

## ARTÍCULOS ORIGINALES

# Evaluación del "Programa Educación para la Vida" en la prevención de consumo de drogas en estudiantes de Tercer Ciclo y Bachillerato.

Fabio Bautista Pérez<sup>1</sup>

Recepción: 05 de noviembre 2012

Aprobado: 02 de febrero 2013

### Resumen

El objetivo del estudio fue evaluar los resultados o efectos del "Programa Educación para la Vida", en la prevención del consumo de drogas en estudiantes de Tercer Ciclo y Bachillerato en instituciones estatales. La investigación fue descriptiva, con un diseño transversal en el que participaron 594 estudiantes provenientes de centros educativos, que recibieron el programa y centros que no lo recibieron, de la ciudad de San Salvador, El Salvador. Los resultados mostraron que los estudiantes habían recibido información sobre prevención del consumo de drogas, VIH, Educación Integral de la Sexualidad; así también sobre Habilidades para la Vida, Equidad de Género, Proyecto de Vida, Educación en Derechos Humanos y Cultura de Paz, pero no se encontraron diferencias significativas en la prevención de consumo de drogas como alcohol, tabaco y marihuana entre Centros Educativos que recibieron el programa y los Centros que no lo recibieron. En relación a las actitudes hacia las drogas, la mayoría opinó que "ha aprendido a controlarse en cualquier circunstancia, no acudir a las drogas, saber llevar nuestros problemas, saber medir nuestra autoestima", "le ha ayudado a comprender a los demás y tener confianza", "me ha ayudado a co-

nocerme interiormente, respetarme y quererme porque nadie me conoce mejor que yo". Los hallazgos en este estudio sugieren una revisión sistemática de las políticas y estrategias de la intervención del "Programa Educación para la vida" por el Ministerio de Educación, para un mejor aprovechamiento del mismo entre los estudiantes de Tercer Ciclo y Bachillerato.

**Palabras clave:** Educación para la vida, prevención consumo de drogas, estudiantes Tercer Ciclo y Bachillerato, El Salvador.

### Introducción

El fenómeno de las drogas es un problema de dimensiones mundiales, el cual se ha agudizado por la globalización, ya que a través de ella hay una progresiva difusión de hábitos e ideas por medio de redes y medios de comunicación masiva, que incitan al consumo y tráfico de drogas (Castells, 1999; Ortiz Rebolledo y Silva Costa, 2005).

De acuerdo a Ortiz Rebolledo y Silva Costa (2005), el abuso de drogas abarca todos los ámbitos de la convivencia social, ya que su relación con las enfermedades, la violencia, la delincuencia y la pobreza es am-

<sup>1</sup> Investigador. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, Universidad Evangélica de El Salvador. e-mail fabio.bautista@uees.edu.sv.

pliamente reconocida. En este sentido la comunidad internacional desarrolla importantes esfuerzos por controlar su producción, comercialización y consumo, además de intentar contener las graves repercusiones que tiene en la salud y su consiguiente costo social.

Para determinar si un programa o proyecto sobre prevención del consumo de drogas ha sido eficiente es necesario evaluarlo, en relación con esto Becoña Iglesias (2002), cita a Aguilar y Ander-Eggs (1993), quienes mencionan que "la evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante, en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados".

De acuerdo a Alvira Martín (1997), el punto de arranque para una evaluación de resultados es la selección de valores/criterios de valor, pero hay que ver cómo se seleccionan estos valores, una vez se tenga analizado el problema de drogas en uno o varios programas de prevención que se desea evaluar. De acuerdo al mismo autor, hay que hacerse las preguntas ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cuándo evaluar programas de prevención? A las cuales les responde que "una evaluación bien hecha nos permite tomar decisiones sobre nuestras intervenciones preventivas de una manera racional y empírica; es decir, permite reducir la incertidumbre al tomar las decisiones sobre los programas de prevención". Además señala que "una toma de decisiones basa-

da a la vez en la razón y en la realidad empírica permite mejorar la calidad de nuestras intervenciones, por lo que la evaluación es garantía de calidad de las mismas".

Saenz Rojas (2001), evaluó el programa de prevención de consumo de drogas denominado "La Aventura de la Vida" y encontró que el programa era eficiente y efectivo en la escuela primaria, así como a una serie de características positivas que favorecen la mediación pedagógica en relación con la educación para la salud y la prevención del consumo de drogas.

Jiménez Fuensalida y Acero Achirica (2004), evaluaron en España el programa de prevención de consumo de drogas denominado "Entre todos", encontrando que la intervención desarrollada a través del programa fue efectiva para incrementar los aprendizajes de variables propuestas como moduladoras del riesgo de consumir drogas. Además encontraron que existe constancia de que el grupo que realizó el programa se ha beneficiado de él, ejerciendo un efecto moderador en la tendencia negativa de descenso en las actitudes contrarias al uso de drogas y al aumento de la intencionalidad de consumirlas, que por razón de la edad y mayor contacto y acercamiento a las drogas, ha experimentado el conjunto de la población estudiada. El estudio también arrojó evidencia de que el programa ha incidido significativamente en el incremento de la información sobre marihuana y en la no intención de consumo de esta droga, lo que indica la capacidad del programa para incidir positiva y anticipadamente sobre los consumos emergentes de esta droga.

Luengo y cols., (2000), citados por García Moreno (2002), evaluaron programas escolares de prevención de consumo de drogas en España, obteniendo que dichos programas pueden modificar las habilidades de competencia psicosocial, el consumo de drogas y la conducta antisocial, otras conductas mediadoras como la intención de consumo y las actitudes sobre las drogas. El estudio fue llevado a cabo tres meses después de la aplicación del programa, con

una muestra de 4,895 adolescentes escolarizados, donde 2,567 era el grupo experimental y 2,328 como grupo control.

En un estudio sobre evaluación de dos programas de prevención de drogodependencias, realizado por Antolín et al (2009), mencionan que el estudio identificó tanto aspectos positivos como negativos, relacionados con la aplicación de los programas de prevención. Entre los puntos fuertes de la eficacia se destacaron la planificación previa, el horario en que se desarrollan las sesiones y su periodicidad y los contenidos temáticos desarrollados; entre los puntos débiles se encontraron falta de una fase de evaluaciones previas, la formación y el perfil profesional poco adecuados de los responsables de los programas, limitada duración de los programas y la falta de participación de las familias en el desarrollo de dichos programas.

En El Salvador, se ha generado un volumen considerable de información sobre prevalencia en consumo de drogas en estudiantes de primaria, secundaria y universitaria; también se han implementado programas para prevenir el consumo de drogas como el desarrollado por el Ministerio de Educación (MINED) "Educación para la Vida", que es un complemento al programa formal que desarrollan los docentes en escuelas, con estudiantes de 10 a 15 años (Ministerio de Educación [MINED], 2008).

De acuerdo a la Organización de los Estados Americanos y Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas [OEA/CICAD] (2009), en El Salvador, se ha observado que en el área de reducción de la demanda y ámbito de prevención se desarrollan programas de prevención del abuso de drogas en la población de estudiantes de primaria y secundaria, pero no han realizado evaluaciones de procesos o de resultados intermedios, o evaluaciones de impacto a los programas de prevención que ejecuta, por lo que recomienda realizar una evaluación de resultados de los programas de prevención dirigidos a población de estudiantes de primaria y secundaria.

Con este estudio se pretendió evaluar los resultados intermedios del "Programa Educación para la Vida" en 12 centros escolares, identificando los cambios en actitudes y comportamiento de los estudiantes que han participado en acciones educativas de prevención. El objetivo del estudio fue: Evaluar los resultados o efectos del programa sobre la prevención del consumo de drogas en estudiantes de Tercer Ciclo y Bachillerato, durante el período 2008-2011.

## Metodología de la investigación

El estudio se realizó en 12 centros educativos públicos, ubicados en el área metropolitana de San Salvador, durante el período de enero a agosto de 2012.

La población del estudio estuvo constituida por estudiantes de Tercer Ciclo y Bachillerato que habían recibido el programa (2,072), comparado con un grupo que no lo había recibido (1,284) que hacían un total de 3,356 estudiantes. La muestra se calculó utilizando el programa Survey System Calculator. Este programa está basado en los intervalos de confianza al 95% de significancia (The Survey System, 2008). La muestra estaba constituida por 594 estudiantes, la que fue estratificada proporcionalmente de acuerdo al número de estudiantes de las escuelas donde se había impartido el programa (286 estudiantes) y centros donde no se había impartido (308 estudiantes).

El estudio fue de tipo descriptivo, con diseño transversal y prueba postest (Hernández Sampieri, 2006). Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario elaborado por el investigador, considerando como base el utilizado por Sáenz Rojas (2001) en el estudio "Evaluación de proceso de un programa de prevención de drogas en la escuela primaria costarricense" y Lara et al. (2010), que evaluaron dos programas de prevención de consumo de drogas en Andalucía, España.

La base de datos y el análisis de la información se realizó en el "Programa Estadístico

para las Ciencias Sociales" (SPSS, siglas en Inglés), Versión 15.0 para Windows (Guía Breve de SPSS 14, 2005). La información obtenida fue analizada descriptivamente, determinando frecuencias, intervalos de confianza, relaciones de género y grupos de edades con respecto a las variables en estudio. A estas relaciones se les aplicó la prueba de independencia Chi Cuadrado, considerando un nivel de significancia del 0.05.

## Resultados

La distribución del género entre los estudiantes del "Programa Educación para la Vida" en escuelas que recibieron el programa y las no que lo recibieron, fue similares en ambos casos. La distribución de la muestra por edad, mostró que los rangos 14 a 15 años y 16 a 17 años fueron los que presentaron la mayor frecuencia para los centros escolares con el programa y sin el programa de educación para la vida. El 50% de los estudiantes convive con su padre y su madre, aunque existe un 36.7% que vive solo con su madre. Vivir con otros familiares como abuelos, tíos, hermanos u otros, resultó con bajos porcentajes.

El conocimiento del programa "Educación para la vida", por parte de los estudiantes de las escuelas que han recibido el programa fue 67.8% y en las escuelas que no han aplicado el programa fue 45.8%, esto indica que podría deberse a que entre los estudiantes hay una comunicación muy activa.

Se detectó que en ambos grupos de escuelas, los estudiantes habían participado, en los talleres o jornadas de capacitación, observando 53.1% para escuelas con el programa y 28.9% en las que no lo implementaron.

Al analizar las temáticas recibidas por los estudiantes de los centros educativos, se notó que la prevención del consumo de drogas, proyecto de vida y educación en derechos humanos, fue mayor en las escuelas donde no se ha aplicado el programa, en relación

con las escuelas donde sí han aplicado dicho programa, pero no se encontraron diferencias significativas (Tabla 1).

Tabla 1. Temas recibidos por los estudiantes

Temas	CE con el programa 1	CE sin el programa 2
Habilidades para la vida: autoestima, resolución de conflictos, manejo de emociones, comunicación asertiva, empatía, liderazgo, etc	48.3%	33.4%
Prevención del consumo de drogas	58.4%	76.3%
Prevención del VIH	65.4%	65.9%
Educación integral de la sexualidad	57.7%	50.3%
Equidad de género	30.8%	27.6%
Proyecto de vida	41.6%	44.5%
Educación en derechos humanos	18.9%	34.7%
Cultura de paz	28.0%	22.4%
Otros	1.7%	1.9%

1 n=286, 2 n=308

Las actividades más frecuentes en que participaron los estudiantes de los C.E. que recibieron el programa fueron, capacitaciones 39.2%, recreos dirigidos 38.8%, talleres 30.4%, encuentros deportivos 21.7% y campamentos 19.2%; el resto de actividades que se realizaron como minicampamentos, verano aventura y conversatorios, mostraron frecuencias bajas. En los C.E. sin el programa se encontraron porcentajes bajos, a excepción de los "encuentros deportivos" (33.8%), (Tabla 2).

Tabla 2. Actividades en que participaron los estudiantes

Temas	CE con el programa 1	CE sin el programa 2
Campamentos	19.2%	5.8%
Minicampamentos	8.4%	2.6%
Talleres	30.4%	19.2%
Capacitaciones	39.2%	26.9%
Verano aventura	11.9%	2.9%
Recreos dirigidos	38.8%	34.7%
Encuentros deportivos	21.7%	33.8%
Conversatorios	17.5%	13.0%
Otros	1.2%	2.1%

1 n=286, 2 n=308

Con relación a las acciones positivas de lo aprendido en el "Programa de Educación para la Vida", la mayoría menciona "que ha aprendido a controlarse en cualquier circunstancia", "no acudir a las drogas", "saber llevar nuestros problemas", "saber medir nuestra autoestima", "le ha ayudado a comprender a los demás y tener confianza",

"me ha ayudado a conocerme interiormente, respetarme y quererme porque nadie me conoce mejor que yo", también me ha ayudado a "convivir con las personas", etc. Esto es para ambos grupos de CE, los que recibieron el programa y los que no lo recibieron.

En cuanto al consumo de drogas como cigarrillos, alcohol y marihuana, se encontró que el ofrecimiento de cigarrillos por otras personas en centros que han recibido el programa fue mayor al 50%, el aceptar esos cigarrillos fue de 21.0% y fumarse el cigarrillo aceptado fue de hasta 20.6%; se observó que los resultados fueron similares para los centros que no recibieron capacitación sobre el programa.

En el caso del consumo de alcohol alguna vez en la vida, para ambos grupos de centros escolares fue igual, el no consumo fue mayor en los centros que no tuvieron el programa (Figura 1).

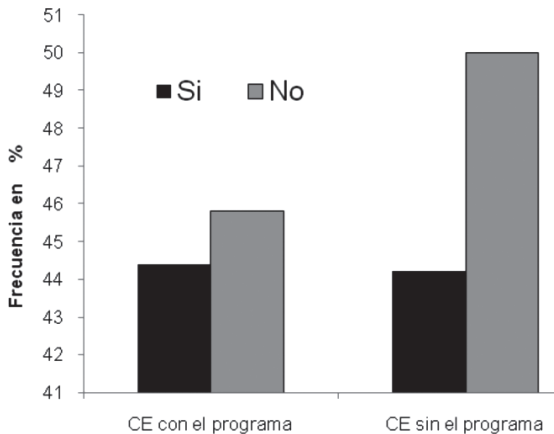


Figura 1. Prevalencia del consumo de alcohol

En relación al consumo de marihuana alguna vez en la vida, para ambos grupos de centros escolares, fue similar (Figura 2). El consumo en los últimos 12 meses y últimos 30 días, para ambos grupos de CE fue bajo; siendo ligeramente más elevado en los que no recibieron la capacitación.

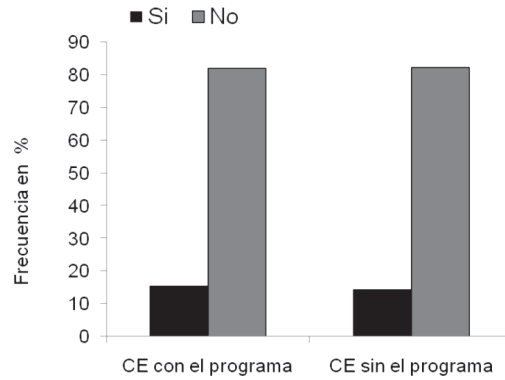


Figura 2. Prevalencia de consumo de marihuana una vez en la vida. CE= Centro educativo.

## Discusión

En relación al programa "Educación para la Vida", más del 50% de los estudiantes encuestados manifestó haber recibido información sobre prevención del consumo de drogas, prevención del VIH y educación integral de la sexualidad, no observando diferencias significativas entre los que recibieron dicho programa y los que no lo recibieron. Las temáticas concernientes a las habilidades para la vida, equidad de género, proyecto de vida, educación en derechos humanos y cultura de paz fueron recibidas por menos del 50% de los estudiantes, esto indica que la información brindada a los adolescentes y jóvenes no fue eficiente, ya que hay falencias en estos conocimientos. Esto está de acuerdo con lo mencionado por Botvin (1995), quien después de revisiones de literatura sobre investigación en prevención y estudios meta-analíticos, muestra que muchas aproximaciones en prevención del consumo, cuyo empleo está ampliamente extendido, son ineficaces. El mismo autor, también menciona que los enfoques preventivos más prometedores son aquellos que apuntan a los factores sociales y psicológicos que inducen al consumo temprano de drogas.

Las actividades del "Programa Educación para la Vida", fueron levemente superiores en los CE que recibieron el programa, a excepción de los encuentros deportivos, que fueron mayores en los CE que no habían recibido el programa, esto podría deber-



se a que los deportes son actividades que todo joven realiza como complemento de sus actividades diarias y de acuerdo a Fernández Nabot y Jané (2002), "Las intervenciones más efectivas abordan la influencia social del consumo, en este caso las actividades deportivas".

En general, al relacionar prevención de consumo de drogas con tabaco, entre los estudiantes de los CE, se observó que fueron similares tanto para los CE que recibieron la capacitación como para los que no la recibieron. En la relación, prevención de consumo de drogas con consumo de alcohol, se observó que fueron similares tanto para los CE que recibieron la capacitación, como para los que no la recibieron, esto concuerda en parte con el estudio realizado por Jiménez Fuensalida y Acero Achirica (2004), que evaluaron un programa similar al "Programa Educación para la Vida" y encontraron que la intervención desarrollada, a través del programa, fue efectiva para incrementar los aprendizajes de variables propuestas como moduladoras del riesgo de consumir drogas.

Las actividades realizadas durante el desarrollo del programa en los CE, fueron porcentualmente menores en los que no recibieron la capacitación, pero la mayoría de los estudiantes menciona que los temas recibidos eran interesantes e importantes, que les había ayudado a entender que el consumo de drogas es dañino para la salud y que había puesto en práctica lo aprendido en los talleres o jornadas de capacitación. La mayoría menciona que "ha aprendido a controlarse en cualquier circunstancia", "no acudir a las drogas", "saber llevar nuestros problemas, saber medir nuestra autoestima", "le ha ayudado a comprender a los demás y tener confianza", "me ha ayudado a conocerme interiormente, respetarme y quererme porque nadie me conoce mejor que yo". También estaban de acuerdo o totalmente de acuerdo con las aseveraciones, "he aprendido a prevenir el consumo de drogas gracias a este programa", "las jornadas fueron dinámicas y motivadoras", "la duración de las jornadas fue adecuada" y otras más. Lo mencionado anterior-

mente fue expresado por estudiantes de los CE que recibieron la capacitación y entre los que no la recibieron.

## Conclusiones

La muestra de estudiantes encuestados manifestó haber recibido información sobre prevención del consumo de drogas, prevención del VIH y educación integral de la sexualidad, con una frecuencia mayor al 50%, pero no se observó diferencias significativas entre los que recibieron el programa y los que no lo recibieron.

La información brindada a los estudiantes sobre las temáticas concernientes a las habilidades para la vida, equidad de género, proyecto de vida, educación en derechos humanos y cultura de paz, reflejó una frecuencia menor al 50%.

Las actividades del "Programa Educación para la Vida", fueron levemente superiores en los centros que recibieron el programa en relación a los que no lo recibieron, a excepción de los encuentros deportivos.

No hubo diferencias estadísticas significativas en la prevención de consumo de alcohol, tabaco y marihuana entre Centros Educativos que recibieron el programa y los Centros que no lo recibieron. En los centros que recibieron el programa no hubo diferencias significativas entre el género y consumo de tabaco y alcohol, pero si se encontraron diferencias en los centros que no recibieron el programa.

## Recomendaciones

El programa "Educación para la Vida" deberá replicarse, en los próximos años, incluyendo las recomendaciones sugeridas por los docentes.

En futuras evaluaciones del programa "Educación para la Vida", habrá que identificar

de manera adecuada a los estudiantes que lo recibieron y los que no lo recibieron.

El Ministerio de Educación (MINED) deberá replantear las modalidades de aplicación del programa "Educación para la vida", para mejorar los resultados del mismo.

## Agradecimientos

El autor agradece a las autoridades de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), a la Comisión Interamericana para el control del Abuso de Drogas (CICAD), al Ministerio de Educación (MINED), a la Comisión Nacional Antidrogas (CNA) por su apoyo a la investigación; a la Licda. María Antonieta de Merino, Licda. Reina Isabel Romero de Silva, Licda. Lourdes Espinoza y Lic. Julio Alberto Gamero Mata, por participar en la recolección de la información en los 12 C. E. que participaron; a los estudiantes y docentes de los C. E. que voluntariamente proporcionaron la información solicitada llenando el cuestionario, a las Señoritas Carmen Liliana Manzanares y Nancy Carolina García Hernández, quienes participaron en la recolección de la información y vaciado de la información en el programa SPSS.

## Fuentes consultadas

- Alvira Martín, F. (1997). Manual para la elaboración y evaluación de Programas de Prevención del Abuso de Drogas. Recuperado 12 octubre 2011. Disponible en: [http://personales.unican.es/salvador/programas/materiales/Manual%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas\\_Alvira.pdf](http://personales.unican.es/salvador/programas/materiales/Manual%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas_Alvira.pdf)
- Antolín, L.; Hidalgo, M. V.; Jiménez, L.; Jiménez, A. M.; Lorence, B.; Moreno, M. C.; Oliva, A. y Ramos, P. (2009). *Dino y Prevenir para Vivir. Evaluación de dos programas de prevención de drogodependencias en el ámbito escolar.* Recuperado el 8 de enero 2012. Disponible en: [http://www.junta-deandalucia.es/igualdadybienestarsocialigualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/Evaluacion\\_Dino\\_PPV/libro\\_dino\\_ppv.pdf](http://www.junta-deandalucia.es/igualdadybienestarsocialigualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/Evaluacion_Dino_PPV/libro_dino_ppv.pdf)
- Bautista-Pérez, F. (2012). *Policonsumo simultáneo de droga en estudiantes de pregrado del área de salud de una Universidad, San Salvador – El Salvador.* J Texto & Contexto Enfermería. Brasil. N. especial (21): 56-62.
- Becoña Iglesias, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Universidad de Santiago de Compostela. Plan nacional sobre drogas. España. Recuperado 16 de enero 2012. Disponible en: <http://www.unesu.org/far/AEE01%5Clectura.prev.pdf>
- Botvin G. J. (1995). Entrenamiento en habilidades para la vida y prevención del consumo de drogas en adolescentes: consideraciones teóricas y hallazgos empíricos. *Psicología conductual.* 3(3):333-356.
- Castells, M. (1999). *O Poder da Identidade.* São Paulo (SP), Brasil. Paz e Terra
- Comisión Nacional Antidrogas. (2008). Segundo estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en población escolar de El Salvador SIDUC 2008. San Salvador, El Salvador. CNA/MINED/DIGESTYC/MINEC. Informe final.
- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD). (2009). Evaluación del progreso de control de drogas 2007-2009. [CD-ROM]. Mecanismo de Evaluación Multilateral (MEM). Grupo de Expertos Gubernamentales (GEG). El Salvador. Organización de Estados Americanos (OEA). OAS/Ser.L/XIV.2.48. CICAD/docx.1843/10.
- Fernández, S., Nebot, M. y Jané, M. (2002). Evaluación de la efectividad de los programas escolares de prevención del consumo de tabaco, alcohol y cannabis: ¿Qué nos dicen los meta-análisis?. *Rev. Esp. Salud Pública* v. 76 n.3 Madrid mayo-jun.. 2002. Recuperado 12 de enero 2012. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113557272002000300002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113557272002000300002&script=sci_arttext&tlng=pt)
- García Moreno, Ma. del R. (2002). Consumo de drogas en adolescentes: Diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado: 16 de enero 2012. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCEM/tesis/psi/ucm-t26731.pdf>
- Guía breve de SPSS 14. (2005). Chicago IL. EE.UU. 2005
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* 4ed. México. Mc Graw Hill.
- Jiménez Fuensalida, A., y Acero Achirica, A. (2004). Resultados de la evaluación del programa "Entre todos" del 2º de ESO en Madrid: Confirmación de evidencias metodológicas en la implementación de programas de prevención. Recuperado 13 de enero 2012. Disponible en: <http://www.atिकासerviciosdesalud.com/EVALUACIONENTRETODOS.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). Manual "Mi proyecto de Vida". Jóvenes contra las drogas. San Salvador. MINED. Editor

- Ministerio de Educación. (2008a). Manual para la prevención del uso indebido de drogas. San Salvador. Poder, MINED. Autor.
- Ministerio de Educación. (S. F.). Manual de habilidades para la vida. Snt.
- Ministerio de Educación. (2008b). Manual para promover y fortalecer la comunicación asertiva, entre los adolescentes y jóvenes. San Salvador. Poder. MINED. Autor.
- Ministerio de Educación. (2004). Plan Nacional de Educación 2021. Recuperado 24 enero 2012. Disponible en: <http://www.iidh.ed.cr/Documentos%5CInformes%5CI-Educacion%5CPLANES%5CPne%5CEI%20Salvador.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). ¿Sabes que es un curso de educación para la vida. Recuperado 24 enero 2012. Disponible en: [http://www.google.com.sv/#q=educaci%C3%B3n+para+la+vida+MINED&hl=es&prmd=imvns&psj=1&ei=jO4eT6vABs edgQeJ95WpDw&start=20&sa=N&bav=on.2,or.r\\_gc.r\\_pw.,cf.osb&fp=8a6c7cf1bb722ac4&biw=1024&bih=549](http://www.google.com.sv/#q=educaci%C3%B3n+para+la+vida+MINED&hl=es&prmd=imvns&psj=1&ei=jO4eT6vABs edgQeJ95WpDw&start=20&sa=N&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&fp=8a6c7cf1bb722ac4&biw=1024&bih=549)
- Organización de los Estados Americanos y Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (2009). El Salvador: Evaluación del Progreso de Control de Drogas, 2007-2009. Mecanismo de Evaluación Multilateral (MEM). Washington, EE.UU.: Autor.
- Organización de los Estados Americanos y Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (2006). El Salvador: Evaluación del Progreso de Control de Drogas, 2005-2006. Mecanismo de Evaluación Multilateral (MEM). Washington, EE.UU.: Autor.
- Ortiz Rebolledo, N. y Silva Costa, M. A. (2005). Significados y contradicciones del fenómeno de las drogas: drogas lícitas e ilícitas en Chile. Rev. Latino-Am. Emfermagem v.13 n. esp. Riberáo Preto Brasil. Recuperado 20 de octubre 2011. Disponible en: [http://www.sumarios.org/sites/default/files/pdfs/47909\\_5752.PDF](http://www.sumarios.org/sites/default/files/pdfs/47909_5752.PDF)
- The Survey System (2013). Sample Size Calculator. Creative Research System. Consultado: enero 2013. En Línea. Disponible en: <http://www.surveystem.com/sscalc.htm>