

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOBRE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE 6° A 9° GRADOS DE SAN SALVADOR¹

Fabio Bautista Pérez, MSc

0000-0003-3565-7515

Universidad Evangélica de El Salvador,

Dirección de Investigación, El Salvador, C.A.

fabioverano120@yahoo.com

Recibido 23/06/19

Aceptado 02/ 05/20

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar si los programas de prevención sobre consumo de drogas impartidos a estudiantes de séptimo a noveno grado han contribuido en la reducción del consumo de alcohol, tabaco y marihuana. Estudio no experimental con un enfoque descriptivo, multivariado con un diseño transversal y exposfacto. La muestra fue no probabilística de 268 estudiantes. El instrumento para recolectar la información constó de 209 preguntas y la información analizada descriptivamente, realizando algunos cruces de variables a las que se les aplicó la prueba de independencia Chi cuadrado. En el desarrollo del trabajo se encontró que el único programa que se ha estado impartiendo en las escuelas, donde se desarrolló el estudio, fue el Programa Educación para la Vida. También que el consumo de alcohol, tabaco y marihuana en los estudiantes fue alto. Al relacionar los resultados sobre consumo de tabaco, alcohol y marihuana del presente estudio, con otros realizados anteriormente, se observó para los últimos 12 meses y últimos 30 días que el consumo de tabaco y marihuana mostraron tendencia a incrementarse y el alcohol una leve reducción; sin embargo, el consumo de marihuana se incrementó de tres a cinco veces en relación a 2014. El Programa Educación para la Vida no ha dado los resultados esperados en la prevención de consumo de sustancias como el alcohol, tabaco y marihuana.

Palabras clave: Programas de prevención, consumo de drogas, estudiantes de educación básica., El Salvador.

¹ / Este artículo es parte del trabajo: Evaluación de programas sobre prevención del consumo de drogas en estudiantes de primaria y secundaria en la ciudad de San Salvador. 2016.

EVALUATION OF DRUG USE PREVENTION PROGRAMS IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL CENTERS FROM 6TH TO 9TH GRADE IN SAN SALVADOR

Abstract

The objective of the study was to determine whether drug prevention programs for sixth-to ninth-grade students have contributed to the reduction of alcohol, tobacco and marijuana use.

Non-experimental study with a descriptive approach, multivariate with a transversal and retrospective design. The sample was non-probabilistic of 268 students. The instrument to collect the information was 209 questions and the information was analyzed descriptively by making some crosses of variables to which Chi-square test of independence was applied.

In the development of the work it was found that the only program that has been taught in schools, where the study was developed, was the Education for Life Program. Alcohol, Tobacco and marijuana consumption among students was found to be high. When the results on tobacco, alcohol and marijuana consumption of this study were related to previous ones, it was observed, for the last 12 months and last 30 days, that tobacco and marijuana consumption showed a tendency to increase and alcohol a slight reduction, however, marijuana consumption increased three to five times in relation to 2014. The Life Education Program has not yielded the expected results in preventing the consumption of substances such as alcohol, tobacco and marijuana.

Keywords: Prevention programs, drug use, basic education students, El Salvador.

INTRODUCCIÓN

En el Salvador los programas sobre prevención de consumo de drogas se han implementado, pero no se dispone de un mecanismo nacional para verificar el cumplimiento de las normas de atención en el tratamiento por consumo de drogas, o para evaluar la calidad de los servicios brindados de acuerdo a la Organización de los Estados Americanos y Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (OEA/CICAD, 2006) Por lo que esta organización recomienda realizar una evaluación de resultados del programa de prevención dirigido a la población de estudiantes de primaria y secundaria. (OEA/CICAD, 2009)

En otra publicación, la OEA/CICAD menciona que en El Salvador, en el área de reducción de la demanda y ámbito de prevención, se desarrollan programas de prevención del abuso de drogas en la población de estudiantes; pero no han realizado evaluaciones de procesos o

de resultados intermedios o evaluaciones de impacto a los programas de prevención que ejecuta, por lo que recomienda realizar una evaluación de resultados de los programas de prevención. (CICAD/OEA, 2009)

En un estudio realizado en El Salvador sobre el consumo de drogas en una muestra de 6,265 estudiantes de secundaria (10 a 15 años) los autores señalan que la prevención no ha sido satisfactoria, porque la tendencia se ha incrementado de acuerdo a varios estudios realizados en la Comisión Nacional Antidrogas. (CNA, 2008)

A pesar que el Ministerio de Educación (MINED) a través del Programa Educación para la Vida complementó al programa formal que ejecutan los docentes en todas las escuelas con estudiantes de 10 a 15 años, ha aplicado al currículo nacional componentes de educación en derechos humanos—prevención del consumo indebido de drogas y otros, los cuales se trabajan en las aulas docente/estudiantes, entre las escuelas y en las escuela de padres y madres. (MINED, 2008)

En la actualidad la mayoría de estudios que se realizan tratan de sobre prevalencia del consumo de drogas lícitas o ilícitas y no abarcan estudios sobre la prevención, abandono o cesación ni evaluación de programas. (Nancy Vega, Comunicación Personal, Fondo Solidario para la Salud, FOSALUD, 2016)

Al no existir este tipo de estudios se tiene que tomar referencias de otros países que experimentan situaciones diferentes a las de El Salvador, por lo que un estudio sobre evaluación de los programas en prevención del consumo de drogas ayudaría a solventar esta situación.

De acuerdo al artículo 8 de la Ley reguladora de actividades relativas a las drogas establece que el MINED es la institución responsable de elaborar, ejecutar y supervisar programas de prevención contra el consumo de drogas, por lo que la institución ha realizado actividades dirigidas a la población estudiantil, y el Programa de Educación para la vida ha sido implementado en los centros educativos de alto riesgo donde ha promocionado en la niñez, la adolescencia y juventud la construcción de un proyecto de vida; además, de tratar otras temáticas: equidad de género en el aula, prevención de adicciones, administración positiva de los conflictos, educación integral de sexualidad y prevención de desastres; en este sentido, se implica desarrollar habilidades y competencias para enfrentar con éxitos los retos personales y participar en una sociedad democrática aprovechando todas las posibilidades que le brinda esa vivencia. (MJSP, 2009 y MINED, 2008)

También se ha elaborado e incorporado a la currícula escolar contenidos y metodologías innovadoras de prevención dirigidas a estudiantes de tercer ciclo y bachillerato. Además, con el apoyo de la CICAD/OEA se han desarrollado el Programa cultura de la legalidad dirigida a estudiantes de 8° y 9° grado, y el Programa segundo paso, dirigido a estudiantes de educación parvularia con los que se han obtenido resultados aceptables. (MJSP, 2009 y MINED, 2008)

En el caso de la prevención integral del consumo de acuerdo al Plan Nacional Antidrogas 2002-2008 (CNA, 2006) informaron de la reducción de la prevalencia del uso de drogas en los adolescentes y jóvenes de 10 a 19 años desde los centros escolares en las que el MINED desarrolló los programas siguientes: (MJSP, 2009 y MINED, 2008)

- a. Fortalecimiento de la prevención desde el currículo nacional que contempla el eje educación preventiva integral cuyo propósito es desarrollar actitudes, capacidades y habilidades para reforzar la personalidad del educando como factor de protección ante cualquier riesgo, incluido el consumo de drogas.
- b. Educación para la vida. El programa nació después de analizar que hay destrezas psicosociales que son pertinentes para prevenir diversos problemas sociales y de salud: consumo de drogas, embarazos adolescentes y violencia, cuyo abordaje es más efectivo desde un enfoque integral e integrador. El enfoque Educación para la vida, promueve en la niñez, adolescencia y juventud la construcción de un proyecto de vida que les permite tomar decisiones responsables favoreciendo que planifiquen acciones; las concreten, revisen y readecuen a su realidad. Esto implica desarrollar habilidades y competencias para enfrentar con éxito los retos personales y participar en una sociedad democrática, aprovechando todas las posibilidades que le brinda esa convivencia. El enfoque consta de seis componentes que están relacionados entre sí:
 - Proyecto de vida
 - Equidad de género en el aula
 - Prevención de adicciones
 - Administración positiva de los conflictos
 - Educación integral de sexualidad
 - Prevención de desastres

La estrategia metodológica parte de la propuesta de enseñar a tomar decisiones. Se basa en el concepto de aprender haciendo, de acuerdo a la Teoría del aprendizaje social (Bandura, 1986) y Teoría del modelo del desarrollo social (Catalano y Hawkins, 1996), donde los adolescentes se convierten en los protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje. Hay tres metodologías fundamentales: el trabajo en espacios abiertos en contacto con la naturaleza, la educación entre pares por medio de la organización de Brigadas juveniles y el involucramiento de la familia. A partir de 2005, las Brigadas Juveniles de la Solidaridad se convirtieron en Brigadas Estudiantiles que parte del Programa Educación para la Vida. (MJSP, 2009 y MINED, 2008)

Otro programa sobre prevención de adicciones que fue impartido en El Salvador se llamaba «Yo tengo V.A.L.O.R.» que consistió en una estrategia educativa de carácter preventiva de conductas adictivas orientado a fortalecer la autoestima, proyecto de vida, resolución de conflictos, metodologías vivenciales para desarrollar la resistencia al consumo de drogas y tomar decisiones responsables.

Hasta 2004 se implementó en 115 centros escolares de los 14 departamentos, en 10 escuelas abiertas de 7 departamentos; atendiendo un total de 30,000 estudiantes de sexto a noveno grado. (MJSP, 2009 y MINED, 2008)

El programa «Yo tengo V.A.L.O.R.» constaba de cuatro frases:

- Primera fase: Asumiendo responsabilidad
- Segunda fase: Resolución de conflictos
- Tercera fase: La Autoestima
- Cuarta fase: El valor de elegir

Cada fase se implementaba en un período de cuatro meses, desarrollando una actividad cada semana o dos de acuerdo a la planificación realizada. Los insumos eran módulos escritos, análisis de casos reales de la vida cotidiana, trabajo en equipo y dramatizaciones.

En el ámbito de la educación formal, el MINED implementó a partir del 2003 un diploma sobre formación de asesores pedagógicos como especialistas de Educación para la vida. Fueron formados en los seis componentes del programa y luego diseñaron y aplicaron proyectos pilotos para aplicar parte de los conocimientos aprendidos.

Entre 2002 a 2006 se publicaron varios documentos sobre contenidos y metodologías de prevención del consumo de drogas:

- Juego de metodologías sobre autoestima
- Manual para la prevención del uso indebido de drogas
- Jóvenes contra las drogas
- Conócete amigo/amiga

Lorence Lara et al. (2012) evaluaron la implementación de dos programas de prevención de drogodependencias en Andalucía y encontraron una satisfacción medio-alta desarrollando temas relacionados con habilidades para la vida cotidiana. También encontraron falta de una evaluación previa a la implementación, escasa formación específica de los responsables de la aplicación del programa y baja implicación de las familias.

En la evaluación del programa sobre prevención de drogas «Barbacana», García del Castillo et al. (2003) utilizaron para la evaluación una metodología cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas a los profesores encargados de llevar a cabo el programa en distintos centros de estudio, comprobaron que los materiales como los procesos resultaron positivos entre los aplicadores y los receptores; así también los niveles de consumo hacia las drogas se debían básicamente a la aplicación de este programa.

El objetivo del presente estudio fue determinar si los programas de prevención de consumo de drogas impartidos a estudiantes de Centros Educativos de primaria de séptimo a noveno grado han contribuido en la reducción del consumo de drogas.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enfocó en la prevención del consumo de alcohol, tabaco y marihuana; porque, de acuerdo a la literatura revisada, son las drogas más consumidas en el país y otros lugares de acuerdo a estudios realizados. (CNA, 2008)

La investigación se llevó a cabo en escuelas de educación básica (7° a 9° grados), ubicadas en la ciudad de San Salvador, El Salvador, Centro América.

El estudio fue no experimental con un enfoque descriptivo, multivariado y con un diseño trasversal y ex post facto. La información fue tomada del ambiente natural donde se encuentran los estudiantes sin ninguna modificación.

El estudio comprendió variables socio–demográficas, información sobre educación en la institución; información sobre prevención del consumo de drogas; consumo de alcohol, tabaco y marihuana; frecuencia de exposición de los estudiantes a programas de prevención de consumo de drogas; factores de riesgo y protección por el consumo de alcohol, tabaco y marihuana. Las variables socio demográficas fueron analizadas descriptivamente y luego se relacionaron con las demás variables para determinar si había significancia estadística de dichas relaciones.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de educación básica (7° a 9° grado) de cinco escuelas de la ciudad de San Salvador. La muestra fue no probabilística de 268 estudiantes y fue ajustada de acuerdo a imprevistos que se presentaron durante el desarrollo de la investigación.

Para coleccionar la información se utilizó un cuestionario de 209 preguntas, distribuidas en información general, situación familiar, relación con la familia, situación escolar estudiantil, salud del estudiante, consumo de tabaco, alcohol, marihuana, exposición a programas de prevención de consumo de drogas, satisfacción con el programa Educación para la vida para la prevención de drogas, sobre actitudes hacia las drogas y otras situaciones.

La base de datos y el análisis estadístico de la información se realizó con el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS, por siglas en inglés), Versión 23.0 para Windows. La información obtenida fue analizada descriptivamente, determinando frecuencias, intervalos de confianza, relaciones de género y grupos de edades con respecto a las variables en estudio. A estas relaciones se les aplicó la prueba de independencia Chi Cuadrado.

RESULTADOS

La distribución de la muestra por género fue de 51.5% para el masculino y 46.7% para el femenino; con un promedio de edad de 14.65 años, y una Desviación Estándar (DE) 1.24. La distribución por grado de estudio mostró que el 39.3% estudiaban séptimo grado, 29.8% octavo grado y 27.9% noveno grado.

El consumo de alcohol, tabaco y marihuana en los estudiantes puede considerarse alto para los últimos 30 días, el consumo de alcohol se aproximó al 10%, tabaco a el 6% y marihuana 5% (Figura 1). El consumo de las drogas, antes mencionadas, entre los adolescentes masculinos fue mayor que entre las del sexo femenino; pero no se encontraron diferencias significativas.

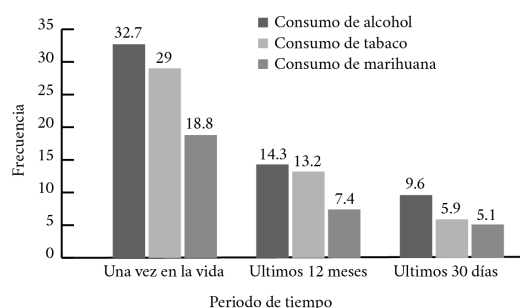


Figura 1. Prevalencia del consumo de alcohol tabaco y marihuana en estudiantes de primaria

Exposición a programas de prevención de consumo de drogas

La información de cursos o talleres a los estudiantes sobre consumo de drogas con la finalidad de prevenir el consumo reportó que el

50.0% lo recibieron, mientras un 40.1% no lo recibió. La frecuencia con la cual recibió el taller en el centro de estudios fue de 11.4% para una sola vez y unas pocas veces; 23.5%, para varias veces y; 8.15%, para muchas veces. La información recibida en dichos cursos fue considerada por el 37.55% como muy buena; 10.7% como buena, 9.9% como regular y 1.1% como deficiente. La información recibida de acuerdo al 34.2% de los estudiantes ha sido dada a través de un programa formal sobre prevención del consumo de drogas.

Las instituciones que realizaron las capacitaciones sobre la prevención del consumo de drogas fueron: Comisión Nacional Antidrogas 7.7% (CNA), Ministerio de Salud (MINSAL) 17.6%, Fundaciones u ONG's 3.7%, los profesores de la escuela 9.2% y otros 10.7%. El 62.1% de los estudiantes menciona que el centro de estudios debe capacitarlos sobre la prevención

del consumo de drogas en forma permanente, aunque un porcentaje de 2.2% menciona que no es necesario.

Satisfacción del programa «Educación para la Vida» para la prevención del consumo de drogas

A través de las capacitaciones recibidas con el programa «Educación para la Vida» el estudiante ha aprendido muchas cosas sobre las drogas, mostraron satisfacción con las actividades de los programas, le ha enseñado cosas prácticas, nueva manera de decir no a las drogas, sobre las opiniones y comentarios de sus compañeros, sentirse cómodo en el grupo y le ha parecido muy interesante las temáticas desarrolladas, por lo que ha estado totalmente de acuerdo y de acuerdo, en porcentajes que sumados son mayores al 50%, como puede apreciarse en la Tabla 1.

| Aprendizajes | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | No estoy seguro | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|-----------------------|------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| - He aprendido muchas cosas sobre las drogas | 32.0% | 30.9% | 15.8% | 1.8% | 8.8% |
| - Las sesiones han sido aburridas y pesadas | 7.4% | 11.8% | 19.1% | 31.6% | 18.0% |
| - La duración de las sesiones ha sido la adecuada | 26.9% | 38.6% | 12.9% | 4.8% | 6.6% |
| - Me han gustado mucho las actividades del programa | 30.5% | 37.5% | 11.0% | 4.4% | 7.4% |
| - El programa me ha enseñado cosas prácticas y útiles | 32.7% | 39.3% | 8.1% | 4.8% | 6.3% |
| - Hemos aprendido nuevas maneras de decir NO a las drogas | 34.9% | 32.4% | 13.2% | 4.0% | 5.9% |
| - He aprendido mucho, gracias a los comentarios y opiniones de mis compañeros. | 23.2% | 33.1% | 17.3% | 9.2% | 7.7% |
| - Me he sentido bien y cómodo en el grupo. | 31.3% | 36.8% | 12.1% | 3.3% | 5.9% |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|------|
| - He podido hablar y opinar cuando he querido durante la clase. | 29.4% | 36.0% | 12.5% | 6.6% | 4.8% |
| - Los temas que hemos trabajado me parecen muy interesantes e importantes. | 37.9% | 33.8% | 11.0% | 2.6% | 4.4% |
| - Me ha gustado el grupo de compañeros y compañeras. | 33.8% | 34.6% | 11.4% | 3.7% | 5.1% |

Tabla 1. Aprendizajes sobre las drogas a través de los programas de prevención

La valoración que los estudiantes hicieron del facilitador de las capacitaciones, sobre prevención del consumo de drogas, fue que estuvieron totalmente de acuerdo o de acuerdo, que sumados ambos porcentajes tuvo un valor

mayor al 60%. Así también hubo estudiantes que opinaron en desacuerdo y otros que no se definieron ya que opinaron que no estaban seguros (Tabla 2).

| Detalle de la situación | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | No estoy seguro | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|-----------------------|------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| El o la profesora se ha explicado con claridad | 35.3% | 31.1% | 11.8% | 5.1% | 4.8% |
| El o la profesora del grupo ha contestado | 33.5% | 33.1% | 12.1% | 4.0% | 5.9% |
| El o la profesora nos demostró que sabía mucho sobre el tema | 30.9% | 32.7% | 13.2% | 4.0% | 6.6% |
| El o la profesora ha sido amable y respetuoso con nosotros | 41.9% | 26.1% | 9.6% | 1.8% | 6.6% |

Tabla 2. Valoración del facilitador a través de la opinión de los estudiantes

Los estudiantes consideran que el programa les ha ayudado y manifiestan que se sienten mejor, que el programa debería durar más, les ha servido mucho, solicitan que debería haber más y los facilitadores les han permitido hablar

con ellos con toda libertad y sinceridad, por lo que están totalmente de acuerdo o de acuerdo con el programa cuyos porcentajes suman 60% (Tabla 3).

| Consideraciones | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | No estoy seguro | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| Gracias a este programa me siento mejor conmigo mismo | 32.7% | 29.4% | 16.2% | 4.6% | 5.1% |
| Me gustaría que el programa durara más tiempo | 34.6% | 26.8% | 16.2% | 8.1% | 4.0% |
| Este programa me ha servido mucho | 37.1% | 32.7% | 11.4% | 2.6% | 4.6% |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|------|
| Creo que debería haber más programas de este tipo en la escuela | 41.2% | 28.3% | 10.7% | 4.4% | 4.0% |
| Hemos podido hablar con él o la profesora con toda libertad y sinceridad | 31.6% | 30.9% | 16.9% | 4.4% | 5.5% |

Tabla 3. Consideraciones al programa sobre prevención de consumo de drogas por los estudiantes

El programa Educación para la vida fue calificado por la mayoría de los estudiantes con notas de 8 a 10, resultando una proporción del 70%; el resto lo calificó con notas bajas. El curso sobre prevención fue recibido en varias fechas. El resultado fue que el 49.6% lo recibió este año; 20.2%, el año pasado; 16.2%, hace dos años. La mayoría de estudiantes solamente ha recibido una sesión correspondiente al 44.1%; el 15.8%, dos sesiones; 23.2%, tres sesiones.

DISCUSIÓN

En el desarrollo del trabajo se encontró que el único programa que se ha estado impartiendo en las escuelas a través del Ministerio de Educación ha sido el Programa Educación para la Vida y es desarrollado en la mayoría de los centros educativos de la ciudad de San Salvador. El programa consta de seis componentes, uno de ellos es la prevención de adicciones (CNA, 2006, MJSP, 2009 y MINED, 2008), por

lo que el estudio fue enfocado a evaluar el programa en lo concerniente a la prevención del consumo de alcohol, tabaco y marihuana en estudiantes de primaria de sexto a noveno grado. Para ello se determinaron índices sociodemográficos, situación familiar, relación con la familia, situación escolar estudiantil, salud del estudiante, consumo de alcohol, tabaco y marihuana. En décadas pasadas fueron implementados otros programas que en la actualidad ya no se imparten. (MJSP, 2009 y MINED, 2008)

Al relacionar los resultados sobre consumo de tabaco, alcohol y marihuana del presente estudio (2016) con otros realizados anteriormente, se observó que para los últimos 12 meses el consumo de tabaco y marihuana han presentado una tendencia al incremento en forma leve, y el alcohol a la reducción. Sin embargo, el consumo de marihuana se incrementó tres veces en relación a 2014 (Tabla 4).

| | 2001* | 2003* | 2005* | 2008* | 2012* | 2014* | 2016** |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Tabaco | 15.9% | 19.2% | 14.6% | 15.1% | 18.7% | 7.7% | 13.2% |
| Alcohol | 15.4% | 23.1% | 18.6% | 20.0% | 36.4% | 18.3% | 14.3% |
| Marihuana | 0.0% | 2.5% | 0.24% | 3.5% | 3.3% | 2.0% | 7.4% |

Tabla 4. Tendencia del consumo de tabaco, alcohol y marihuana para los últimos 12 meses

Fuente: *CNA 2001, 2003, 2005, 2008, 2012, 2014; **Datos del estudio

Al cotejar el consumo de tabaco, alcohol y marihuana del presente estudio con otros realizados anteriormente se observó para los últimos 30 días que el consumo ha tenido una tendencia a incrementarse para tabaco y mari-

huana y una leve reducción para el alcohol; pero el incremento es más evidente para la marihuana que se ha quintuplicado su consumo con relación al año anterior (Tabla 5).

| | 2001* | 2003* | 2005* | 2008* | 2012* | 2014* | 2016** |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Tabaco | 9.2% | 11.7% | 11.7% | 9.3% | 12.1% | 5.0% | 5.9% |
| Alcohol | 7.1% | 16.0% | 10.1% | 11.5% | 18.6% | 9.5% | 9.6% |
| Marihuana | 0.0% | 1.1% | 0.17% | 1.8% | 0.7% | 1.3% | 5.1% |

Tabla 5. Tendencia del consumo de tabaco, alcohol y marihuana, para los últimos 30 días

Fuente: *CNA 2001, 2003, 2005, 2008, 2012, 2014; **Datos del estudio

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y en las condiciones en que se realizó el estudio se concluye:

En el desarrollo del trabajo se encontró que el único programa que se ha estado impartiendo en las escuelas a través del Ministerio de Educación ha sido el Programa educación para la vida en los centros educativos donde se realizó la investigación.

El consumo de alcohol, tabaco y marihuana entre los adolescentes de los centros de estudios en los que se realizó la investigación no se ha reducido y el período más frecuente de inicio fue de 12 a 14 años (el sexo masculino tuvo un consumo más alto que el femenino).

De acuerdo a la información obtenida en el estudio se considera que el Programa Educación para la vida no ha dado los resultados esperados en la prevención de consumo de sustancias como el alcohol, tabaco y marihuana.

RECOMENDACIONES

Solicitar apoyo a padres de familia, docentes de las escuelas, alcaldía municipal, iglesias y otras

instituciones que existen en la comunidad para realizar campañas intensivas sobre la prevención del consumo de drogas como el alcohol, tabaco y marihuana para reducir al mínimo dicho consumo.

En estudios sobre prevención del consumo de drogas como alcohol, tabaco y marihuana se debe determinar los factores de riesgo que pudieran estar incidiendo en el consumo de drogas y predispongan al estudiante a ser vulnerable a este consumo. Al mismo tiempo potenciar y reforzar los factores de protección para reducir, inhibir, atenuar o reducir la probabilidad del consumo de drogas.

AGRADECIMIENTOS

El autor agradece a las autoridades de la Universidad Evangélica de El Salvador por haber apoyado el desarrollo de la presente investigación y a las licenciadas Evelin Dubón y Carmen Liliana Manzanares por haber apoyado en la logística del estudio y elaboración de la base de datos; a las autoridades y estudiantes de los centros educativos, que apoyaron al proyecto permitiendo aplicar el instrumento respectivo para la recolección de la información, muchas gracias a todos.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall (trad. Cast.: Barcelona, Martínez-Roca, 1987).
- Catalano, R. F. y Hawkins, D. (1996). The social development model: A theory of antisocial behavior. En J.D. Hawkins (Ed.), *Delinquency and crime. Current theories*. New York: Cambridge University Press.
- Comisión Nacional Antidrogas. (2008). Segundo estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de El Salvador, SIDUC 2008. Informe final. Disponible en: http://www.seguridad.gob.sv/observatorio/demanda/2010/Microsoft%20Word%20%20TABLAS%20RESULTADOS%20ESCOLARES%20SIDUC-2008%20_FINALDefinitivo_-1.pdf
- García del Castillo, J.A., López, C., Fernández, I., Catala, L. (2003). Evaluación del programa de prevención de drogas «Barbacana». España. *Salud y Drogas* 3(001):33-55.
- Jiménez Fuensalida, A., Acero Achirica, A. (2004). Estudio de evaluación «Entretodos», Madrid 2003-2004.
- Lorence Lara, B., Hidalgo García, Ma, V., Jiménez García, L., Antolín Suárez, L. (2012). Evaluación de la implementación de dos programas de prevención de drogodependencias en el sistema educativo andaluz: Dino y Prevenir para vivir. *Revista de Educación* 358. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-358-081. Disponible en: www.revistaeducacion.mec.es/doi/358_081.pdf.
- Ministerio de Educación. (2008). *Manual para la prevención del uso indebido de drogas*. San Salvador. Poder, MINED. Autor.
- Ministerio de Justicia y Seguridad Pública. (2009). Comisión Nacional Antidrogas. Disponible en: <http://www.seguridad.gob.sv/index.php/participacion-ciudadana/84-institucion/81-comision-nacional-antidrogas>
- Organización de los Estados Americanos y Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (2006). *El Salvador: Evaluación del Progreso de Control de Drogas, 2005-2006. Mecanismo de Evaluación Multilateral (MEM)*. Washington, EE.UU.: Autor
- Organización de los Estados Americanos y Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (2009). *El Salvador: Evaluación del Progreso de Control de Drogas, 2007-2009. Mecanismo de Evaluación Multilateral (MEM)*. Washington, EE.UU.: Autor