes académicas de la Unión Europea.
- Incidencia en políticas públicas: La colaboración sostenida con el MINED en investigaciones enfocadas en la educación media derivó en la publicación de libros y artículos científicos que hoy sirven de base para la gestión de políticas educativas (2016-2018).

Proyección social integral y resiliencia

Esta función sustantiva de la educación superior se integró plenamente en el modelo educativo, convirtiéndose en una estrategia de desarrollo comunitario basada en evidencias y en alianzas internacionales.

Si la investigación dotó a la UEES de rigor científico, la proyección social, durante este periodo, le confirió una dimensión humanística y trascendente, al pasar del enfoque asistencialista al modelo de generación de capacidades, en el que el servicio se entiende como una herramienta de transformación estructural, basada en los valores de compasión, compromiso y solidaridad.

En el periodo, también reestructuraron sus programas y proyectos de Proyección Social, con particular dinamismo en facultades como Medicina y Odontología, que integraron iniciativas de promoción de la salud. De forma complementaria, en Ciencias Empresariales y Económicas se incorporó un componente de orientación para el empleo, sin abandonar el trabajo previo en emprendimiento y el desarrollo de capacidades.

Paralelamente, la Universidad reafirmó su compromiso con el seguimiento a largo plazo. Diez años después del primer diagnóstico socioeconómico en el cantón San Isidro Los Planes, se realizó un segundo estudio para evaluar el impacto de la intervención institucional, aportando evidencia sobre el beneficio de acciones sostenidas de intervenciones articuladas con actores públicos y privados con el propósito de desarrollo social.

La madurez técnica de la Proyección Social permitió la participación de la UEES en el programa “Transforma Cabañas”, iniciado en 2019 en el municipio de Victoria, departamento de Cabañas, y promovido por el Auditorio Cristiano de la Misión Centroamericana. El proyecto sistematizó diagnósticos comunitarios para diseñar rutas de intervención que integran la salud, la educación, la economía y el bienestar



Proyección social de la Facultad de Odontología en proyecto Transforma Cabañas, Ciudad Victoria, departamento de Cabañas.

social, evidenciando la eficacia del modelo de intervención integral en comunidades rurales al unir la investigación diagnóstica con la proyección social efectiva. En 2022, mediante un convenio suscrito, se formaliza esta relación de cooperación y el programa continúa su ejecución, beneficiando a distintas comunidades del área de influencia.

El confinamiento de 2020 supuso un reto inédito, al que la Universidad respondió mediante una reingeniería metodológica de la Proyección Social, habilitando la atención en línea de la Clínica Psicológica, brindando soporte emocional en un momento de crisis colectiva, y se crearon y difundieron portafolios digitales de educación en salud y nutrición, asegurando que el acompañamiento a las comunidades no se interrumpiera durante el confinamiento, permitiendo sustituir las visitas de campo por canales digitales, asegurando que el acompañamiento a las comunidades no se interrumpiera durante el confinamiento.

En el ámbito educativo, continuó el proyecto de atención a la primera infancia en modalidad virtual mediante la capacitación de cuidadores, mientras que el Centro de Mediación y Socorro Jurídico mantuvo asesorías legales y acciones de promoción de derechos humanos, a través de contenidos educativos sobre resolución de conflictos. En el ámbito económico, se fortaleció la orientación laboral en línea con el teletrabajo y se acercaron las empresas y las personas en busca de empleo. En conjunto, estas acciones reflejaron una comprensión institucional de la proyección social como una misión activa, capaz de reconfigurarse sin perder su sentido.

Uno de los proyectos emblemáticos de la Universidad en este apartado lo ha constituido el Centro Integrado de Mediación y Socorro Jurídico, que se creó el año 2017, convirtiéndola en pionera en este tipo de proyección y un referente para las demás instituciones de educación superior que fueron replicando este tipo de proyectos. El Centro recibió en el año 2022 la reacreditación por parte de la Procuraduría General de la República, otorgándole la funcionabilidad por tres años más para poder prestar sus servicios de asesorías legales y acciones de promoción de los derechos humanos a través de contenidos educativos sobre solución de conflictos a la ciudadanía.

En última instancia, la proyección social en este periodo ha sido la traducción del Evangelio en acciones concretas. Los cuestionarios históricos de los estudiantes y el personal confirman que el sello institucional se percibe con mayor fuerza a través del servicio, reafirmando que la educación superior es, ante todo, una responsabilidad pública y un acto de fe.

Internacionalización: apertura académica en tiempos de cambio (2015-2024)

Entre 2015 y 2024, la internacionalización promovida por la UEES dejó de depender exclusivamente de la movilidad física; se convirtió en un componente de la calidad académica ampliada, que implicaba la exposición intercultural, el currículo internacionalizado en casa, competencias digitales, artes, entre otros, con los que la Universidad reforzó su vocación de apertura y diálogo académico mediante la recepción de estudiantes internacionales en el campus, tanto en modalidad presencial como virtual.

Este esfuerzo cobró un significado particular en 2020, cuando el número de estudiantes visitantes al campus virtual se incrementó notablemente, favorecido por las facilidades que ofrecían las aulas virtuales y por el uso intensivo de las tecnologías. Más que una respuesta coyuntural, esta expansión representó una estrategia institucional para sostener la internacionalización en un escenario global marcado por restricciones de viaje derivadas de la pandemia de covid-19.⁹⁰



Movilidad estudiantil del doctorado en Cirugía Dental.

Las cifras del periodo en movilizaciones de estudiantes, pasantías, aulas espejo, visitas de estudiantes extranjeros y movilizaciones de docentes e investigadores muestran cómo este componente ha crecido, generando nuevas oportunidades de intercambio de conocimiento y cultura, dinamizando y enriqueciendo la experiencia formativa de los estudiantes, docentes e investigadores.⁹¹

⁹⁰ Ibidem, 2.

⁹¹ Ibidem.

El componente espiritual (2015-2024)

Durante esta década, la Universidad apoyó su quehacer institucional en el soporte que proveyó su estructura orgánica en el área espiritual, sosteniendo su identidad y la cohesión, mediante el acompañamiento que ha integrado valores, formación del carácter, bienestar emocional y sentido de comunidad, promoviendo una integración más cercana de los estudiantes en la vida universitaria desde su ingreso, lograda mediante la inducción académica y experiencias que han fomentado el sentido de pertenencia y apoyo.

Las actividades de integración — como los retiros *Amazing Race*— fueron concebidas como estrategias para tejer comunidad; al mismo tiempo, se fortalecieron espacios de cercanía, como las células y los encuentros formativos, así como espacios no convencionales, como el deporte y la ecología, y se promovieron rutas de liderazgo que unieron la fe, la responsabilidad y el proyecto de vida. Esta misma filosofía tocó la vida del personal, con devocionales por facultad, espacios de reflexión y acompañamiento personalizado, consolidando rutinas institucionales de cuidado mutuo y valores éticos y cristianos.

Además, durante la crisis del covid-19, se lanzó “Cápsulas de Esperanza”, una iniciativa de acompañamiento espiritual y emocional que consistió en la producción y difusión de recursos breves en formato de video y escrito, a través de redes sociales y plataformas institucionales. Se habilitó una línea de atención pastoral 24/7 para asistir a las familias afectadas y, ante el aislamiento, la Capellanía trasladó su ministerio a los entornos virtuales mediante el “Proyecto Cuatro”, que promovió alianzas para



Campamento 2025 desarrollado por la Dirección de Capellanía Universitaria.



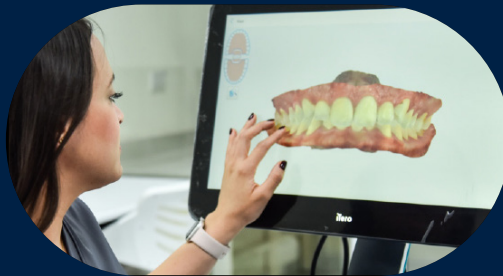
Visita de John Brown University a la Universidad Evangélica de El Salvador.

atender las necesidades emocionales y espirituales, a través de programas y recursos digitales, así como de una vasta producción de materiales diseñados para contribuir a mitigar la ansiedad colectiva y a sostener vínculos de acompañamiento.⁹²

En el contexto de la pandemia, en 2020 la Universidad estableció un fondo de apoyo económico para pastores, orientado a auxiliar a las familias pastorales en situación de vulnerabilidad, especialmente en zonas rurales. La iniciativa se dirigió a líderes de las principales denominaciones del país y a otras organizaciones eclesiales, mediante un sistema de identificación respaldado por las propias denominaciones, alcanzando alrededor de 300 líderes religiosos al año.

En este contexto también se han fortalecido los vínculos internacionales, participando en eventos como Haggai, Lausana e intercambios con la John Brown University, conferencias magistrales que permitieron a la comunidad universitaria profundizar en el propósito de la educación cristiana en el siglo XXI, o la introducción del modelo *Career Direct*, que permitió que el acompañamiento espiritual trascendiera el consejo tradicional y ofreciera a los estudiantes una guía técnica y profesional para descubrir su propósito de vida desde una perspectiva integral.

92 Memoria de labores 2020 y 2021, Universidad Evangélica de El Salvador. Archivo institucional.



06

CAPÍTULO

Conectando el pasado al presente para mirar hacia el futuro (2025-2026)

En este último capítulo se narran los eventos que, necesariamente, deben conectar la década anterior con el año de la celebración de su 45.º aniversario. Meses (años) de transformaciones profundas y de apuestas al futuro, en los que la Universidad se ha propuesto lanzar su mirada más allá y más lejos en el horizonte, a los años en los que, con la misma confianza en Dios con la que hasta ahora se ha recorrido el camino, la Universidad recibe con optimismo y renovada confianza el porvenir, en el que puede asegurar que Dios no solo seguirá acompañándola, sino que además seguirá mostrándole ese mismo poder con el que podrá seguir haciendo proezas.⁹³



Transformación organizacional, sistema de planificación ERP (Enterprise Resource Planning), transformación digital y cultural.

Desde el año 2024, la Universidad comenzó a repensar su quehacer ante los nuevos retos de la era digital, para lo cual, bajo el principio de la mejora continua, se planteó iniciar una actualización de su Mapa de Procesos (procedimientos) en términos de la prioridad que estos tengan por su incidencia en los resultados del *core business* de la UEES, de manera que se disponga de un sistema que permita tener procedimientos automatizados e integrados que le aseguren a la institución ser ágil y brindar una atención de calidad a los estudiantes y docentes como principales actores universitarios. Es así como se enfatizó en tres pilares claves: estrategia, estructura y cultura.

Mecanismos de planeamiento estratégico: planes quinquenales

Siguiendo con su práctica de los últimos cuatro quinquenios, a partir del año 2025 la Universidad inició un sistemático y urgente trabajo de planificación del quinquenio 2026-2030, de cara a los cambios que la nueva realidad en educación demanda, el cual fue aprobado en el mes de febrero de 2026⁹⁴ y traza la ruta del accionar de los próximos años. Requirió capacitaciones y actualizaciones en materia de planificación de todos sus cuadros, desde su Directorio Ejecutivo y sus niveles ejecutivos más altos, mediante seminarios y talleres, la contratación de expertos facilitadores para acompañar el proceso de diseño del plan y la participación activa de toda la comunidad universitaria en el aporte de elementos críticos para la integración, la socialización y divulgación.

Con dicho plan, nuestra Universidad espera garantizar “el cumplimiento de sus objetivos institucionales, la sostenibilidad a largo plazo y la generación de un impacto significativo en la sociedad, consolidándose como una institución de educación superior con excelencia académica, gestión responsable y coherencia plena con identidad y compromiso con los valores cristianos”,⁹⁵ a partir de la actualización de su Visión-Misión-Valores:



Estrategia con
visión



Estructura que
impulsa



Cultura que
transforma

94 Sesión n.º 1611 del 18 de febrero de 2026.

95 Plan Estratégico Institucional 2026-2030.



Misión: Formar profesionales con excelencia académica y ética cristiana basada en las sagradas escrituras, para responder a las necesidades y cambios de la sociedad.



Visión: Ser la institución de educación superior reconocida por su excelencia académica, innovación científica, así como por su naturaleza y práctica cristiana basada en las sagradas escrituras.



Valores: Compromiso, Integridad, Compasión, Excelencia y Responsabilidad.

Modernización estructural: Innovación y tecnologías educativas

La pandemia de los años 2021 y 2022 generó, como ya se ha dicho en el capítulo 5, cambios profundos con los que se pudo afrontar la crisis, adaptándose a las necesidades de entrega mediante el uso de plataformas tecnológicas a distancia, la creación de contenidos ad hoc y la capacitación de su recurso humano para su uso.⁹⁶

Pero la nueva realidad exigió asimismo un cambio, no solo de paradigmas, sino también estructural, de tal manera que la Universidad aprobó la creación de la Vicerrectoría de Innovación y Educación Virtual (VRIEV), vigente a partir del año 2022,⁹⁷ la cual posteriormente pasó a llamarse Vicerrectoría de Innovación y Tecnología Educativa (VRITE), con sus dependencias. Asimismo, en junio de 2024 se creó la Dirección General de Gestión Estratégica Institucional (DIGGEI),⁹⁸ de la cual dependen la Dirección de Transformación Digital y la Dirección de Calidad. La VRITE fue conformada por direcciones y unidades que antes funcionaban en la Vicerrectoría Académica, como la Dirección de Biblioteca, Dirección de Tecnología Educativa (antes Unidad de Educación Virtual), la Unidad de Desarrollo Profesional Docente, que pasó a ser el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA), y la Dirección de Planeación y Evaluación Curricular. Desde esta vicerrectoría se impulsan y se coordinan las acciones que requieren la introducción de las nuevas tecnologías como realidad virtual, realidad virtual aumentada y todas las herramientas que el mundo tecnologizado demanda; se capacita al personal docente para su comprensión y uso mediante programas sistemáticos, y se mejoran los recursos para la enseñanza, tanto virtuales como físicos.

96 Resiliencia y transformación, capítulo 5, págs. 4-5.

97 Acta n.º 1406 de fecha 20 de noviembre de 2021.

98 Acta n.º 1530 de fecha 12 de junio de 2024.



Capacitación a personal administrativo y docentes.

Biblioteca, recursos y redes

La Biblioteca de la Universidad Evangélica de El Salvador se consolida como un sistema integral de acceso al conocimiento, integrando recursos físicos, digitales y servicios especializados. Dispone de una biblioteca digital con acceso desde su sitio web y aplicación móvil, que permite consultar múltiples plataformas académicas desde un único punto, optimizando la recuperación de información. A nivel físico, cuenta con bibliografía actualizada, espacios de estudio individual y grupal, y un área con simuladores de realidad virtual para el aprendizaje práctico.

En cuanto a los recursos, ofrece bases de datos, libros electrónicos y otros medios digitales, además de guías de citación y referencia, incluida una orientada al uso de la inteligencia artificial y un sitio web para la elaboración de referencias, fortaleciendo las competencias informacionales y el uso ético de la información, como parte de las iniciativas desarrolladas desde la Dirección de Biblioteca.

Respecto a las redes, participa en la Red de Bibliotecas Académicas de América Latina y el Caribe (Red BAALC) y en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de El Salvador (CBUES), promoviendo el acceso a recursos, la cooperación académica y la formación continua de su comunidad.



Acceso integral



Conexión académica



Innovación para
aprender

Cultura y liderazgo

En 2026, la Universidad impulsó una transformación significativa en su enfoque cultural, evolucionando la Política de Cultura Organizacional vigente desde 2014 hacia una Declaración de Cultura más clara, actualizada y alineada con su estrategia.

Este cambio no solo representó una actualización conceptual, sino también un ejercicio de simplificación, orientado a concentrar la identidad institucional en aquellos atributos culturales esenciales para el cumplimiento de su estrategia.

Aprobada el 18 de marzo de 2026 (acta n.º 1615), la Declaración de Cultura se consolidó como un referente para la toma de decisiones y la cohesión de la comunidad universitaria.

En ese mismo contexto, y por primera vez, se definió el Modelo de Liderazgo UEES, estableciendo las competencias y comportamientos esperados de quienes ejercen funciones de liderazgo.

Ambos hitos marcaron un avance relevante en la consolidación de una cultura organizacional coherente y en el fortalecimiento del desarrollo institucional.

Desarrollo del talento humano

El Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) es el área que retoma la actualización continua de los docentes en las competencias que están directamente relacionadas con el modelo educativo de la Universidad. Asimismo, desde el Departamento de Talento Humano, en el año 2026 se ha iniciado con un Programa de Actualización Gerencial para mandos ejecutivos y medios enfocado en el fortalecimiento de habilidades directivas y liderazgo, así como la transformación organizacional y gestión del cambio. Además, desde esta área, en conjunto con las áreas académica y administrativas, se gestionan capacitaciones en las áreas de especialidad para



Graduación del programa "Formación docente" del año 2025.

los docentes y personal administrativo, partiendo de un diagnóstico de necesidades de formación con base en el perfil y descriptor de cada puesto, planes de desarrollo profesional y docente, guiados por la Política de Capacitaciones y el Modelo de Liderazgo UEES aprobado en acta n.º 1615 del 18 de marzo de 2026, y entra en vigencia a partir de su comunicación institucional ese mismo mes.

Investigación, difusión y registro



Lanzamiento del "Semillero de investigación 2025".

La Universidad, en su proceso de transformación y adaptación a los nuevos tiempos, también modificó su estructura y enfoque de la unidad de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, en una de Investigación y Vinculación, en la que operan la Dirección de Investigación, la de Vinculación

Social y Bienestar Estudiantil, la Dirección de Publicaciones y la Oficina de Transferencia Tecnológica.

Sobre esta base, la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) dio un paso significativo en su compromiso con la propiedad intelectual (PI), al firmar un acuerdo de colaboración con el Centro Nacional de Registro (CNR), con el objetivo de generar colaboración institucional entre ambas partes. Lo anterior fue realizado con el propósito de establecer un Centro de Apoyo a la Tecnología e Innovación (CATI) como institución integrante de la Red Nacional CATI en El Salvador, para brindar a estudiantes, docentes e investigadores que se encuentren dentro de la UEES servicios de asesorías y sensibilización relacionadas con propiedad intelectual, a la vez promoviendo la protección de sus creaciones de intelecto, entre las cuales pueden mencionarse: depósito de obra de derecho de autor, marcas y sus distintivos, patentes de invención, modelos de utilidad, diseños industriales y dibujos industriales.

“ La implementación del CATI-UEES ha llevado a la Universidad a plantearse nuevos horizontes. Ante los logros obtenidos y el creciente interés en la PI, la UEES ha decidido integrar el CATI a una Oficina de Transferencia Tecnológica (OTT)/CATI, incorporando así la gestión de la PI en todos los ámbitos. ”

Precisamente, en el último informe de ejecución de la OTT, para el año 2025, la Universidad ha logrado el registro de tres patentes de invención institucional y una de estudiantes, cuatro registros de propiedad industrial y dos de estudiantes, demostrando cómo se ha avanzado en materia de gestión de la propiedad intelectual, mediante la identificación, valorización y transferencia de los resultados de investigaciones generadas en la Universidad, así como el fortalecimiento y protección de los activos intangibles, la transferencia tecnológica y la consolidación del ecosistema de innovación dentro de la Universidad.⁹⁹

Expansión física

Al presente, la Universidad continúa ejecutando obras de infraestructura, en el marco de su Plan Maestro de Infraestructura diseñado en el año 2020 por una de las firmas más reconocidas en nuestro país y con experiencia en desarrollo de infraestructuras universitarias, como la adecuación del terreno del Campus II para facilidades de estacionamiento y futuras aulas, un nuevo edificio Multifuncional II, que albergará los laboratorios de la carrera de Nutrición y Dietética, con el objeto de alcanzar un estándar de excelencia en su infraestructura.

Durante este periodo, se ejecutó la planificación y la puesta en marcha de mejoras integrales en la Escuela de Posgrados y en la Facultad de Odontología, mediante una remodelación específicamente diseñada para albergar las nuevas especialidades odontológicas a nivel de posgrados.

Programa institucional de becas: acceso, inclusión y transformación

El compromiso de la Universidad de elevar la cobertura y el acceso a la educación superior se demuestra, entre otros esfuerzos, con su sólido programa de becas, el cual se ha fortalecido en la última década disponiendo actualmente de programas dirigidos a jóvenes de escasos recursos, alto rendimiento académico, deportistas, estudiantes con discapacidad, así como a líderes cristianos (Becas Moisés), quienes reciben como un valor agregado el Programa de Liderazgo Profesional (PLP) para

99 Informe Vicerrectoría de Investigación y Vinculación, marzo 2026.



Acto de bienvenida a estudiantes UEES, becados por la Dirección de Integración.

potenciar sus habilidades de servicio y proyectar el ejercicio de su profesión como una plataforma que les abre oportunidades para obrar como agentes de cambio y de transformación de su entorno y de la sociedad. De igual manera, el personal dispone del beneficio de optar a becas, siendo aplicable a sus hijos (becas para hijos de empleados).

Del Ciclo I-2012 al Ciclo I-2026 se han beneficiado

1234 becarios; de ellos, 330 se han graduado y están incorporados en el mundo laboral (empleo o emprendimiento).

Escalando la oferta educativa en el campo de la salud

Como parte de su compromiso en el campo de la educación superior, la Universidad ha seguido, mediante estudios de demanda y necesidades de formación, actualizando su oferta educativa, buscando ofrecer estudios que respondan a las necesidades que la sociedad demanda, especialmente en el campo de la salud.

Sobre la base de su experiencia y aceptación en esta área, la Universidad comenzó en la década anterior a ofrecer programas de diplomados en Odontología, por medio de su Escuela de Posgrados (EPOUEES) en endodoncia y salud bucal, pero a partir del año 2024 comenzó a diseñar nuevos programas de especialidades, lo que requirió no solamente la búsqueda de recurso humano especializado para su diseño y entrega, sino las ingentes inversiones necesarias para la adecuación de los espacios físicos y el equipamiento con recursos de última generación. Este esfuerzo culminó en el año 2025 cuando se comenzaron a ofrecer las carreras de Especialidades en Ortodoncia y en Endodoncia.

Otro hito importante en este campo lo ha constituido el lanzamiento del primer programa de diseño propio a nivel nacional, de Doctorado (Ph. D.) en Ciencias de la Salud, aprobado por el Ministerio de Educación, dirigido a maestros en salud

pública, epidemiología y otras disciplinas de la salud, para aportar soluciones basadas en evidencia y fomentar la publicación científica de alto nivel.

Facultad de Medicina

Actualmente, la Facultad de Medicina de la UEES cuenta con una sólida red de hospitales escuela que respaldan la formación práctica de sus estudiantes en distintos niveles académicos.

En el caso de las carreras de pregrado, se cuenta con las siguientes:



Para el programa de doctorado, se dispone de los siguientes centros: Hospital Nacional San Juan de Dios de Santa Ana, Hospital Nacional Psiquiátrico “Dr. José Molina Martínez”, Hospital Nacional “Dr. José Antonio Saldaña”, Hospital Nacional “Dr. Juan José Fernández” Zacamil, Hospital Nacional General “San Rafael” y el Hospital Policlínico Arce del ISSS.



En el programa de Enfermería, la Facultad cuenta con el Hospital Nacional San Juan de Dios, Hospital Nacional Psiquiátrico “Dr. José Molina Martínez”, Hospital Nacional “Dr. José Antonio Saldaña”, Hospital Nacional “Dr. Juan José Fernández” Zacamil, Hospital Nacional General “San Rafael”, Hospital Nacional de La Mujer “Dra. María Isabel Rodríguez”, Hospital Nacional General “Enfermera Angélica Vidal de Najarro” San Bartolo, Hospital Policlínico Roma, Hospital Policlínico Arce del ISSS y, en proceso de convenio para ciclo II 2026, el Hospital Nacional El Salvador.

Asimismo, en el programa de Nutrición y Dietética, los hospitales escuela disponibles son el Hospital Nacional “Dr. José Antonio Saldaña”, Hospital Nacional Psiquiátrico “Dr. José Molina Martínez”, Hospital Nacional “Dr. Juan José Fernández” Zacamil y el Hospital Nacional Especializado de Niños “Benjamín Bloom”.

En el caso de las especialidades médicas, se cuenta con 10 especialidades y 8 diplomados distribuidos en los hospitales escuela: Zacamil (Medicina Interna, Cirugía General, Dermatología, Nefrología, Reumatología, Endocrinología y Radio-oncología, además de diplomados en Cirugía Vascular, Pie Diabético, Cirugía Mínimamente Invasiva Ginecológica y Glaucoma); Hospital Nacional “Dr. José Antonio Saldaña” (Cirugía General, Medicina Interna, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y diplomado en Cirugía Torácica); Hospital Nacional San Juan de Dios de Santa



Visita del ministro de Salud, Dr. Francisco Alabi, en las instalaciones de la sede en el Hospital Zacamil.

Ana (Nefrología, Oftalmología y formación en Ortopedia y Traumatología); Hospital Nacional Santa Gertrudis (Cirugía General y Ginecología y Obstetricia); Hospital Psiquiátrico “Dr. José Molina Martínez” (Cirugía General) y Hospital Nacional General “San Rafael” (Pie Diabético).

Facultad de Odontología

La Facultad de Odontología de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), con 45 años de trayectoria en la formación de profesionales en salud bucal, se ha consolidado como un referente académico en el país y la región, respondiendo de manera sostenida a las demandas del sector mediante una oferta académica pertinente y en constante evolución. En el nivel de pregrado, ofrece los programas de Doctorado en Cirugía Dental y Técnico en Asistencia Odontológica y, a partir del año

2025, amplía su oferta académica con la incorporación de programas de posgrado orientados a la especialización profesional.



Estudiantes de la especialidad odontológica en Ortodoncia.

En este contexto de fortalecimiento académico, la Facultad cuenta actualmente con los programas de Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial, iniciado

el 16 de septiembre de 2025, y la Especialidad en Endodoncia, iniciada el 9 de febrero de 2026, evidenciando el impulso institucional hacia la formación avanzada en áreas clave de la odontología.

En el marco de su compromiso con la excelencia académica, la Facultad ha alcanzado importantes hitos, destacándose como la primera carrera de Odontología en obtener la acreditación en 2019 por parte de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV), así como la primera en

ofertar dos especialidades odontológicas, lo que respalda la calidad de sus procesos formativos, su enfoque en la docencia, la investigación y la proyección social, y su contribución al desarrollo de la educación superior a nivel nacional.

La población estudiantil actual asciende a 794 estudiantes y el total de graduados a la fecha es de 2077, evidenciando su aporte sostenido al fortalecimiento del recurso humano en el área odontológica y su impacto en el sistema de salud.

Como parte de su desarrollo institucional, la Facultad cuenta con la Escuela de Posgrados en Odontología (EPOUEES), creada en 2003 y adscrita a esta unidad académica en el año 2021, desde donde se impulsa la formación continua mediante tres diplomados: Endodoncia, Odontología Infantil y Aparatología Interceptiva, y Operatoria y Rehabilitación Oral Avanzada, además de cursos cortos orientados a las necesidades e intereses de los graduados.

Asimismo, la Facultad mantiene un alcance regional, con estudiantes provenientes de El Salvador, Honduras y Guatemala, lo que fortalece su proyección internacional y su posicionamiento como institución de referencia en la formación odontológica en Centroamérica.



Estudiantes del posgrado en Ortopedia Dentofacial efectuando prácticas.



794
Estudiantes



2077
Graduados



Impacto
regional

Relacionamiento y convenios. Cooperación internacional. Modelo educativo



Firmas de convenios con diferentes entidades nacional e internacionales.

La UEES impulsó en el año 2024 su nuevo modelo educativo con la asesoría del Tecnológico de Monterrey y ha participado en las distintas ediciones del IFE Transforming Higher Education 2022, 2023, 2024 y 2026. En este último año, el tema estuvo enfocado en liderazgo académico y la era de las microcredenciales, evento que se desarrolló del 27 al 29 de enero de 2026 en el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey, en el marco de la 3.^a IFE Conference. El evento abordó el impacto de las microcredenciales en la educación superior, destacando su aporte a la flexibilización del aprendizaje, la innovación pedagógica y el fortalecimiento del liderazgo académico con visión global. Con base en estos nuevos planteamientos, la UEES ha retomado como un área estratégica la Educación Continua en su PEI 2026-2030.

Primer programa articulado con OEI (UNICAES-UEES)

En el marco del fortalecimiento institucional y como resultado de la participación en la consultoría “Diseño e implementación del Doctorado y Maestría en Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (articulado y co-titulado)”, impulsada por OEI El Salvador, la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), en coordinación con la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES) y la Direc-

ción Nacional de Educación Superior (DNES), inició en marzo de 2026 un proceso articulado de trabajo orientado al desarrollo de una oferta académica de alto nivel, respondiendo a las exigencias actuales del sistema de educación superior en materia de calidad.



A partir de la adjudicación del proyecto, se dio paso a la organización y planificación de las acciones técnicas, metodológicas y operativas necesarias para su ejecución, involucrando equipos académicos especializados y promoviendo un enfoque colaborativo interinstitucional que permitiera asegurar la solidez de la propuesta.



Durante el periodo comprendido entre abril y junio de 2026, se desarrolla de manera intensiva el proceso de diseño del plan de estudios, con la participación de un equipo académico de la UEES que, desde sus distintas áreas de especialidad, aporta a la validación académica, la estructuración curricular, la integración de estándares de calidad y la definición de indicadores, garantizando la coherencia, pertinencia y articulación entre los niveles de maestría y doctorado.



Este esfuerzo conjunto consolida la capacidad institucional de la UEES, en articulación con la UNICAES y la DNES, para liderar iniciativas académicas de impacto, orientadas a la formación de profesionales altamente especializados y al fortalecimiento del aseguramiento de la calidad en la educación superior.



Formar profesionales con excelencia académica y ética cristiana basada en las sagradas escrituras, para responder a las necesidades y cambios de la sociedad.







La historia continúa...

El mensaje para el lector de esta historia es una invitación a reconocer lo tangible de lo posible y que, a través de estas páginas, se pueda comprobar que la existencia misma de la institución es evidencia de que “Dios ha obrado milagrosamente desde donde no había nada”.

El lector no se encuentra ante un simple relato de logros humanos, sino ante el testimonio de que la fe depositada en Dios produce resultados concretos y transformadores.

Como toda historia, un punto de llegada será siempre un punto de partida y la Universidad Evangélica de El Salvador, al plasmar su tránsito de estos primeros 45 años, en los que Dios la ha acompañado y bendecido, de lo cual se deja constancia en este documento, y con la confianza puesta en Él, invita también a sus lectores a compartir los sueños y visiones hacia el futuro, que serán los hitos que conformarán su historia de los próximos años.



“Hasta aquí nos ayudó Jehová” I Sam. 7:12.

La UEES al 2026



Comisión de
Acreditación
2022-2027

Acreditación Institucional
por los periodos 2005 – 2010,
2010 – 2016, 2017 – 2022 y
2022-2027

2

Carreras acreditadas

Internacionalmente, Doctorado en Medicina (COMAEM y RIEV s.c.) Doctorado en Cirugía Dental (RIEV s.c.)

Campus

universitario ecológico

7630

Estudiantes

139

Estudiantes extranjeros
que representan el 1.82 % de
la población estudiantil.

45

Carreras de pregrado y
posgrados, especialidades y
doctorado

332

Docentes con
posgrados
20 académicos con Ph. D.

12

Proyectos de vinculación
social

37

Registros de propiedad
intelectual

Movilidad docente anual

17 en función docencia
26 en función investigación

1981

1996

1997

2005

2006

2

Centros de
investigación

1

Centro Integrado de
Mediación y Socorro Jurídico
acreditado por la PGR

1

Centro de Emprendimiento
para la Micro y Pequeña
Empresa

33

Programas de educación
continua

17,052

Graduados

397

Catedráticos

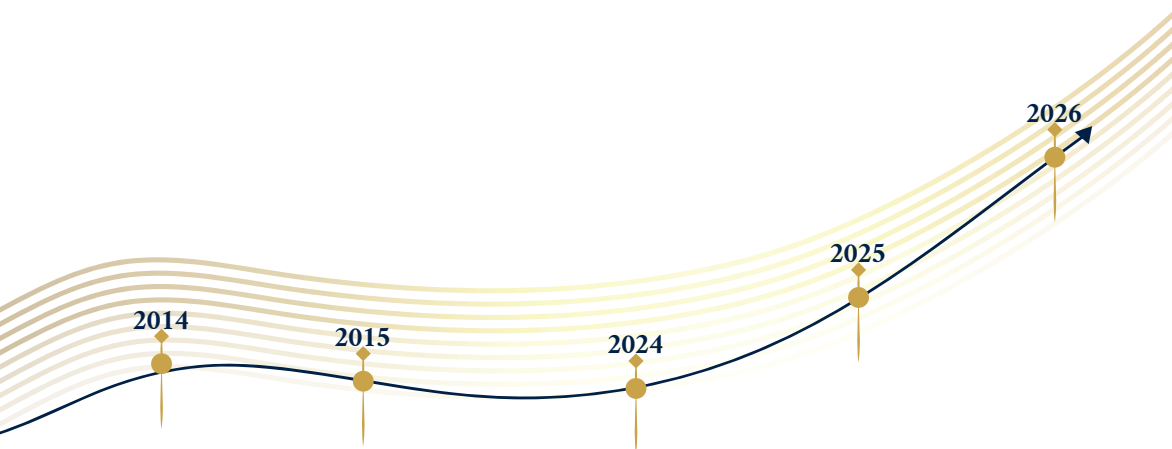
113

Convenios nacionales e
internacionales

Movilidad
Internacional
estudiantil anual
+ 1050 saliente
+ 12 entrante

+ 17

Profesores visitantes del
extranjero



Reconocimientos

Sr. Santiago Reynaldo Di-Majo, miembro fundador de la Universidad Evangélica de El Salvador y miembro de su Directorio Ejecutivo durante sus 45 años, del cual ha sido secretario por varias décadas, por su labor de custodio de la memoria histórica, documental y gráfica de la vida de la Universidad.

Lic. Roberto Lucio Paredes Ortiz, quien inspiró la fundación de la Universidad Evangélica de El Salvador, primer presidente de su Directorio Ejecutivo y primer Rector de la Universidad, por su fascículo “Génesis y consolidación de la Universidad Evangélica de El Salvador: 1979-1983”.

Dr. Roberto Valdés, historiador-investigador, por su contribución con el documento “Historia de la Universidad Evangélica de El Salvador: 1979-1998”.

Lic. Mauricio A. Barrientos, miembro fundador de la Universidad Evangélica de El Salvador y de su Directorio Ejecutivo, del cual fue presidente durante varios periodos, por su contribución con el fascículo “Memorias de un sueño hecho realidad”.

Dra. Norma Eunice Alfaro Amaya, consultora, por su contribución como gestora del proceso de recopilación de información del repositorio histórico, escrito y gráfico de la Universidad Evangélica de El Salvador y de la recolección de los relatos testimoniales obtenidos mediante entrevistas con los actores de la historia de la Universidad.

the new day in the morning

and then I would be in the past

and on the other side all the old one in the past
times of the past and the old one in the past

rich and for the old one in the past, in the
new year. The first of the year, in the
new year, in the past, in the past, in the past

Then of the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

the day, in the past, in the past, in the past
the day, in the past, in the past, in the past

45 años

Formando profesionales con excelencia académica y ética cristiana basada en las sagradas escrituras, para responder a las necesidades y cambios de la sociedad.

Al contemplar la obra que, de manera providencial, Dios ha realizado a través de la Universidad Evangélica de El Salvador a lo largo de estos 45 años, surge la necesidad impostergable de hacer un alto en el camino y dejar testimonio de Sus bondades. Esta reseña histórica nace con el propósito de preservar la memoria de cuán grandes cosas ha hecho el Señor Jesús “en y por medio de esta institución”. Si bien no es tarea sencilla plasmar en palabras la magnitud de Su obrar cotidiano, resulta imprescindible registrar estos acontecimientos para que no se desvanezcan con el tiempo, sino que permanezcan como legado vivo para las generaciones presentes y futuras.



2026

2025

2024

2015

2014



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

ISBN: 978-99983-60-26-6



9 789998 136026