



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA
DE EL SALVADOR

2024

ANUARIO DE VINCULACIÓN SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
“PROF. Y DR. SANTIAGO ECHEGOYÉN”

Universidad Evangélica de El Salvador

Anuario de 2024

Autoridades UEES

Dra. Cristina Juárez de Amaya, Ph. D.
Rectora

Dra. Mirna García de González
Vicerrectora Académica

Dra. Nuvia Estrada de Velasco, Ph. D.
Vicerrectora de Investigación y Vinculación

Ing. María de los Ángeles Mercado
Vicerrectora de Innovación y Tecnología Educativa

Lic. Mario Isaac Parrillas
Gerente General

Lic. César Augusto Meléndez
Director de Capellanía Universitaria

Dra. Nadia María Menjivar Morán
Directora General de
Gestión Estratégica Institucional

Autoridades de Facultad

Mtro. Vladimir Cruz Barahona
Decano, Facultad de Ciencias Sociales
“Prof. y Dr. Santiago Echegoyén”

Mtra. Jeniffer de Pacheco
Coord. Licenciatura en Psicología

Mtra. Brendaly Fernandez
Coord. Licenciatura Traducción y Lenguas Modernas

Mtra. Evelyn Guevara
Coord. Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Mtra. Rebeca Hurtado Hernández
Coord. Licenciatura en Educación Especial

Lic. Eduardo García
Coord. Licenciatura en Teología

Biblioteca

Licda. Rosa Mercedes Ramírez
Directora de Biblioteca

Téc. Edgardo Salvador Torres
Preservación Digital

Dirección de Publicaciones

Mtra. Norma Hernández Escobar
Directora de Publicaciones

Lic. Enrique Mejía Vásquez
Revisor Editorial

Licda. Gabriela Lara Rivas
Diseñadora Editorial



Año de publicación, 2025

Contenido

Presentación	4
Jornada de Interpretación Joni and Friends y ASAPROSAR	5
Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI)	7
Atención a niños de bajo rendimiento escolar	9
Clínica de Atención Psicológica UEES (CAP)	11
Curso de verano	13

Presentación

La Facultad de Ciencias Sociales “Profesor y Dr. Santiago Echegoyén”, comprometida con el cumplimiento de las funciones sustantivas universitarias, entre ellas la Proyección Social, en ese marco ejecutó tres proyectos denominados como: “Proyectos de Proyección Social”, entre los cuales se incluyen: Clínica de atención psicológica UEES, Aula de Apoyo y Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI), el Curso de verano y Jornadas de Interpretación de la Licenciatura en Interpretación del Idioma Inglés.

Cada uno de estos proyectos están encaminados a la atención de la población en condiciones de vulnerabilidad social y, por lo tanto, requieren servicios como la atención psicológica, la formación en tópicos de atención a la primera infancia, o el apoyo y orientación en los problemas específicos de aprendizaje y hasta poder participar en diversas actividades integradoras las cuales incluyen aspectos formativos y de recreación; todos estos proyectos se ejecutan durante todo el año lectivo contemplado en el calendario académico universitario.

En vista que la Universidad Evangélica de El Salvador, contempla en su misión y visión en primer término la excelencia como un valor y en segundo término el servicio a sus semejantes como una práctica cristiana en la vida cotidiana, es oportuno evidenciar entonces el cumplimiento de la Responsabilidad Social Universitaria a través de las diferentes acciones de proyección social universitaria.

Las actividades de proyección social no podrían concretarse por el simple hecho de escribirlas en un plan o un programa en específico, por lo tanto, requiere de actores que acerquen el apoyo a las personas más vulnerables; estos actores claves incluyen a los miembros del Comité de Proyección Social de la Facultad, estudiantes, docentes y personal administrativo y son ellos quienes dan un adecuado cumplimiento a programas, planes y metas de proyección social.



Mtro. Vladimir Cruz

Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

Jornada de Interpretación Joni and Friends y ASAPROSAR

Línea de intervención social: Asistencia técnica en la promoción de la salud

ODS relacionado: Salud y Bienestar, Educación de Calidad

Nombre de carrera: Lic. en Traducción e Interpretación del idioma inglés

El proyecto, denominado Jornada de Interpretación *Joni and Friends*, se ejecutó bajo la modalidad presencial. Su objetivo general fue participar en brigadas médicas, ortopédicas y oftalmológicas, facilitando la comunicación entre médicos internacionales y pacientes. La ejecución del proyecto se centró en minimizar la barrera del idioma entre los especialistas y los pacientes. Para lograrlo, los estudiantes participantes brindaron apoyo principalmente como intérpretes del idioma inglés, utilizando las modalidades de interpretación consecutiva y simultánea. Este proyecto se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Salud y Bienestar y Educación de Calidad.

El proyecto fue ejecutado en colaboración con las siguientes instituciones socias: Fundación Venciendo Barreras y Asociación Salvadoreña Pro-Salud Rural ASAPROSAR.

El proyecto se llevó a cabo a través de intervenciones realizadas entre enero y octubre del 2024. La ejecución del proyecto tuvo lugar en los departamentos de San Salvador y Santa Ana. Las ubicaciones específicas incluyeron las instalaciones del ISRI, Col. Costa Rica, en San Salvador, y las instalaciones de ASAPROSAR en Santa Ana.

La distribución por sexo de los beneficiarios directos fue de 30 % Hombres y 70 % Mujeres, más de 1,000 personas atendidas. Las materias vinculadas fueron las siguientes:

- ☐ Taller de Interpretación Consecutiva I y II: 10 estudiantes.
- ☐ Práctica de Campo: 5 estudiantes.

En total, participaron 15 estudiantes.

El proyecto consistió en la participación de los intérpretes en las diferentes campañas médicas. Según la institución, se atendía a pacientes en recuperación, postoperatorios o que iban a pasar consulta. Desde niños hasta adultos mayores, hombres y mujeres. El objetivo central de los voluntarios fue facilitar la comunicación entre los médicos internacionales y los pacientes, buscando minimizar la barrera del idioma. El presupuesto ejecutado incluyó fondos internos y fondos externos; estos se derivan de transporte en su mayoría, ya que ambas instituciones cubrieron la alimentación y hospedaje, para algunos, del grupo.

Según la evaluación de impacto, se lograron los siguientes indicadores:

- ☐ Se alcanzó la comunicación efectiva entre profesional y paciente en relación con revisiones generales de oftalmología, cirugías menores y mayores, y procesos de seguimiento postoperatorios.
- ☐ Desarrollo de la jornada exitosa.
- ☐ Entrega de sillas de ruedas.
- ☐ Se logró compartir la palabra del Señor con los beneficiarios.
- ☐ Se constituyó un apoyo para los especialistas para cumplir con el objetivo de brindar atención médica con calidad humana.

Los beneficiarios de este proyecto son personas vulnerables que no tienen acceso a servicios de especialidad; los costos son altos y se ven en la situación de no poder costearlos. Estas instituciones reciben apoyo del extranjero y médicos vienen a apoyar la causa. Los intérpretes permitieron que se lograra la comunicación efectiva, contribuyendo a que los especialistas pudieran brindar atención médica con calidad humana, lo cual era parte de los objetivos esperados del proyecto.

En conclusión, el proyecto “Jornada de Interpretación Joni and Friends” cumplió su objetivo de facilitar la comunicación entre médicos internacionales y pacientes durante las brigadas médicas. La participación de los estudiantes intérpretes fue crucial para minimizar la barrera del idioma y lograr la comunicación efectiva entre profesionales y pacientes. Esto, a su vez, apoyó a los especialistas en la entrega de atención médica con calidad humana en las ubicaciones designadas de San Salvador y Santa Ana.



Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI)

Educación inclusiva, de calidad y promoción de aprendizaje permanente para todos

Línea de intervención social: Educación

ODS relacionado: #4 Educación de Calidad

Nombre de carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

El desarrollo integral de la primera infancia constituye una base fundamental para el bienestar y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Reconociendo esta importancia, el presente proyecto de asistencia técnica surge como una iniciativa académica desarrollada en el marco del *Curso Básico de Atención Integral a la Primera Infancia*, impartido por la Universidad Evangélica de El Salvador. Este curso tiene como objetivo fortalecer las competencias profesionales de quienes trabajan con niños en sus primeros años de vida, promoviendo prácticas centradas en el respeto, la protección y el desarrollo pleno de la niñez.

La asistencia técnica desarrollada se enfoca en brindar acompañamiento, orientación y fortalecimiento de capacidades a instituciones o actores clave que intervienen en el cuidado y educación de la primera infancia. A través de esta experiencia formativa, se busca aplicar los conocimientos adquiridos en el curso, vinculando la teoría con la práctica, para contribuir activamente a mejorar la calidad de los servicios dirigidos a la infancia en contextos comunitarios y educativos.

Este documento presenta el desarrollo, implementación y resultados obtenidos en el marco de esta asistencia técnica, destacando los aprendizajes, desafíos y aportes significativos que permiten avanzar hacia una atención más inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas salvadoreños.

Los objetivos del proyecto son:

- ☐ Contribuir a la Mejora de la Atención Integral a la Primera Infancia en instituciones que atienden a la niñez (iglesias y Centros de Desarrollo Infantil (CDI) intervenidos), entre otros.

El proyecto se ha realizado en las siguientes instituciones:

- ☐ Iglesias, Centros de Desarrollo Infantil (CDI)
- ☐ Programa Transforma Cabañas, municipio Victoria.

El periodo de ejecución fue: de febrero a noviembre de 2024. La población beneficiada: Iglesias, Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y el programa Transforma Cabañas, municipio Victoria.

Las cátedras vinculadas al proyecto fueron:

- ☐ Práctica V Proyecto socio comunitario intersectorial.
- ☐ Práctica VI. Proyecto socio comunitario.
- ☐ Práctica VII. Proyecto socio comunitario

Dicho proyecto se desarrolló en dos cohortes: la primera de febrero a junio y la segunda de julio a noviembre.

- Fase 1 se desarrolló con normalidad, haciendo propaganda en redes sociales y medios oficiales de la UEES. Se contó con la inscripción de 660 personas, las cuales fueron parte de las diferentes sesiones del curso.

Al inicio del curso se infiere que el 65.7 % de la población inscrita poseía conocimientos previos sobre las temáticas del curso. Al finalizar y pasar el post test se observó un aumento del 20 % en el conocimiento de los estudiantes luego de la aplicación de los pre-tests, lo que nos da como porcentaje final que un 85.7 % de la población estudiantil alcanzó un nivel adecuado de conocimiento sobre las temáticas del curso al finalizar la evaluación. Podemos decir entonces que el pre-test fueron una herramienta útil para identificar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes y para guiar la enseñanza de manera efectiva y la aplicación del pre-test permitió observar un avance significativo en el conocimiento de los estudiantes, lo que indica que la metodología de enseñanza fue efectiva durante el periodo reportado. Se realizó la clausura de esta primera cohorte.

- Fase 2. Se realizó promoción en redes sociales e inscripción de participantes, además también se hizo el montaje de cada una de las sesiones en la plataforma para que los participantes pudieran tener acceso al contenido.

Debido a lineamientos del ente rector en primera infancia a nivel nacional, el Instituto Creer Juntos (ICJ) se está realizando revisión y reestructuración al curso básico de atención a primera infancia, además se está capacitando a las personas que están a cargo de la ejecución de dicho curso. Por lo menos el 70 % de los participantes adquieren competencias teórico-prácticas sobre las principales concepciones de la ATPI con enfoques de derechos. El 70 % de los participantes adquieren competencias teórico-metodológicas sobre las principales concepciones de la ATPI con enfoques de derechos. Conscientes de esta necesidad, la universidad trabaja con capacitaciones complementarias en la atención de las familias y en la integración de la comunidad para favorecer el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando prácticas de crianza basadas en derecho y con enfoque de ternura, insertar la cultura de paz en las relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia, y también capacitar a madres cuidadoras como agentes de atención de la primera infancia, que atiendan a las comunidades y de esa forma garantizar que el modelo se desarrolle durante todo el año.



Atención a niños de bajo rendimiento escolar. Aula de apoyo

Línea de intervención social: Educación

ODS relacionado: #4 Educación de Calidad

Nombre de carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

En la actualidad, la atención educativa inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental para garantizar el desarrollo integral de los infantes con diversas necesidades. En este contexto, la Universidad Evangélica de El Salvador ha desarrollado un proyecto de Aula de Apoyo orientado a brindar acompañamiento pedagógico especializado a infantes y escolares entre las edades de 3 a 12 años que presentan dificultades en áreas clave del aprendizaje, tales como la introducción a la lectura, el cálculo matemático, la psicomotricidad y el lenguaje.

Este proyecto también ofrece atención a los menores de edad con condiciones específicas como el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), y aquellos con bajo rendimiento escolar, respondiendo a sus particularidades mediante estrategias adaptadas y un enfoque centrado en el desarrollo de sus potencialidades.

El propósito fundamental del Aula de Apoyo es crear un espacio inclusivo, seguro y estimulante donde cada niño y niña pueda avanzar a su propio ritmo, recibiendo la orientación profesional adecuada para superar sus dificultades, fortaleciendo sus habilidades y potenciando sus capacidades, siempre desde una perspectiva integral, humana y cristiana.

Los objetivos del proyecto son:

- ☐ Contribuir para que los infantes del sistema educativo público puedan superar problemas de aprendizaje.
- ☐ Contribuir al desarrollo sostenible a través de programas y proyectos donde se articulan las funciones sustantivas.

El proyecto se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Evangélica de El Salvador y se llevó a cabo en el periodo comprendido de enero a octubre 2024. La población beneficiada fueron los hijos del personal que labora en la Universidad y comunidades aledañas al campus universitario.

Las cátedras vinculadas al proyecto son: y colaboraron estudiantes de 3° y 4° año de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, haciendo un total de 6 estudiantes.

El proceso del proyecto fue el siguiente:

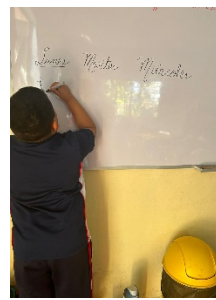
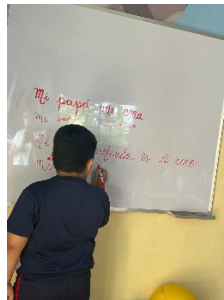
- ☐ Evaluar a niños que soliciten el servicio, según su nivel escolar, para saber en qué destrezas o áreas del aprendizaje se encuentran deficientes. Por medio de la prueba de FUNPRES, ABC y el 5-6.
- ☐ Reunión con el padre de familia para informarle los resultados de la evaluación y explicarle cómo se trabajará con su hijo.
- ☐ Orientación a las estudiantes que trabajaran con los niños.

- ☐ Desarrollo de atención a los niños en sus áreas deficientes dos veces por semana.
- ☐ Informar al padre de familia los avances obtenidos durante el proceso de atención cada tres meses por medio de una lista de cotejo.
- ☐ Finalización de la atención y entrega del portafolio de trabajo al padre de familia.

Número de beneficiarios del proyecto fueron 10 niños 3 niñas y 7 niños.

Los indicadores de impacto alcanzados fue que los niños pudieron lograr una nivelación en sus áreas o destrezas deficientes en un 40 % en su rendimiento escolar. Las relaciones interpersonales entre los niños y sus docentes han mejorado.

Se contó con la asistencia de 10 menores entre las edades de 5 a 9 años, de los cuales 8 presentaron problemas de lenguaje, quienes aún se encuentran recibiendo su terapia. Además, todos ellos presentan problemas de lectoescritura, cálculo matemático, motricidad fina. También, 3 de los 10 niños, presentan el espectro del autismo, los cuales reforzaron su terapia tanto de lenguaje como de estimulación motora. Todos estos ejercicios van acompañados de actividades lúdicas donde los niños han alcanzado un 40 % de avance.



Clínica de Atención Psicológica UEES (CAP)

Línea de intervención social: Promoción de la salud integral en población vulnerable desde la educación y tratamiento de la salud mental a través del área clínica, comunitaria, escolar y orientación vocacional.

ODS relacionado: #3. Salud y bienestar

Nombre de carrera: Licenciatura en Psicología

La salud mental es esencial en el bienestar de las personas, por lo tanto, la Clínica de Atención Psicológica UEES es un espacio que se ofrece al público en general con la finalidad de brindar apoyo por medio del acompañamiento y orientación psicológica, así como talleres psicoeducativos.

El objetivo principal es desarrollar la salud mental en la población solicitante a través de la atención psicológica, clínica, social, comunitaria, educativa y organizacional. Durante el 2024, los esfuerzos se orientaron a brindar atención psicológica individual a personas que de manera directa lo solicitaron en la clínica ubicada en la Facultad de Ciencias Sociales, edificio 4, segundo nivel. Además, a través de la metodología de talleres se atendieron niñas, niños, adolescentes, mujeres y hombres que pertenecen al municipio de Victoria en Cabañas. También se tuvo la oportunidad de atender a niños, niñas y adolescentes del Centro Escolar ubicado en Barra Salada, departamento de Sonsonate, en todos los grupos se trabajaron temas relacionados con el desarrollo de habilidades blandas y autocuidado.

El proyecto se ejecutó de la mano de las siguientes instituciones: Auditórium Cristiano, Centro Escolar Caserío Barra Salada. La ejecución del proyecto dio inicio en febrero y finalizó en diciembre de 2024. Los territorios donde se ejecutaron las actividades fueron: En el cantón Uvilla y en el casco urbano del municipio de Victoria en Cabañas. Las atenciones clínicas psicológicas individuales se desarrollaron en el departamento de San Salvador en los espacios de clínicas ubicados en la UEES.

Por medio del proyecto Transforma Cabañas, se desarrollaron diversos talleres en el departamento de Cabañas, así como en el Centro Escolar Caserío Barra Salada, beneficiando a un total de 391 personas. La población atendida se distribuyó de la siguiente manera: 91 niños, 14 adolescentes, 284 adultos y 3 adultos mayores. En cuanto a las atenciones psicológicas individuales realizadas en los espacios de las clínicas UEES se atendió un total de: 148 personas.

Las cátedras vinculadas a los proyectos de proyección social son:

Cátedra	Cantidad de estudiantes
Práctica clínica	54
Psicología comunitaria	54
Practica escolar	45

Tipos de atenciones fueron la atención clínica y la atención social comunitaria. En cuanto a las atenciones clínicas, los pacientes fueron asignados a los estudiantes que formaban parte de la práctica clínica, permitiéndoles desarrollar sus habilidades en atención individual.

Con respecto a las atenciones comunitarias desarrolladas por medio de talleres, los estudiantes en servicio social y voluntariado junto con el coordinador del proyecto se desplazaban a los diferentes territorios donde se llevaron a cabo las intervenciones. Estas acciones fueron previamente coordinadas con los representantes del proyecto que residentes en Cabañas logrando que los espacios estuvieran preparados para la llegada del equipo de la UEES (estudiantes y coordinador).

El equipo UEES se desplazó específicamente al Centro Escolar ubicado en Uvilla, al Instituto del Casco Urbano de Cabañas. Del mismo modo, el proyecto se desarrolló en el Centro Escolar de Barra Salada.

Indicadores de impacto alcanzados

- ☐ Desarrollo de jornadas de talleres que cumplieran con los objetivos propuestos.
- ☐ Atender la salud mental de la población solicitante
- ☐ Incrementar el bienestar en niñas, niños y adolescentes
- ☐ Fortalecer la comunicación en el entorno familiar.

A través del proyecto Transforma Cabañas, se busca mejorar las condiciones de vida de los habitantes de las comunidades del departamento de Cabañas fortaleciéndoles a nivel individual y social por medio de las diversas intervenciones que se realizan.

El componente psicológico se enfoca en brindar apoyo en habilidades blandas y autocuidado esto se logra gracias a la coordinación que existe entre los representantes de los proyectos, los representantes de la carrera de psicología y los estudiantes que aportan sus conocimientos para el beneficio de la población atendida.



Curso de verano

Línea de intervención social: Educación

ODS relacionado: #4 Educación de Calidad

Nombre de carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

Conscientes de la importancia del desarrollo integral de la niñez y juventud salvadoreña, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica, la Universidad Evangélica de El Salvador impulsa el *Proyecto de Curso de Verano*, una iniciativa orientada a contribuir al bienestar físico, emocional, social y espiritual de niños, niñas y adolescentes entre 1 y 15 años.

Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar la calidad de vida de la población infantil y juvenil de escasos recursos a través de la creación de espacios seguros, formativos y recreativos durante el periodo de vacaciones de fin de año. A través de actividades extracurriculares cuidadosamente diseñadas, se promueve un uso constructivo del tiempo libre, fomentando valores, habilidades sociales, creatividad y hábitos saludables.

El curso de verano se convierte así en una alternativa positiva y enriquecedora para que los participantes puedan desarrollarse en un ambiente de respeto, inclusión y alegría, mientras se refuerzan áreas esenciales de su crecimiento y formación personal. Este esfuerzo reafirma el compromiso de la Universidad Evangélica de El Salvador con la educación, la equidad y el servicio a las comunidades más necesitadas del país.

El objetivo principal es contribuir a mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes, entre 1 y 15 años, de bajos recursos económicos a través de la implementación de espacios de desarrollo integral y actividades extracurriculares que mejoren la implementación de su tiempo de ocio en el periodo de vacaciones de fin de año.

El proyecto se ejecutó en las instalaciones de la Universidad Evangélica de El Salvador en el periodo julio a diciembre del 2024. La población beneficiada fueron los hijos de empleados UEES, menores de edad de las zonas aledañas.

Participan estudiantes de las carreras del Profesorado y licenciatura en Educación inicial y Parvularia, educación especial, teología, traducción e interpretación del idioma inglés, ingeniería en sistemas computacionales y Licenciatura en Administración de empresas, en esta ocasión participaron 20 estudiantes.

El curso de verano se desarrolló de la siguiente manera:

- ☐ Promoción del curso de verano en las diferentes comunidades aledañas a la universidad.
- ☐ Capacitación a los estudiantes de las diferentes carreras que participarán en el proyecto.
- ☐ Planificación de las actividades a impartir en el curso de verano por parte de los estudiantes que las impartirán.
- ☐ Inauguración del curso de verano
- ☐ Inicio de actividades programadas de inglés, educación física, educación artística, y computación, orientación espiritual, autoestima.
- ☐ Asistencia de los niños al curso.
- ☐ Inicio de actividades de emprendedurismo en el curso de verano e hijos de empleados de esta.
- ☐ Clausura
- ☐ Entrega del informe final por parte de los estudiantes en servicio social que participaron en el curso de verano.

En este proyecto al menos el 70 % de niños y jóvenes inscritos participan durante la ejecución del proyecto. y el 70 % de los participantes mejoran sus conocimientos en las diversas temáticas que se imparten durante el curso de verano. Medido a través de un Pre test al inicio y un Post test al final.

El Curso de Verano desarrollado por la Universidad Evangélica de El Salvador surge como respuesta a la realidad social de muchas comunidades en situación de vulnerabilidad, donde niños, niñas y adolescentes no cuentan con acceso a actividades recreativas, educativas o formativas durante el período de vacaciones. En estos entornos, el tiempo libre puede convertirse en un factor de riesgo si no se canaliza adecuadamente hacia espacios seguros y enriquecedores.

Este proyecto ofrece una alternativa positiva para más de un centenar de participantes, de entre 1 y 15 años, provenientes de sectores de bajos recursos. A través de talleres de arte, juegos cooperativos, actividades deportivas, dinámicas de integración y espacios de reflexión espiritual y emocional, se promueve el desarrollo integral de los niños y jóvenes atendidos. Además, se fortalece su autoestima, creatividad, trabajo en equipo y valores fundamentales para la convivencia.

El curso de verano no solo cumple con su objetivo de brindar un espacio formativo durante las vacaciones, sino que también se convierte en un vehículo de transformación social, contribuyendo activamente al mejoramiento de la calidad de vida de sus participantes. Así, la Universidad Evangélica reafirma su compromiso con la educación inclusiva, la responsabilidad social y el servicio cristiano, sembrando esperanza y construyendo oportunidades para las futuras generaciones.





EDITORIAL



Comisión de
Acreditación
2022-2026



Unión de Universidades de América Latina y el Caribe